

Полях Елена Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа поселка Горин

Солнечного муниципального района Хабаровского края

КОНСПЕКТ УРОКА «ДОБРО И ЗЛО»

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики.

Модуль: Основы мировых религиозных культур

Класс: 4

Тема: Добро и зло

Тип урока: Комбинированный

Цели урока:

Образовательная: Знакомство учащихся с основными определениями понятий «добро» и «зло»;

Развивающая: Формирование умения рассуждать на тему с привлечением личного опыта.

Воспитательная: Воспитание нравственных качеств личности и этических норм поведения, чувства добра и сострадания, любви и милосердия.

Задачи урока:

- Развивать умение работать в группе.
- Развивать умение анализировать собственные поступки, соотносить их с общечеловеческими ценностями.
- Развивать умение читать и предвосхищать действия героя.

Методическое оснащение урока:

1. Материально-техническая база:



- кабинет;
 - ПК для учителя;
 - мультимедийный проектор;
2. Дидактическое обеспечение:
- учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур». 4-5 классы, А.Л. Беглов, Е.В.Саплина. М.: Просвещение, 2012.
 - компьютерная презентация;
 - карточки, таблицы для групповой и индивидуальной работы.

Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация и стимулирование к учебной деятельности учащихся.
3. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.
4. Сообщение темы урока. Постановка цели и задач урока.
5. Основной этап урока. Реализация построенного проекта. Работа в группах.
6. Разминка.
7. Этап включения в систему знаний и повторения. Коррекция знаний и способов действий (самостоятельная работа с самопроверкой)
8. Подведение итогов урока, информация о домашнем задании.
9. Рефлексия учебной деятельности.



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Мотивация и стимулирование к учебной деятельности учащихся.</p> <p>Цель: Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>1.Приветствует учащихся.</p> <p>2.Предлагает спеть для хорошего настроения знакомую всем песню из мультфильма «Если добр ты»;</p> <p>3.Поразмышлять над высказыванием Л.Н.Толстого:</p> <div data-bbox="459 488 890 810" data-label="Image"> </div> <p>4.Вывод прошлого урока:</p> <div data-bbox="459 855 896 1178" data-label="Image"> </div>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Контролируют готовность к уроку. Слушают песню, подпевают.</p> <p>Высказывают свои мысли по поводу слов писателя.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.</p>
<p>3.Проверка домашнего задания.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Цель: Организация актуализации изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний; фиксация в речи.</p>	<p>Предлагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитать найденные пословицы о добре; Прокомментировать некоторые; Соотнести с пословицами на слайде: <div data-bbox="459 1482 865 1787" data-label="Image"> </div> <p>4.Зачитать текст учебника о происхождении добра и зла (стр.24-25).</p>	<p>Зачитывают пословицы, комментируют значение некоторых; соотносят с предложенными, сравнивают, дополняют.</p> <p>Передают содержание учебника о происхождении добра и зла в различных религиях.</p>	<p>Познавательные (логические) УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений, выдвигать гипотезу и её обоснование; давать определение понятию.</p>
4.Сообщение	Предлагает:	Читают	Регулятивные УУД:



<p>темы урока. Постановка цели и задач урока.</p> <p>Цель: Организация построения проекта; планирование шагов, необходимых для реализации поставленной цели.</p>	<p>1.Прочитать стихотворение, 2.Вставить пропущенные слова;</p> <div data-bbox="459 241 887 555" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Зло любит жить роскошно и удобно. • ... и в этом далеко до зла. • Но даже в смертный час ... способно • Дарить надежды и рождать дела. • ... найдет нас в трудную минуту. • Придет, когда его уже не ждешь. <ul style="list-style-type: none"> • Ты сам спеши ... нести кому-то! • Ведь что посеешь в людях, то пожнешь! </div> <p>3.Сверить с образцом:</p> <div data-bbox="459 600 863 913" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Зло любит жить роскошно и удобно. • Добру и в этом далеко до зла. • Но даже в смертный час добро способно • Дарить надежды и рождать дела. • Добро найдет нас в трудную минуту. • Придет, когда его уже не ждешь. <ul style="list-style-type: none"> • Ты сам спеши добро нести кому-то! • Ведь что посеешь в людях, то пожнешь! </div> <p>4.Сформулировать цель урока.</p>	<p>стихотворение, заполняя пропуски; сверяют с образцом. Формулируют цель и задачи урока, определяя границы знания и незнания.</p>	<p>умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>
<p>5.Основной этап урока. Реализация построенного проекта. Работа в группах.</p> <p>Цель: Осознание практической значимости знаний о добре и зле.</p>	<p>1.Организует работу в группах. 2.Предлагает назвать правила работы в группе; открывает их на доске. 3.Объясняет условия выполнения заданий: - прокомментировать ситуации; - собрать пословицу; - оценить поступки детей; - игра «стань волшебником»; - отгадать загадку и узнать сказочного персонажа; - прочитать стихотворение А. Барто «Друг напомнил мне вчера» и выразить свое отношение к героям: Друг напомнил мне вчера. Сколько сделал мне добра: Карандаш мне дал однажды (Я в тот день забыл пенал), В стенгазете, чуть не в каждой, Обо мне упоминал. Я упал и весь промок – Он мне высохнуть помог. Он для милого дружка Не жалел и пирожка, Откусить мне дал когда-то, А теперь поставил в счет.</p>	<p>Называют правила работы в группах. Работают, выполняя задания по группам, определяют алгоритм действий, обсуждают, высказывают свое мнение; отвечают на вопросы учителя и членов других групп. Представляют результаты работы группы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие умения работать в группе; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении. активное участие в обсуждениях, возникающих на уроке; умение ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога, свои затруднения, возникшие при выполнении задания. Регулятивные УУД: Умение сличать способ действия и</p>



