

Попова Наталья Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А. Н.

города Сургута

«ЖИЗНЬ ЕГИПЕТСКОГО ВЕЛЬМОЖИ» УРОК ИСТОРИИ

Тема урока	<b>Жизнь египетского вельможи</b>
Предмет	история
Класс	5
Учебник	А. А. Вигасин, Г. И. Годер «История Древнего мира 5 класс», М. «Просвещение», 2014 г.
Педагогическая цель урока	Содействовать ознакомлению с образом жизни и службой вельмож; создать условия для развития умений работать с документом, извлекать из него необходимую информацию.
Задачи урока	<p><u>Обучающая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомить учащихся с жизнью египетского вельможи.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать формированию умений анализировать исторический материал по средствам работы с историческими документами;</li> <li>✓ способствовать формированию умения распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп</li> </ul> <p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать формированию понимания культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира.</li> </ul>
Тип урока	Изложение нового материала
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстративно-словесный</li> <li>✓ Практический</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фронтальная</li> <li>✓ Индивидуальная</li> <li>✓ Работа в парах</li> </ul>
Результаты	<p><u>Предметные:</u></p> <p>способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ комментировать понятия и раскрывать их смысл;</li> <li>✓ характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать и анализировать информацию из различных исторических источников.</li> </ul> <p><u>Метопредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);</li> <li>✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;</li> <li>✓ владение умениями работать в парах, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>✓ осознание своей принадлежности к истории;</li> <li>✓ осмысление исторического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>
Оборудование урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учебник;</li> <li>✓ компьютер;</li> <li>✓ проектор;</li> <li>✓ экран;</li> <li>✓ песочные часы;</li> <li>✓ презентация к уроку;</li> <li>✓ карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия»;</li> <li>✓ карточки с терминами;</li> <li>✓ раздаточный материал (рабочий лист);</li> <li>✓ жетоны (выдаются за верный ответ на протяжении всего урока)</li> </ul>

### Организационная структура урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности, жужжащее чтение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствует учащихся</li> <li>- проверяет готовность к уроку</li> <li>- проводит жужжащее чтение (1 мин.)</li> <li>- объясняет систему работы с жетонами:</li> <li>✓ 4 – 6 жетонов – «4»</li> <li>✓ 7 и более – «5»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствуют учителя</li> <li>- организуют свое рабочее место</li> <li>- читают вслух 1 минуту новый текст в учебнике, считают количество прочитанных слов, записывают в читательский дневник</li> </ul>	<p><u>Личностные:</u> проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение сложено работать коллективом</p>
2. Актуализация опорных знаний учащихся по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит историческую викторину и терминологическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают ответы на историческую викторину и определения</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u> закрепление и углубление знаний, полученных на</p>



<p>теме «Древний Египет»</p>	<p>работу (<i>Приложение № 1, 2</i>) - раздает жетоны за верные ответы</p>	<p>терминам, зарабатывая жетоны</p>	<p>предыдущих уроках <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей <u>Регулятивные:</u> умение оценивать свои знания</p>
<p>3. Формулировка темы урока и постановка учебной задачи</p>	<p>- Ребята, посмотрите на доску и скажите: что перечислено на карточках? <i>(земледельцы, ремесленники, писцы фараон, рабы, вельможи)</i></p> <p>- А всем ли перечисленным здесь слоям населения мы можем дать характеристику о жизни, занятиях?</p> <p>- Как вы думаете, о чем или о ком мы сегодня будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока.</p> <p>- А что нам интересно узнать о жизни представителей данного слоя населения Древнего Египта?</p> <p><i>(учитель записывает на доску вопросы, интересующие обучающихся, о жизни вельможи)</i></p> <p>- Посмотрите на вопросы, записанные на доске и попытайтесь определить цель</p>	<p>- <i>отвечают:</i> слои населения Древнего Египта.</p> <p>- <i>отвечают:</i> мы не можем охарактеризовать образ жизни вельможи.</p> <p>- формулируют и записывают в тетрадь тему урока: «Жизнь египетского вельможи»</p> <p>- обучающиеся излагают свои интересы к получению информации: ✓ Как и где жили? ✓ Чем занимались? ✓ Чем питались? ✓ Отношение фараона к ним?...</p> <p>- формулируют и записывают в тетрадь цель урока: <i>выяснить условия жизни вельможи.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации <u>Личностные:</u> ✓ выдвижение гипотез и их обоснование; ✓ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <u>Регулятивные:</u> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>



