

*Массольд Дмитрий Анатольевич*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.  
Город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра*

## ОБЪЕДИНЕНИЕ ФРАНЦИИ

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний.

**Цель:** Формирование знаний у учащихся о процессе объединения земель и создание централизованного государства Франция.

**Задачи:**

**Познавательная:** изучить процесс объединения земель и создание централизованного государства Франция;

**Развивающая:** формирование коммуникативных (работа в группах, умение выслушивать оппонента, диалог) и личностных (оценивание усваиваемого содержания урока) УУД.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к всеобщей истории, толерантности, чувства уважения к историческим личностям которые сыграли важную роль в централизации средневекового государства.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

*Научатся определять:* границы территории средневекового государства Франция, основные направления политической деятельности исторических личностей.

*Получат возможность научиться:* поиску и анализу информации в тексте; вести монологическую речь; работать в группах.



### Метапредметные результаты:

*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.

*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.

*Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем в группах, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Личностные:* проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей.

**Место урока в образовательной программе:** Данный урок является первым в главе «Образование централизованных государств Западной Европе в 11 -14 веках». Его содержание тесно связано с пройденным ранее материалом по теме «Становление средневековой Европы».

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, частично-поисковый, практический.

**Педагогические приемы:** «отгадай», «свертывания информации», «реставратор», «продолжи фразу».

### **Организационный момент.**

Дети входят в кабинет, и я раздаю им карточки определенного цвета с домашним заданием

Здравствуйте! Я приветствую вас на нашем сегодняшнем уроке.

#### **1. Мотивация.**

*Учитель:* Обратить ваше внимание на этот объект. Это государство, которое когда-то было сильным крепким и мощным. Но время шло, менялись правители, внутренняя политика и внешняя политика, шли войны (*лопается шар*) и наступила эпоха... (*ответ детей*) феодальной раздробленности!



К концу XII века Франция оставалась раздробленной на 10 обширных областей. На тот момент принадлежали королю лишь Париж, и Орлеан. Междоусобные войны и грабежи причиняли огромный вред жизни страны. Только сильная королевская власть могла навести порядок. Скажите, что нужно сделать для укрепления королевской власти???

*(дети)* Объединить! Поэтому сегодня тема нашего урока звучит так .....  
*(открывается слайд)* «Объединение Франции».

### Целеполагание.

*Учитель:* Какова же цель нашего урока? – *(дети)* проследить процесс объединения земель в единое государство.

## **2. Подготовка к осмыслению содержания и последовательного применения практических действий.**

*Учитель:* Интересно! Кто был заинтересован в объединении земель?

Королевскую власть поддерживали крестьяне. Междоусобные войны приносили вред крестьянскому хозяйству. Крестьянские общины не редко обращались к королю с письменными жалобами на своих сеньоров и получали защиту.

Сильная и центральная власть нужна была средним и мелким феодалам - рыцарям. Многие рыцари переходили на службу к королю, что бы поднять свой престиж и доходы.

Чтобы ослабить непокорных вассалов, король нередко становился на сторону горожан, давал им грамоты на самоуправление. Средние слои населения - горожане, рыцари и крестьяне - стали опорой объединения Франции и укрепление центральной королевской власти.

## **3. Самостоятельное выполнение заданий по группам.**

*Учитель:* Сейчас я предлагаю вам познакомиться с историческими личностями, которые сыграли важную роль в объединении Франции.



А что именно они сделали для объединения государства вам и предстоит выяснить, изучив и проанализировав историческую справку об одной из личности и информацию о ней внести в таблицу рабочего листа.

*Учащиеся работают в группах.* Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.

**Отчет о работе.** Группы по очереди выходят к макету, и представляют информацию о политической деятельности своей исторической личности (*дают краткую характеристику действиям политического деятеля и на макете оформляют территории, которые были присоединены во время его правления*).

После выступления каждой группы учитель работает с презентацией и открывает земли, которые группы оформили на макете.

#### **4. Итог урока.**

*Учитель подводит итог всего вышесказанного детьми.* Исходя из вышесказанного вами, можно сделать вывод, что объединение Франции было неизбежным, так как государство нуждалось в сильной централизованной королевской власти. И как результат деятельности королей Франции на карте появилось централизованное государство.

*Учитель:* Ребята, я вас прошу подойти к макету вновь объединенного государства – Франция.

Друзья, подскажите мне, что легче разрушить или объединить земли в единую территорию?

*Дети:* разрушить.

*Учитель:* Ребята, какими способами можно добиться того что бы государство стало сильным, могущественным, единым?

*Дети:* перечисляют способы объединения.

*Учитель:* Итак, мы сегодня с вами проследили, как был тяжел путь к централизации власти и объединению Франции.

#### **5. Рефлексия:**

*Учитель:*

А теперь мне важно услышать ваше мнение о нашей сегодняшней встрече. Для этого я прошу вас взять в руки флажок, на котором написана фраза, и продолжить ее, высказав своё мнение.

*(ребята читают начало предложения и заканчивают своими словами)*

*Предложения:*

- 1. Сегодня на уроке мы.....*
- 2. Во время урока я.....*
- 3. Мне сегодня.....*
- 4. Уходя с урока я.....*

*Дети озвучивают свое мнение.*

Учитель «уходя с урока, я хотел бы сказать вам, что мне было приятно с вами познакомиться и говорю вам большое спасибо за активную работу на уроке. Всего доброго».