	И меня к нему, ребята, Что-то больше не влечет.		его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные УУД: умение структурировать знания, формулировать проблему, произвольно и осознанно строить высказывание.
6.Разминка. Цель: смена вида деятельности.	1.Предлагает выйти в круг, назвать имя одноклассника (который будет выходить следующим) и прилагательное, обозначающее положительное качество человека.	Выходят в круг, называя имя одноклассника и прилагательное.	Личностные УУД: ориентация в социальных ролях.
7.Этап включения в систему знаний и повторения. Коррекция знаний и способов действий (самостоятельная работа с самопроверкой) Цель: Организация самостоятельного выполнения задания, самопроверки.	Предлагает 1. Прочитать притчу «Ведро яблок» (текст у каждого ученика):  Один хороший человек, купил дом в деревне – мечту всей своей жизни! Красивый, большой, с большим садом, с цветами и фруктовыми деревьями. Он всю жизнь работал, чтобы заработать и купить такой дом и теперь когда мечта эта сбылась, он был счастлив и ничто не могло испортить ему настроение. Всё у него было хорошо и гладко.  Рядом, по этой же улице, в этой деревне, в старом доме, жил другой человек который страшно завидовал первому и оттого постоянно пытался ему «нагадить»: то мусор свой выбросит соседу в сад, то еще чем-нибудь постарается «насолить»...	Читают текст притчи, участвуют в беседе, формулируют выводы; отвечают письменно на вопрос учителя.	Коммуникативные УУД: развитие умения работать в группе, планировать учебное сотрудничество; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении. Личностные УУД: выполнение действия нравственно-этического оценивания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.



	 <p>Но, хороший человек, всегда воспринимал это с улыбкой, и никак не реагировал на выходки соседа. Однажды утром, хороший человек, проснувшись в хорошем настроении, и выйдя на крыльцо, увидел ведро полное «нечистот»...</p> <p>2. Ответить на вопрос: Как бы поступили вы? 3. Написать ответ на листочке каждому ученику. 4. Прочитать притчу до конца (текст на экране).</p> <p>Хороший человек, догадавшись, что это очередная выходка соседа, всё также прибывая в хорошем настроении, взял это ведро, вылив помой, выдраил его до блеска и собрал в него самых больших, самых вкусных и спелых яблок.</p>   <p>Затем направился к соседу. Сосед, заметив хорошего человека около своей калитки, злорадно заулыбался: «наконец-то я его достал». Открывает калитку в надежде на скандал, а хороший человек протянул ему ведро полное яблок и сказал: — Кто чем богат, тот тем и делится!</p> <p>5. Составить синквейн «Добро»: из предложенных слов выбрать свой вариант каждой группе: прикрепить слова на магнитную доску.</p>		<p>Познавательные УУД: умение извлекать необходимую информацию, оценивать процессы и результатов деятельности.</p>
<p>8. Подведение итогов урока, информация о домашнем задании.</p> <p>Цель: Организация фиксации</p>	<p>1. Предлагает «посадить» Дерево добра: каждому ученику выйти к доске и прикрепить выбранный листочек определенного цвета. 2. Комментирует цвет полученного дерева.</p>	<p>Выбирают листочек определенного цвета, выходят к доске. Размещают на ветках импровизированного дерева.</p>	<p>Личностные УУД: выполнение действия нравственно-этического оценивания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>



<p>нового содержания изученного на уроке; обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; text-align: center;"> <p>ДЕРЕВО ДОБРА</p> <p>Зеленый листочек – я добрый человек</p> <hr/> <p>Желтый – я стараюсь быть добрым, но не всегда получается</p> <hr/> <p>Красный – мне надо работать над этой чертой характера</p> </div> <p>3.Предлагает домашнее задание на выбор: написать мини сочинение на тему «Кто такой добрый человек», «Что такое добро и зло»; выучить несколько пословиц о добре и зле.</p>	<p>Делают выводы. Выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные УУД: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>
<p>9.Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цель: соотнесение цели урока и его результатов; самооценка и взаимооценка работы на уроке; своего психоэмоционального состояния.</p>	<p>1.Предлагает прослушать балладу «Жил был человек» (пример работы человека над собой).</p> <p>2.Организует рефлекссию учащихся по поводу своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками, по поводу своего психоэмоционального состояния.</p>	<p>Слушают балладу. Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Личностные УУД: умения понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: оценивание качества своей и общей учебной деятельности.</p>