	нашего урока.		
4. Усвоение новых знаний и способов действий	<p>- Ребята, а с помощью чего ученые изучают историю прошлого?</p> <p>- Предлагаю вам сегодня побывать в роли ученых – историков и поработать с документом в парах. Но, документ поврежден и его нужно восстановить. Для этого вам необходимо ознакомиться с материалом, изложенным в учебнике (параграф 8, пункты 1-2) и восстановить документ в рабочем листе. (Приложение № 3). На эту работу вам отводится 7 минут.</p>	<p>- учащиеся отмечают, что археологи ведут раскопки, что найденные ими предметы – это исторические источники. Перечисляют виды источников: вещественные, письменные, устные.</p> <p>- ребята читают материал параграфа и работают в парах над восстановлением исторического документа в рабочем листе.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>✓ умение сравнивать</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение работать в паре с одноклассником;</li> <li>✓ использование средств устного общения для решения коммуникативных задач</li> <li>✓ расширение опыта совместной деятельности</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;</li> <li>✓ умение формулировать свои мысли.</li> </ul>
5. Физкультурная минутка «Живой синквейн»	<p>- Предлагаю вам составить словесный портрет египетского вельможи. На цветных пирамидках, прикрепленных к вашим рабочим листам прошу написать:</p> <p>I ряд – одно прилагательное  II ряд – один глагол  III ряд – одно существительное</p>	<p>- ребята в парах согласовывают слово, записывают на лист и опускают в сундук, стоящий у доски.</p> <p>- у доски представители каждого ряда.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>проявление эмоционального отношения к данному упражнению</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</li> </ul>



	<p>(все они характеризуют вельможу, его образ жизни и деятельность) и опустить пирамидку в наш сундук.</p> <p><i>(перемешивает пирамидки и вынимает их при помощи обучающихся для составления синквейна)</i></p>	<p>Вынимают пирамидки и согласно памятке по составлению синквейна прикрепляют их магнитами на доску.</p>	<p>конфликта, принятие решения и его реализация;  ✓ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>
<p>6. Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>- Итак, как же жили вельможи Древнего Египта?</p> <p>- Уважаемые ученые-историки, скажите – а какую работу могли выполнять вельможи, находясь на службе фараона. Для этого я прошу ознакомиться с пунктами 3-4 параграфа 8 и заполнить пробелы в схеме рабочего листа (<i>Приложение № 3</i>).</p> <p>- Прошу данные пропуски заполнить в схеме на доске.</p>	<p>- зачитывают полученный текст. Обобщают знания о жизни, быте, занятиях, службе египтян.</p> <p>- работают в парах и заполняют пробелы в схеме, в течении 5 минут. Затем работают со схемой на доске (на чистом листе маркером наименование работы, которую выполнял вельможа)</p>	<p><u>Познавательные:</u>  умение отбирать и разносить нужную информацию  <u>Коммуникативные:</u>  совершенствование навыков работы в малой группе  <u>Регулятивные:</u>  умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их</p>
<p>7. Подведение итогов. Рефлексия - игра «Чистая доска»</p>	<p>- Вспомните и озвучьте тему и цель нашего урока.</p> <p>- Достигли ли мы цели? Предлагаю вам вернуться к тем вопросам, которые мы записали в начале урока – нашли ли мы на них вопросы?</p>	<p>- ребята озвучивают тему, цель урока.</p> <p>- озвучивают ответы, на поставленные ранее вопросы.</p> <p>- ребята выражают свое</p>	<p><u>Познавательные:</u>  уметь осуществлять синтез как составление целого из частей  <u>Регулятивные:</u>  оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p>



	<p><i>(зачитывает вопрос, просит ребят озвучить ответ и стирает его).</i></p> <p>- Посмотрите: у нас не осталось вопросов, на которые бы мы не ответили – значит наша цель достигнута?</p> <p>- Теперь я предлагаю, для закрепления материала сыграть в игру под названием «ДаНет-ка» (Приложение № 4)</p>	<p>согласие.</p> <p>- ребята отвечают на вопросы, используя два варианта ответа: да, нет.</p>	<p>усвоения <u>Коммуникативные:</u></p> <p>✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
8. Информация о домашнем задании	<p>- Домашнее задание каждый из вас выберет для себя сам. Выполнив, которое вы сможете заработать оценку «3», «4» и «5»:</p> <p>на «3» - нарисовать рисунок на тему «Жизнь и занятия египетского вельможи»;</p> <p>на «4» - составить терминологический словарь урока</p> <p>на «5» - нужно будет составить исторический рассказ на тему «как я побывал(а) в гостях у египетского вельможи».</p>	<p>- записывают домашнее задание на все три уровня, уточняют, задают вопросы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь принимать цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.</p>
9. Выставление отметок	<p>- А сейчас я прошу вас подсчитать</p>	<p>- подсчитывают жетоны и подзывают</p>	<p><u>Личностные:</u> проявление</p>



	жетоны, заработанные вами в течении урока и обменять их на оценку. <i>(выставляет оценки)</i>	учителя, для выставления оценки.	эмоционального отношения к отметке
--	---	----------------------------------	------------------------------------

*Приложение № 1*

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

1. Как называется первое древнее государство, изучаемое нами на прошлом уроке? *(Египет)*
2. Покажите на карте и расскажите о географическом положении данного государства. *(Северо-восточная часть Африки)*
3. Историки говорят, что Египет со всех сторон защищен природой. Так ли это и подтвердите работая с картой. *(Да. Север – Средиземное море, Восток – Красное море, Восток и Запад – горы и пустыни, в которых встречаются оазисы, Юг – первый порог Нила)*
4. Назовите природное явление, которое характерно для египетской реки Нил. *(Разливы и отливы)*
5. Правда ли, что Нил – это жизненная артерия Египта? Обоснуйте. *(Да. При разливах оставляет ил – удобрение для плодородия почвы; пути сообщения; торговые пути – перевозка грузов; возможность рыбачить и т.д.)*
6. Покажите на карте Верхний и Нижний Египет.
7. Когда произошло объединение государства Египет? *(3000 до н.э.)*
8. Как жили и чем занимались земледельцы и ремесленники Древнего Египта? *(идет перечисление занятий и условий жизни)*
9. Кто такие писцы и чем они занимались?
10. Что давали фараонам и им приближенным военные походы?



**ТЕРМИНАЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Учитель поочередно показывает карточку с термином (изученные ранее), а учащиеся озвучивают его определение:

МЕМФИС

ВЕК

ЦИВИЛИЗАЦИЯ

ШАДУФ

ТЫСЯЧИЛЕТИЕ

ФАРАОН

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

АРХЕОЛОГИЯ

ПАПИРУС

ВЕЛЬМОЖА (новый термин, появиться чуть позже)





**РАБОЧИЙ ЛИСТ**  
**«Жизнь египетского вельможи»**

**Текст**

Для вельможи еще при его жизни строили  
....., стены которой украшали  
..... Египтяне  
верили, что все нарисованное и высеченное из камня чудесным образом может  
ожить. Поэтому ..... приказывал изобразить в  
..... себя, свой дом, жену, детей и все имущество,  
чтобы после смерти жить, как и прежде.

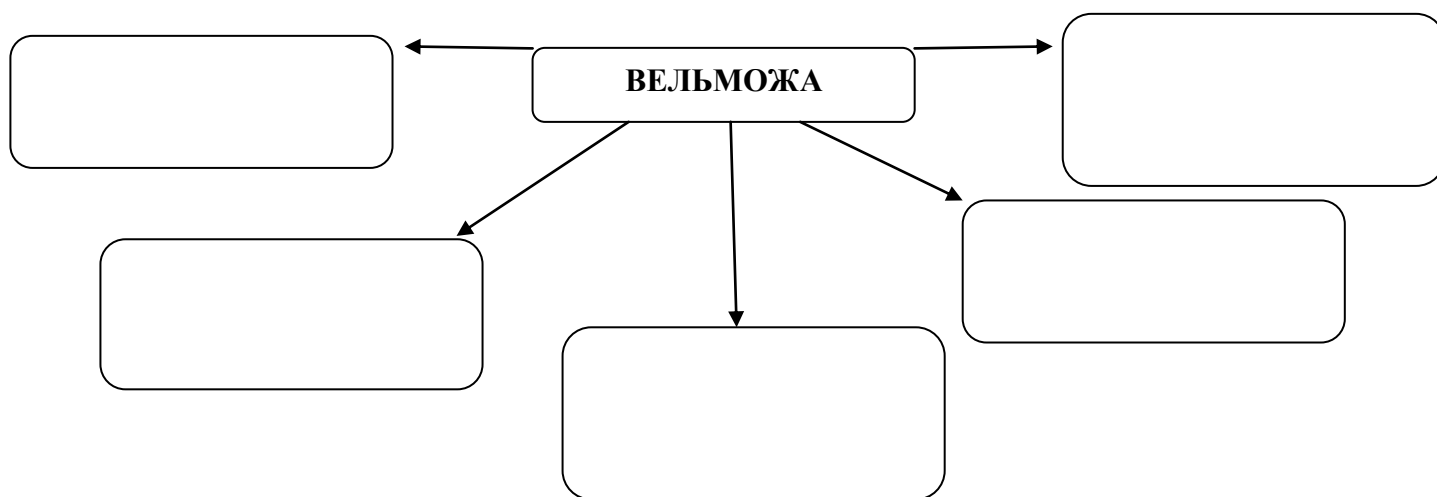
У ..... Был красивый дом. Рядом с домом росли  
....., был  
..... Одежда вельможи  
..... Когда он  
выходил из дома или принимал гостей, то надевал много украшений  
..... На столах вельможи была  
вкусная еда  
.....  
..... Развлекали вельможу  
..... Носили  
вельможу в .....

**Слова для справок**

Вельможа; специальном кресле с навесом; каменную гробницу; гробнице; мясо,  
хлеб, печенье, фрукты, сладости, пиво; надписями, рисунками; пруд; вельможи;

фруктовые деревья, цветы; из тонких льняных тканей; золотые браслеты, кольца, ожерелья; музыканты, красивые танцовщицы

### РАБОТА ЕГИПЕТСКОГО ВЕЛЬМОЖИ



### Игра «ДаНет-ка»

Я утверждаю что...

- Вельмож хоронили в гробницах. (Да.)
- Обед вельможи состоял из лепешки, луковицы и вяленой рыбы. (Нет.)
- Фараон мог приказать побить вельможу палками. (Да.)
- Вельможа, подходя к трону фараона, вставал на камни и падал лицом вниз.  
(Да.)
- Вельможа пахал землю у себя на участке. (Нет.)
- Вельможа не работал. (Нет.)
- Вельможа носил много украшений. (Да.)
- Фараон считал вельмож своими слугами. (Да.)

