

Шульпина Ольга Михайловна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №115»

г.Пермь

## НАСЕЛЕНИЕ МИРА

### Цели:

**Иметь** знания о численности населения Земли и ее динамике

**Уметь** извлекать информацию из различных источников, анализировать ее, представлять результаты своей работы.

### Ход урока

#### 1. Обозначение темы занятия

Готовясь к сегодняшнему занятию, я постаралась, чтобы начало было не совсем обычным. Я приготовила для вас небольшой сюрприз, который может помочь вам самостоятельно сформулировать тему сегодняшнего урока. (показ видеофрагмента).

Сегодня мы вместе вспомним то, что уже известно, активно работая с разными источниками информации.

Прокомментируйте предложенные слайды (презентация «Население мира»)

#### 2. Озадачивание предстоящей работой

Сегодня вам предлагается несколько источников информации по теме (картосхема (рис.13 стр.63), диаграмма (рис.14, стр.63), график (рис10,стр.62, тексты 3,4,5, стр.81). Вы сами выберите источник



информации, сами решите: индивидуально вы будете работать или в парах. ( Приложение 1)

Ваша задача за достаточно короткий промежуток времени, почерпнуть из него максимум информации, сделать соответствующие выводы и представить результат своей работы. Для облегчения проведения исследования вам даны алгоритмы, которыми вы можете воспользоваться (Приложение 2)

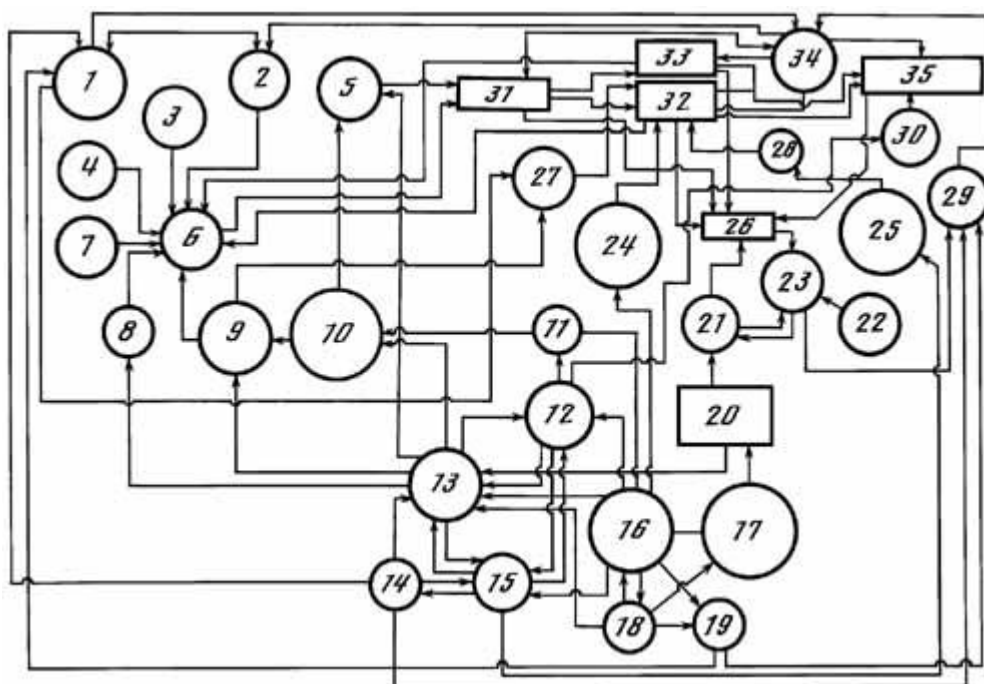
### 3. Представление результатов работы

### 4. Обговаривание условий выполнения домашнего задания.

Домашнее задание вы тоже выберете по своему усмотрению. Все варианты задания вы можете найти в «Сетевом окружении. На U2. Учебная. География».

