

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Опыт и перспективы внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов

Ажмегова Ольга Геннадьевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

г. Глазов Удмуртская Республика

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

ПО ТЕМЕ: "ГЛАГОЛ. ПОВТОРЕНИЕ" 2 КЛАСС. УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Оборудование: компьютер, проектор, карточки настройки, карточки с заданием, орфографический словарь.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Формулируют и воспроизводят определение глагола, как части речи; определяют изученные грамматические признаки глагола, находят глаголы в тексте; правильно записывают глаголы с частицей не.	2,3,4 уровень - воспроизведение ранее полученной информации, преобразование способов действий, творческий.
Регулятивные	Осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.	2 уровень – совместные (групповые) действия, выполняемые под руководством учителя.
Познавательные	Формулируют учебные задачи, поиск и выделение информации, анализ и синтез.	2 уровень – совместные (групповые) действия
Коммуникативные	Осуществляют контроль, коррекцию и оценку действий партнёра, учитывают позиции других, умение полно выразить свои мысли.	2 уровень – совместные (групповые) действия 3 уровень – выполняют самостоятельно
Личностные		2 уровень – совместные (групповые) действия



План урока

Организационный момент

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте, как гостеприимные хозяева повернёмся к ним и улыбнёмся! **Слайд 1**

Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс наш хоть куда.
Мы начнём урок, друзья.

Психологический настрой

Дети, у вас на партах лежат три значка:

1.Солнышко весёлое; 2.Солнышко грустное; 3.Солнышко равнодушное.

Покажите ту картинку, которая соответствует вашему настроению.

- У всех радостное настроение, значит, мы справимся со всеми трудностями.

Откройте тетради. Запишите : число Классная работа.

Игровой момент

Сегодня мы с вами поиграем в строителей - будем строить дом. А что это будет за дом? Для чего мы ходим в школу? (*за знаниями*)

Значит, какой дом мы построим?(*дом знаний*). Как вы думаете, что для этого надо будет сделать? Для этого нужно применить свои знания. Но прежде, чем начать игру, давайте вспомним, любая работа продвигается быстрее, если работать дружно. Назовите правила дружной работы. (*ученики называют*)

Для строительства дома люди каких профессий нужны? (*строитель, архитектор, маляр, штукатур...*) Правильно. Дома строят бригады, у каждой бригады есть свой бригадир - начальник, с которого спрашивает директор



стройки. Вы уже разделились на бригады. Выберите себе бригадира, который будет отвечать за работу в бригаде, назначать ответственных, оценивать её, а в конце нашей стройки выдаст вам зарплату, секретаря, который будет записывать результаты работы, контролёра, который будет контролировать, чтобы работал каждый член бригады. *(выбрали, бригадиры поднимают руку)*
Ну, а я буду директором нашей стройки.

А теперь за дело. С чего начинается стройка? Вспоминаем с уроков окр. мира.

Минутка чистописания

Надо расчистить площадку для дома. Для этого проведём минутку чистописания. *(1 ученик называет скороговорку)*

- кто желает? А теперь произносим хором 3 раза

- какой звук повторяется часто?

- дайте ему характеристику в своих бригадах. Кто закончит, бригадир поднимает руку. Дайте характеристику вслух. Записываем букву заглавную и строчную. Посмотрите на написание (на доске карточка с буквами).

- теперь из орфографического словаря выпишите в бригадах по 3 слова на эту букву, зажгите огоньки в опасных местах.

- проверяем, какие слова выписали.

- А сейчас внутри бригад пусть каждый оценит свою работу, а бригадиры дадут общую оценку работе своей бригады на первом этапе строительства. *(поднимают смайлики)*

Постановка цели и задач урока

Площадку расчистили, молодцы. А с чего начинается строительство самого дома? С фундамента. Чтобы его заложить, надо узнать тему урока, цель и поставить задачи.

Чтобы тему урока узнать, надо вам прочитать и расшифровать. Посмотрите на экран **слайд 2** (антиципация гласных) **ГЛГЛ. ПВТРН.**



- так какая тема? Верно. Значит, какая будет цель урока?

