

VI Всероссийский фестиваль методических разработок
"КОНСПЕКТ УРОКА"
сентябрь - декабрь 2015 года

Остроушко Мария Адамовна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2
город Сургут*

«ВОЙНЫ РИМА С КАРФАГЕНОМ»



Технологическая карта урока

Предмет	История Древнего мира
Класс	5
Номер урока	№ 4 в разделе IV «Древний Рим» (№ 1 в главе 12 «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	«Войны Рима с Карфагеном»
Педагогические цели	Создать условия для умения анализировать причины и результаты столкновений с Карфагеном; способствовать ознакомлению с ходом военных действий, важнейшими событиями и историческими лицами
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать причины и итоги первой и второй Пунических войн, причины победы римлян; - охарактеризовать основные сражения второй Пунической войны; - дать оценку действиям участников войн. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками; - развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм; - овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство
Планируемые результаты (предметные)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников; - освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов; - рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты; - выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - умение самостоятельно планировать достижение целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач - выработка умений работать с учебной информацией; - готовность к сотрудничеству с соучениками; к коллективной работе - формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку; - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, делать выводы из сформулированных посылок
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима; - понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира; - формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
Образовательная технология	Технология развития критического мышления средствами чтения и письма (ТРКМЧП)
Источники	Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы:

информации	<p>пособие для учителей ОУ – М., «Просвещение», 2011 г. (ОС «Школа России») Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М., «Просвещение», 2012. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.В. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» - М., «Экзамен», 2011 (со значком ФГОС) Тит Ливий История Рима от основания города. КНИГА XXI. // http://svitk.ru/004_book_book/18b/3832_tit_liviy-istoriya_rima_15.php</p>
Образовательные ресурсы	<p>Карта «Древняя Италия до середины III в. до н.э.» Карты атласа «История Древнего мира. 5 класс» - М., «Дрофа», 2012: - «Древняя Италия, начало I тысячелетия – середина III в. до н.э.»; - «Вторая пуническая война, 218 – 201 гг. до н.э.» Рабочая тетрадь №2 Раздаточный материал: - отрывок из исторического источника: книги Тита Ливия «История Рима от основания города» - энциклопедическая информация о Пунических войнах; - заготовки для выполнения задания на стадии рефлексии.</p>

ХОД УРОКА

Этап урока	Формы и методы, методические приёмы организации деятельности уч-ся	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД			
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1.	Организационный момент						
	Фронтальная	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место	Быстрое включение в деловой ритм			
2.	Актуализация знаний						
	Фронтальная	Мотивирует обучающихся к определению темы и постановке познавательной цели урока.	Формулируют тему урока и познавательные задачи		Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, планируют учебные действия		Формирование устойчивого познавательного интереса.
	Фронтальная, наглядная, работа с картой, беседа	«Историю, какого государства изучаем? Покажите на карте, где возник этот город»	Ученик показывает на карте и комментирует	Объяснение	Анализ ответов одноклассников, анализ информации с целью выделения общих признаков	Оформляют свои мысли в устной и письменной форме	

	Индивидуальная. Письменный	«Для того, чтобы вспомнить то, что уже изучили, сделаем письменные задания»	Выполняют письменные задания. Ответы отмечают в листках заданий и переносят в листы ответов. Листы ответов сдают учителю.	Производят по памяти информацию			
3.	Формулировка темы и постановка учебной задачи						
	Фронтальная. Словесный, беседа	Мотивирует обучающихся к определению темы и к постановке познавательной цели урока	Формулируют тему и учебные задачи урока		Принимают учебную задачу, планируют учебные действия		
4.	Усвоение новых знаний и способ действий						
	Фронтальная. Наглядный, словесный, рассказ, работа с картой, беседа	<i>Римское войско</i> Как располагались легионы? Что Тит Ливий считал самым страшным для врага? В чем преимущество построения легиона в бою по сравнению с македонской фалангой? Организует работу с картой, предлагает найти и показать Аппенинский полуостров, Италию, Римскую республику. Какую территорию римляне завоевали в первой трети III в. до н.э.? Завоевав Италию, римляне вплотную подошли к территориям, подвластным одному из сильнейших городов Средиземноморья – какому?»	Устные ответы учащихся. Находят на карте и показывают Аппенинский полуостров, Италию, Римскую республику, остров Сицилия и Карфаген	Умение строить высказывание Понимают условные обозначения на карте, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи			Ответственное отношение к выполнению учебных задач
	Индивидуальная. Словесный, беседа	Было несколько войн Рима с Карфагеном. Назовите причину первой войны. Каковы итоги войны	Работают со справочным материалом. Работа с картой			Владеют монологической речью в соответствии с нормами родного языка	Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия
	Групповая. Словесный, наглядный, практический. Работа с картой, текстом, планом-	Вторая Пуническая война Предлагает прочитать п.1-3 параграфа 47, проследить ход военных действий по карте, плану-схеме и составить рассказ очевидца событий – воина-	Извлекают информацию на основе работы с текстом, картой и планом-схемой: - когда была война - кто первым начал войну; - причины войны; - кто командовал войском;	Осуществляют выбор наиболее эффективных способ решения задач в зависимости от	Умение работать в паре со сверстником, задавать вопросы, необходимые для организации собственной		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками



	схемой	итальянца или карфагенянина	- основные сражения (где, когда, что происходило); - итоги; - причины победы; составляют рассказ воина-очевидца	конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения	деятельности		и взрослыми
	Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ, беседа, работа с картой	Рассказывает о Третьей Пунической войне, используя карту и ресурсный материал к уроку	Прослеживают по карте ход событий	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение		Слушают и понимают речь других	
5. Закрепление знаний и способ действий							
	Парная. Словесный, Игровой. Игра	Организует игру в «крестики-нолики», предлагает играющим задавать друг другу вопросы по теме. При правильном ответе играющий ставит свой знак.	Формулируют вопросы на знание хронологии, географических объектов, фактов, персоналий, терминов	Воспроизводят по памяти информацию		Управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий, умеют задавать вопросы	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
6. Рефлексия							
	Фронтальная, Словесный, беседа	Выполнили ли мы с вами задачи, которые были поставлены в начале урока? Настало время оценить вашу работу. - Что вам понравилось больше всего на уроке? - Я узнал (а) новое. - Что было самым ценным из услышанного? - Хотели бы вы что-нибудь изменить? -Что не получилось (почему)?	Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу и работу одноклассников		Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества		Проявляют любознательность и интерес к изучению человека методами общественных наук,



7.	Домашнее задание				Принимают учебную задачу		
	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	§47. Индивидуальное задание (сообщение о первой морской победе римлян по Интернет-ресурсам); задание _____ в рабочей тетради. Комментирует задание по контурной карте					



ТЕСТ ПО ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ

1. Установи соответствие между понятиями и их значением

- | | |
|---|---|
| <p>А. Форум</p> <p>Б. Легион</p> <p>В. Марсово поле</p> <p>Г. Сенат</p> | <p>1. Высший орган власти в Римской республике</p> <p>2. Главная площадь Рима</p> <p>3. Боевая единица римского войска</p> <p>4. Место, где ежегодно начинались выборы консулов</p> |
|---|---|

А	Б	В	Г

2. Найди и укажи номер позиции, лишней в перечне.

Консулы в Риме:

- 1). Председательствовали в Народном собрании
- 2). Производили набор в войско
- 3). Ведали казной
- 4). Предлагали новые законы
- 5). Командовали войском

3. Установи соответствие между датами и событиями

- | | |
|--|--|
| <p>А. 753 г. до н.э.</p> <p>Б. 509 г. до н.э.</p> <p>В. 326 г. до н.э.</p> <p>Г. Первая треть III в. до н.э.</p> | <p>1. Установление республики в Риме</p> <p>2. Запрещение долгового рабства в Риме</p> <p>3. Основание Рима</p> <p>4. Установление господства Рима над Италией</p> |
|--|--|

А	Б	В	Г

ЕСЛИ СДЕЛАЛ ЗАДАНИЕ РАНЬШЕ ОДНОКЛАССНИКОВ, СДЕЛАЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

В чем преимущество построение легиона в бою по сравнению с македонской фалангой?

ЛИСТ ДЛЯ ОТВЕТОВ

Фамилия: _____

1.

А	Б	В	Г

2. _____

3.

А	Б	В	Г

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1.

А	Б	В	Г
2	3	4	1

2. 3

3.

А	Б	В	Г
3	1	2	4

«5»: 9 баллов

«4»: 7 – 8 баллов

«3»: 5 – 6 баллов

«2» ≤ 4 балла

Справочный материал

Пунические войны — войны между Римом и Карфагеном

Пунические войны получили своё название из-за того, что римляне называли финикийцев-карфагян — пунийцами или пунами.

Первая Пуническая война (264—241 г. до н. э.).

Вторая Пуническая война (218—201 г. до н. э.)

Третья Пуническая война (149—146 г. до н. э.)

Тит Ливий. «ИСТОРИЯ РИМА ОТ ОСНОВАНИЯ ГОРОДА»

Я приступаю к описанию самой замечательной из войн всех времен — войны карфагян под начальством Ганнибала с римским народом. Никогда еще не сражались между собою более могущественные государства и народы. Ненависть, с которой они сражались, была едва ли не выше самих сил: римляне были возмущены дерзостью побежденных, по собственному почину подымавших оружие против победителей; пунийцы — надменностью и жадностью, с которой победители, по их мнению, злоупотребляли своей властью над побежденными.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ Дата: _____

На уроке я	выполнил(а) / не выполнил(а) все задания
	соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения
Материал урока мне был	понятен / не понятен
Моя оценка себе	За поведение на уроке:
	За работу на уроке:
На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание:	