Но я бы хотела обратить ваше внимание на задание, в выполнении которого у меня самой возникли трудности. В Интернете мне попалась любопытная схема, я прошу вас помочь мне в ней разобраться.

### Связи факторов, определяющих рост населения



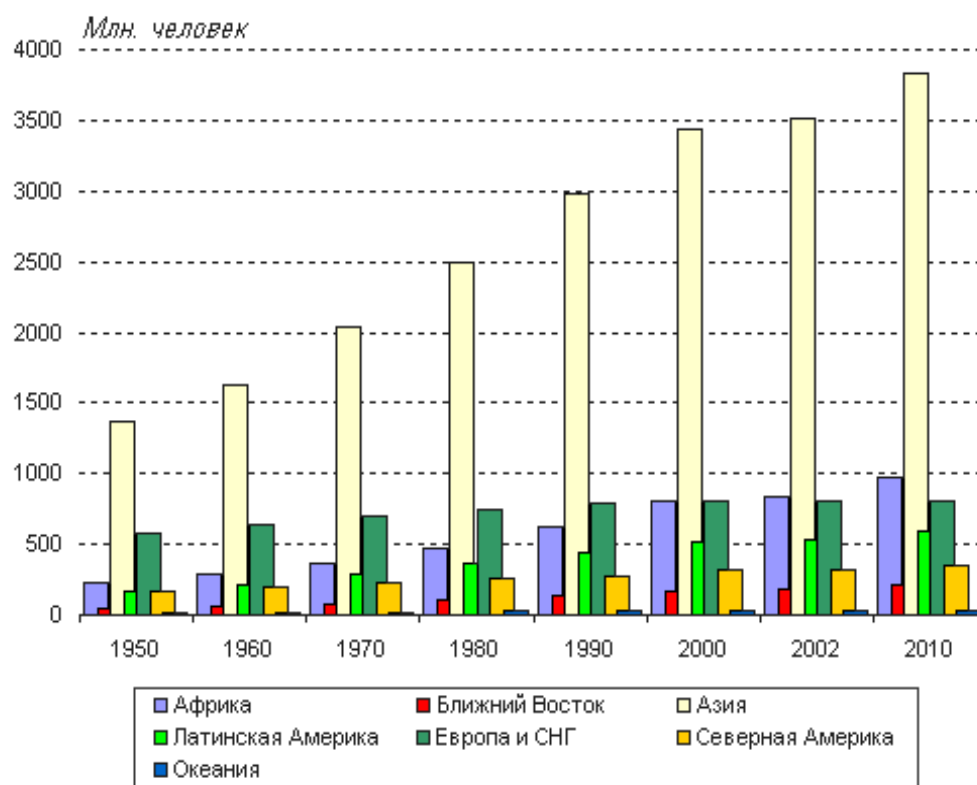
- |                               |                             |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>1</b> -здоровоохранение,   | <b>14</b> -стандарт жизни,  | <b>27</b> -материнская      |
| <b>2</b> -длительность        | <b>15</b> -социокультурная  | смертность,                 |
| жизни,                        | система и                   | <b>28</b> -война,           |
| <b>3</b> - плодовитость,      | образование,                | <b>29</b> -болезни и        |
| <b>4</b> -детская смертность, | <b>16</b> -производящая     | эпидемии,                   |
| <b>5</b> - детоубийство,      | технология,                 | <b>30</b> -убийство         |
| <b>6</b> - рождаемость,       | <b>17</b> -продуктивность,  | стариков,                   |
| <b>7</b> - стерильность,      | <b>18</b> -ресурсы,         | <b>31</b> -дорепродуктивная |
| <b>8</b> - брачность,         | <b>19</b> -диета,           | численность,                |
| <b>9</b> -пренатальный        | <b>20</b> -потенциальный    | <b>32</b> -мужчины и        |
| контроль                      | максимум популяции,         | <b>33</b> -женщины          |
| рождаемости,                  | <b>21</b> -миграция,        | репродуктивного             |
| <b>10</b> -оптимальное        | <b>22</b> -территория,      | возраста,                   |
| детское жизненное             | <b>23</b> -плотность        | <b>34</b> -естественная     |
| пространство,                 | населения,                  | смертность,                 |
| <b>11</b> -женская занятость, | <b>24</b> -профессиональная | <b>35</b> -                 |
| <b>12</b> -групповая          | смертность,                 | пострепродуктивная          |
| мобильность,                  | <b>25</b> -милитаризм,      | численность.                |
| <b>13</b> -размер группы,     | <b>26</b> -популяция,       |                             |

