

*Власова Ольга Юрьевна*

*Бумин Юрий Васильевич*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2*

*Город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра*

## ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА: КТО ЛИДЕР США, РОССИЯ, КИТАЙ?

Урок в 11 А, Б классах гуманитарного профиля.

1. В сфере **личностных УУД** будут сформированы: внутренняя позиция ученика по решающему вкладу каждой из держав в освоение Космоса.

В сфере **познавательных УУД** учащиеся будут воспринимать и анализировать историческую информацию об этапах освоения Космоса каждой из держав, полученную из различных источников (в том числе ресурсах Интернет), о достижениях в области освоения космоса и перспективах развития на современном этапе.

В сфере **коммуникативных УУД** учащиеся обсудят наиболее спорные вопросы лидерства в освоении Космоса странами Китаем СССР-Россией и США, выслушают позиции собеседников, обсудят выступления своих одноклассников. Сделают выводы по теме.

2. **Типы деятельности:** исследовательская деятельность, творческая, коммуникативная.

3. **Метапредметные результаты:** в процессе подготовки к дискуссии учащиеся приобретут опыт работы с различной информацией по истории освоения Космоса из различных источников, которая может передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в



Интернете. Учащиеся смогут моделировать процессы, которые будут происходить в области освоения Космоса с помощью робототехники и нанотехнологий в каждой из стран, участниц освоения космического пространства.

4. Особенностью организации урока является его бинарная структура. Урок обществознания, на котором обсуждаются дискуссионные вопросы освоения Космоса странами США, СССР-Россией, Китаем, рассматриваются перспективы развития этого направления. Учащиеся заранее получают тему дискуссии, ищут и анализируют информацию по теме, заявляют о своем желании выступить с докладами по конкретной стране. Докладчики подкрепляют свое выступление презентацией. Остальные учащиеся разбиваются на группы по количеству стран: представители Китая, России, США. После выступления докладчика идет обсуждение информации, задаются вопросы докладчику, группам поддержки в русле дискуссии, идет обсуждение. Учитель обществознания подводит итоги дискуссии и передает слово учителю информатики. Он рассказывает учащимся о современных способах освоения Космоса с помощью робототехники, нанотехнологий. Показывает видеофильм «Современные способы освоения Космоса». Подчеркивает, что, только объединив усилия всех стран можно достичь значимых успехов в освоении Космоса. Задает вопрос классу: какой интерес в области освоения Космоса у каждой из стран Китая, России и США, по их мнению (учащихся) преобладает: научный или в военных целях. Подводит итоги дискуссии.

5. Методы: погружения, исследовательский (самостоятельный поиск и анализ информации к дискуссии) с элементами дебатов, работы в группах. Все методы взаимосвязаны и предполагают деятельностный подход как ведущий способ организации деятельности учащихся на уроке. Учитель обществознания мотивирует учащихся, выступает экспертом по содержанию докладов и отбору докладов учащихся для публичного выступления перед классом. Направляет дискуссию, помогает расставить акценты.



Учитель информатики представляет информацию, знакомит с достижениями в области робототехники и нанотехнологий в Космосе. Подводит к главному выводу о том, что только совместными усилиями стран можно достичь значимых успехов в области освоения Космоса. Организует дискуссию по проблеме использования космического пространства, подводит итоги дискуссии.

Заключительное слово учителя о том, что полученная в ходе работы на темой информация пригодится учащимся в процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию в разделе «Глобальные проблемы современности», «Влияние НТП на жизнь современного общества».

6.Особенностью деятельности учеников является самостоятельный поиск и отбор информации в различных источниках по заданной теме, публичное выступление и представление презентации по теме (докладчики), работа в группе (команде), умение задавать вопросы, грамотно отвечать, вести полемику.

7. Критериями и способами оценивания промежуточных и конечных результатов являются:

- 1 – самостоятельность работы по обозначенной теме
- 2 – обоснование выбора темы доклада и ее актуальность;
- 3 – артистизм и выразительность выступления;
- 6 – глубина и широта знаний по проблеме;
- 7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- 8 – использование наглядности и технических средств.

Данные критерии предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству самостоятельной работы, проделанной учащимися в подготовке доклада и дискуссии; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании выступления докладчика и работы групп-представителей стран Китая, США и России.



- 1.«Космическая техника» под редакцией К. Гэтланда. 2006 г. Москва.
- 2.«КОСМОС далёкий и близкий» А.Д. Коваль В.П. Сенкевич. 2007 г.
- 3.«Освоение космического пространства в СССР» В.Л. Барсуков 1982 г.

Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта

<http://goldref.ru/> <http://v-kosmose.com/issledovanie-kosmosa/>

<http://www.ref.by/refs/2/30662/1.html>

[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/voennaya\\_tehnika/KOSMOSA\\_ISSL  
EDOVANIE\\_I\\_ISPOLZOVANIE.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/voennaya_tehnika/KOSMOSA_ISSL<br/>EDOVANIE_I_ISPOLZOVANIE.html)

<http://diletant.ru/articles/22834465/>

9. Бинарный урок по теме «Дискуссионные вопросы освоения Космоса: кто лидер США, Россия, Китай?» (обществознание + информатика) может быть интересен учителям-предметникам, которые работают в старших классах школы, где развит познавательный интерес учащихся, умение вести дискуссию, полемику, способность критически осмысливать полученную информацию и отстаивать свою точку зрения.