- А теперь в бригадах сформулируйте задачи, которые помогут нам достичь нашей цели. Кто готов озвучить для всех? **Слайд 3**

Сравните свои цели с целями вашего начальника. Оцените свою работу.

Итак, **фундамент** заложили. Что будем строить дальше? (*стены*)

Работа по теме урока

Верно, а для их строительства нам нужны кирпичи и раствор. Чтобы заложить первый кирпич, надо вспомнить, что обозначают глаголы и на какие вопросы они отвечают. **Слайд 4**

Выполним следующие задания.

Внимание на экран **слайд 5. Так Глагол говорит сам о себе:**

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду – всё в действие придёт.

Летит ракета.

Люди строят зданья.

Цветут сады.

И хлеб в полях растёт.

- Прочитайте, выпишите глаголы, задайте к ним вопросы и скажите, что они обозначают. Проверьте, так ли у вас получилось? **Слайд 6**

- А теперь в бригадах вспомните правило о глаголе. Кто готов?

Молодцы! Кладём **кирпич**.

Для закрепления ещё 1 задание – **слайд 7**

- Попробуйте сами догадаться, что надо делать. (*Образовать от имён существительных однокоренные глаголы, отвечающие на данные вопросы.*)
Работаем в бригадах, по очереди объясняя написание орфограмм. Бригадиры следите, чтобы называли правильно и все. Кто затрудняется, тому помогаем, но не хором, а кто-то один.



Слайд 8- проверка, посмотрите на экран, такие ли глаголы вы образовали.
Оцените свою работу.

Как называется следующий кирпич, вы узнаете, если выполните задание в р.т. с. 37, упр. 79.

Проверяем, чья бригада готова?

Что о глаголе вспомнили, выполняя это упражнение? (*глаголы изменяются по числам*).

Как отличить глаголы в ед. и мн. числе? (*обозначают действие одного предмета или нескольких*) Значит, как называется следующий кирпич? (*число*)

слайд 9 Кладём **кирпич**.

Чтобы установить следующий кирпич, выполните задание **на карточках**.

Береги книгу.

(...) бери книгу грязными руками. (...) загибай уголки листов. (...) пиши в книге и на книге. (...) читай во время еды. (...) бросай книгу, где попало.

- Вспомните правила обращения с книгой. Всё ли здесь верно? Чего не хватает? Допишите её на карточки. Что получилось? Читаем вслух.

- С какими словами рядом записана частица не?

-Как будем писать частицу не с глаголами? Какое значение она придаёт словам? Значит, как называется следующий кирпич? **слайд 10** (*частица не с глаголами*).

Хорошо, ещё 1 **кирпич**. А вы пока придумайте своё правил и запишите его в тетради. Какие правила записали? **Слайд 11**

Следующий кирпичик мы установим, если вспомним, каким членом в предложении является глагол. Для этого напишем небольшой диктант с грамматическим заданием. Учебник с.79, упр.138.

- подчеркните главные члены, подпишите над всеми словами части речи.
В бригадах работаем по очереди вслух.

Вывод: каким же членом предложения является глагол? **кирпич**



Контроль усвоения

Вот какой дом у нас получился. Всё ли хватает? (*нет крыши*)

Чтобы её поставить, подумайте, что вы должны сделать с этими знаниями-кирпичиками? (*запомнить*) Правильно, вот и крыша!

Так что же вы можете сказать о глаголе с помощью дома знаний? (**Кто-то один выходит к доске и по домику делает обобщение**)

Организация д/з

Д/з: с.80, упр.140. (для всех). р.т. с.39, упр. 83 (по желанию)

Рефлексия

- какая цель была поставлена?

- Удалось ли её достигнуть?

-Оцените свою работу в бригадах. Бригадиры, вам слово, не забудьте отметить лучших работников нашей стройки и выдать им зарплату. Секретари, свои записи с отметками потом сдадите мне.

Как вы себя чувствуете после урока? Поднимите снова свои солнышки настроения.

А теперь предлагаю высказаться желающим, закончите предложение, какое хотите. **Слайд 14, слайды 15, 16** – к окончанию урока