Результаты работы вы можете представить по своему усмотрению. Это может быть презентация, эссе, письменный комментарий или устное сопровождение, кроссворд, т.е. свобода выбора за вами.

Возможно работа над этой схемой перерастет в исследование, результаты которого можно будет представить на НПК.

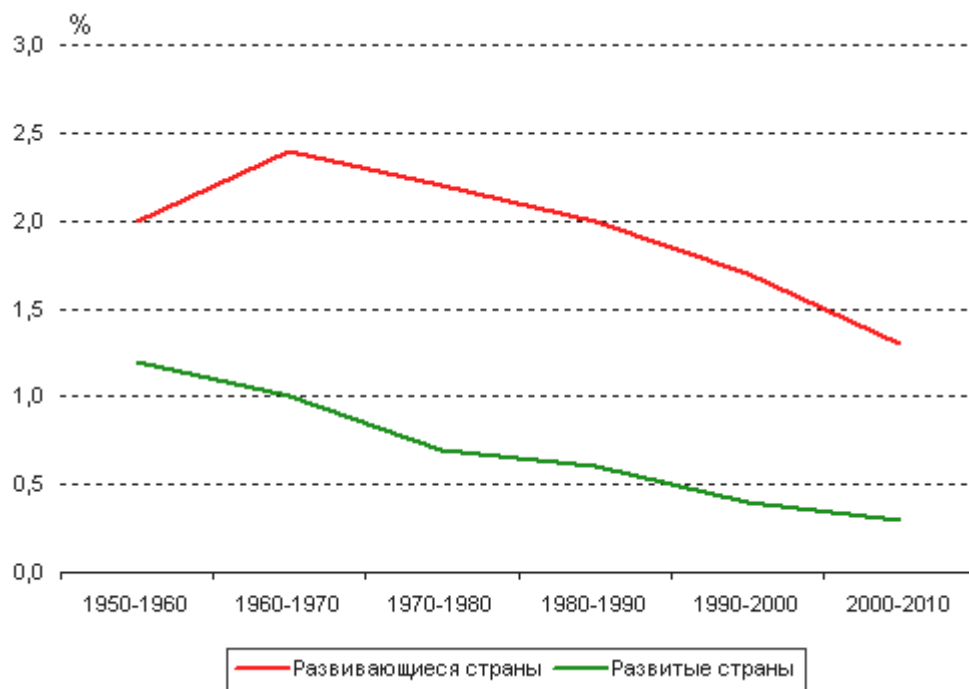


## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.



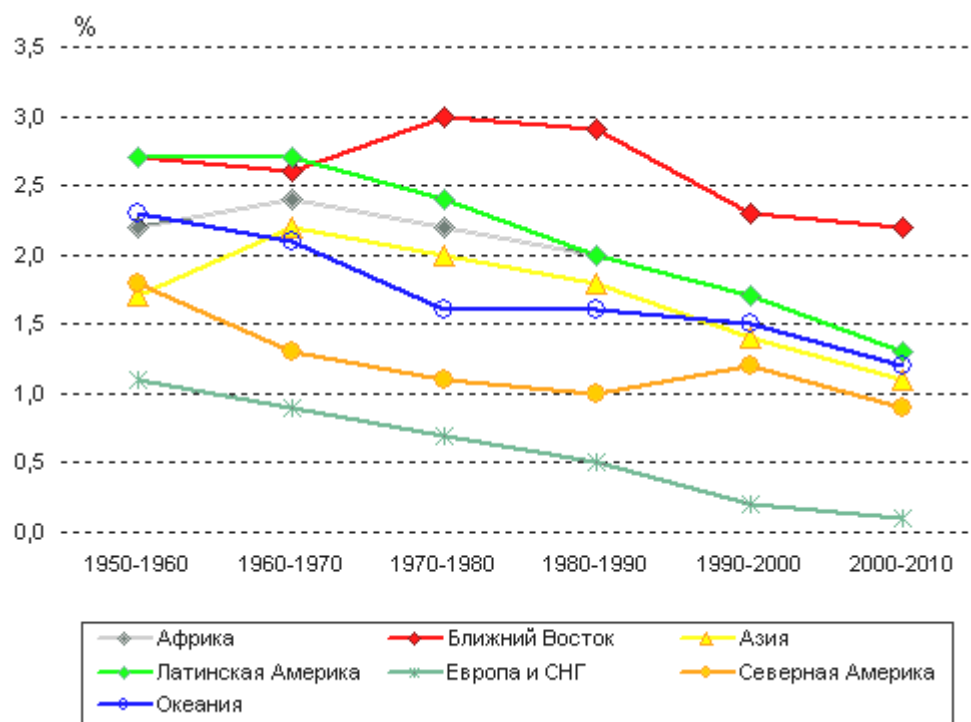
**Изменение численности населения основных регионов мира, 1950-2010,  
МИЛЛИОНОВ ЧЕЛОВЕК**



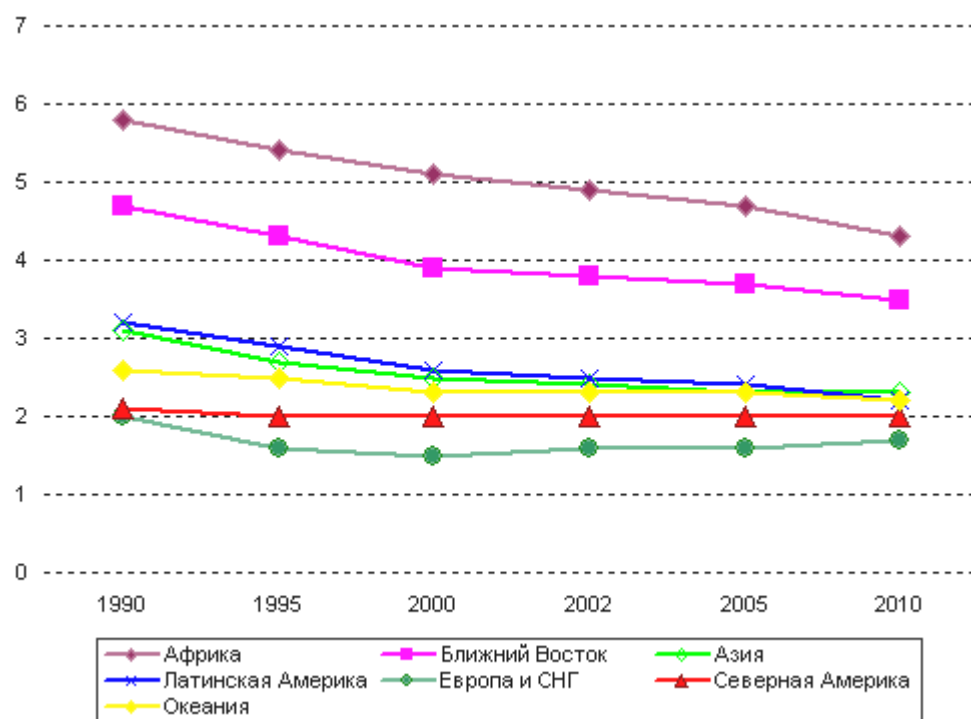


**Среднегодовой коэффициент прироста населения развитых и развивающихся стран мира, 1950-2010, в %**

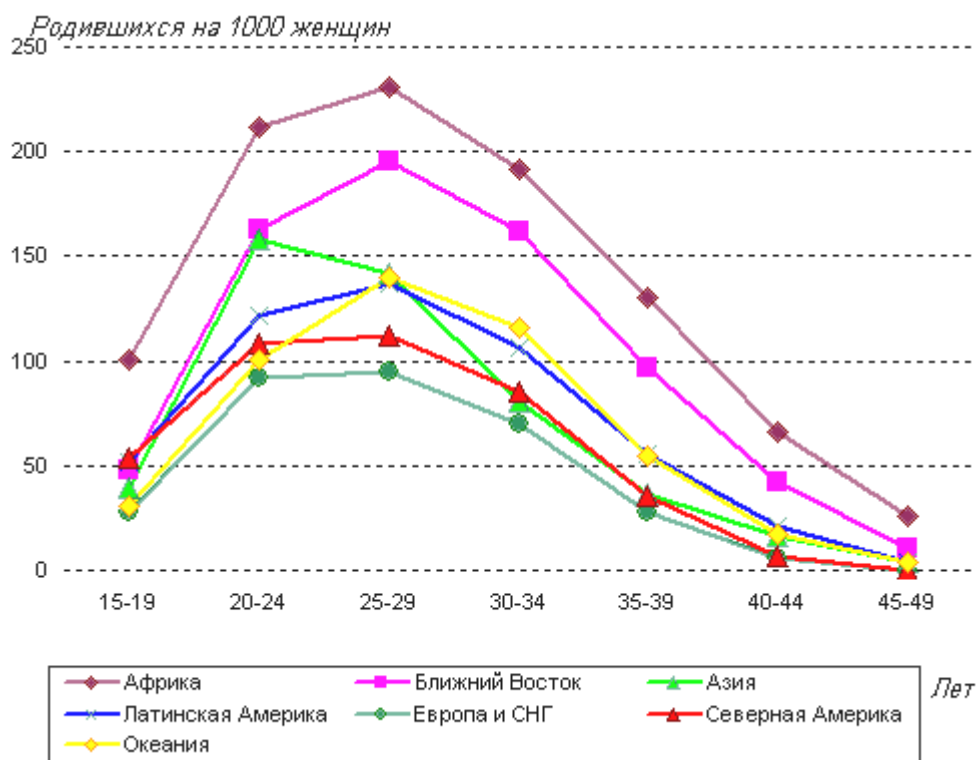




### Среднегодовой коэффициент прироста населения основных регионов мира, 1950-2010, %



### Коэффициент суммарной рождаемости в регионах мира, 1990-2010



### Возрастные коэффициенты рождаемости в развитых и развивающихся странах, 2002, число родившихся на 1000 женщин

**В первобытном обществе** для регуляции численности населения использовались аборты, детоубийства, перерывы в брачной жизни.

**В государствах древности:** *Конфуций:* переселение жителей из густонаселенных районов в малонаселенные. *Платон:* регуляция числа браков. При недостатке населения - кратковременные брачные союзы, при избытке - воздержание и колонии. *Аристотель:* контроль возраста вступления в брак, аборты, детоубийства. *Цезарь:* распределил свободные земли между имеющими 3 и более детей. *Август:* законодательство о браке.

**Во время феодализма** появляется стимул для увеличения количества

детей, они нужны в хозяйстве, маленьким раздробленным государствам нужны воины, церковь осуждает аборты и т. п.

С конца 16 в. появляются противоположные идеи, т. е. против увеличения численности населения.

Меркантилисты, напротив, считают, что рост населения ведет к обогащению.

**Появление капитализма** - демографическая политика:

- 1) поощрение вступления в брак, налоги с холостяков
- 2) поощрение плодовитости, освобождение многодетных от налогов
- 3) положительное отношение к внебрачной беременности.

**Россия.** Ломоносов "О сохранении и размножении российского народа".

- а) запретить браки с большой разницей в возрасте
- б) запретить принудительные браки
- в) отменить запрет 4-го брака
- г) разрешить вдовым попам и дьяконам вступать во 2-й брак и не постригать до 50-ти лет
- д) учредить богадельни и дома для незаконнорожденных
- е) распространять книги о повивальном искусстве
- ж) запретить крестить детей в холодной воде
- з) бороться со смертностью взрослого населения
- и) увеличить число докторов, бороться с шарлатанами
- к) устранить причины бегства русских за границу
- л) привлекать людей из-за границы

Традиция многодетности существовала в России до начала XX века. Знаменитый врач А.И.Пирогов был 13-м ребенком в семье, великий химик Д.И.Менделеев – 17-м! У Льва Толстого было 13 детей.





Самая низкая в мире доля детей во всем населении характерна для ФРГ и Италии (16%), самая высокая для Йемена (52%). Пожилых людей больше всего в Швеции (25%) и меньше всего в ОАЭ и Кувейте (2%). В абсолютных же показателях детей больше всего в Китае и Индии (по 350 млн.). А старейшей жительницей планеты до недавнего времени считалась француженка Жанна Кальман, которая скончалась в 1997 г. В возрасте 122 лет. За свой долгий век она пережила 20 французских президентов.

Ежегодно в мире рождается около 140 млн. чел. Соответственно каждую секунду в мире появляются трое, каждую минуту – 175, каждый час – 10,4 тыс., а каждые сутки 250 тыс. новых «землян» (это примерно равно населению таких городов, как Рыбинск, Братск или Йошкар-Ола). Каждую неделю на Земле прибавляется как бы новый Харьков или Гамбург, каждый месяц – население такой страны, как Австрия или Тунис.

Автомобильные катастрофы ежегодно уносят примерно 250 тыс. человеческих жизней. В том числе на территории СНГ в дорожно-транспортных происшествиях погибает 60 тыс. человек (из них в России – 35 тыс.).



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Как правильно построить выступление.

1. Назвать тему выступления.
2. Обосновать выбора источника для анализа.
3. Собственные суждения, выводы.
4. Предложение задавать вопросы.

### Алгоритм анализа статистических данных

1. Изучите представленные статистические данные.
2. Сделайте выводы о тенденциях явлений и процессов, отраженных в статистическом материале (динамика, уровень, удельный вес, роль данного явления).
3. Определите процессы, отраженные в этих явлениях. Объясните их важнейшие причины, закономерности, возможные последствия, перспективы, значение.

### Алгоритм определения главной мысли текста

1. Определите тему текста: отметьте наиболее характерные элементы (понятия, факты, явления и др.)
2. Систематизируйте текстовую информацию: отделите «важное» от «второстепенного».



3. Убедитесь в правильности понимания текста: объясните смысловое значение «важной» информации.
4. Установите внутреннюю смысловую связь: определите, как по смыслу связана вся полученная вами «важная» информация.
5. Сформулируйте главную мысль текста.

### **Алгоритм сравнения**

1. Определите (в тексте, на карте, в схемах, графиках, иллюстрациях) объекты для сравнения.
2. Выберите важные для сравнения основания (критерии).
3. Подберите к выделенным критериям характерные черты, свойства объектов.
4. Укажите различия и/или сходства между объектами сравнения.
5. Подведите итог проделанной работе и запишите его в виде суждения.

### **Алгоритм сопоставления**

1. Выявите наиболее характерные, значимые, существенные черты каждого из рассматриваемых объектов.
2. Определите, насколько черты объектов схожи или различны.
3. Установите причины, повлиявшие на формирование именно таких черт и свойств объектов.



4. Проанализируйте полученную информацию: выявите наличие внутренних связей и/или внешних несоответствий между объектами.
5. Сформулируйте вывод, отражающий понимание смысла установленных взаимосвязей и противоречий.

