

*Чашкина Лариса Михайловна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Йошкар-Олы»*

*Республика Марий Эл*

## ТЕЗИСЫ К РАБОТЕ

### «ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. ПЕТР ВЕЛИКИЙ»

Презентация подготовлена к уроку «Окружающий мир. Мое Отечество» 3 класс. Образовательная система «Школа 2100»

Основная задача урока – показать, в результате каких событий произошла смена эпох, т.е. сформировать у учащихся образ преобразований (реформ) Петра Великого как решительного изменения всех форм общественной и государственной жизни, вызванного усилившимися контактами России со странами Европы и стремлением нашей страны быть частью общеевропейской политики. В результате преобразования Петра I стали событиями, которые определили важный поворот в российской истории. Огромной ценой Россия добилась положения европейской державы.

Презентация помогает донести до учащихся задачи урока, наглядно раскрывает некоторые исторические моменты нашего государства.



## КОНСПЕКТ УРОКА «ПЁТР ВЕЛИКИЙ»

*Окружающий мир. История Отечества.  
Образовательная система «Школа 100»*

**Тема урока:** Пётр Великий.

**Цели урока:**

**Линия 1 - овладение картиной мира:** познакомить учащихся с переломным моментом в истории государства - становлением России как империи, сопровождающимся коренным преобразованием во всех сферах жизни общества.

**Линия 2 - чувственно-эмоциональное отношение к миру:** создать образ Петра I как царя-реформатора, разносторонне развитого человека, неординарной личности. Дать возможность ученикам самостоятельно оценить деятельность Петра I с точки зрения «цены» преобразований.

**Основная мысль урока:** Благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств Европы и морскую державу.

**Основные понятия:** времена Российской империи, империя, Академия наук.

**План урока.**

1. Постановка проблемы: зачем нужно было тратить столько сил, чтобы построить город в заболоченном устье Невы?
  2. Версии учащихся, актуализация знаний.
  3. Поиск решения проблемы (открытие нового знания)
    - А- Укрепление Российского государства
    - Б - Выход России к Балтийскому морю
  4. Выражение решения проблемы.
  5. Применение нового знания.
  6. Итоги урока.
- Домашнее задание.



## Ход урока.

### 1. Постановка проблемы.

- Знаете ли вы, какой город изображён на этих снимках? Кто из вас бывал в Санкт-Петербурге? Чем вам запомнился этот город? *(Слайд 2)*

- Россия владела устьем Невы 800 лет. Всё это время здесь было только болото. *(Слайд 3)* Но в начале 18 века за несколько лет в устье Невы возникает Санкт-Петербург - город-порт, новая столица России. Какое противоречие вы заметили? Какой вопрос возникает в связи с этим противоречием? **(Зачем нужно было тратить столько сил, чтобы построить город в заболоченном устье Невы?)**

### 2. Версии учащихся, актуализация знаний.

- Представьте, что вдруг столицей России станет не Москва, а другой город. Как вы думаете, это серьёзное событие для государства? Оно может произойти просто так, без значимой причины?

- При царе Петре I, в начале 18 века произошло такое серьёзное событие! Будем искать его причины. Посмотрите на «реку времени» российской истории. *(Слайд 4)*

- Что вы видите на рубеже 17-18 веков? (Река ударяется о камень «Преобразования Петра I» и круто меняет своё направление. Начинается новый этап истории государства.)

- Верно. Одно из таких преобразований вы уже знаете - возведение новой столицы России. Но мы так и не выяснили, зачем царь Пётр I это сделал?

**(Слайд 5)** Были ли другие преобразования?

- Посмотрите на карту России 16-17 веков. Река Нева впадает в Балтийское море. Зачем Петру I понадобилась новая крепость в устье Невы? **(Слайд 6)**

- Основные вопросы: - Зачем нужны были преобразования?

- Какие преобразования проведены?

- Был ли завоёван выход к Балтийскому морю?



### 3. Поиск решения проблемы (открытие нового знания)

#### *А- Укрепление Российского государства*

Учащиеся читают текст учебника на стр. 66-67 и отвечают на вопросы.

(Слайд 7)

- Почему Пётр I начинает преобразования в стране?
- В каких сферах жизни общества были проведены преобразования (реформы)?
- Создание регулярной армии, Организация и работа металлургических заводов
- мануфактур, строительство флота, открытие школ, печатание книг и газет.
- Окрепло ли Российское государство в результате реформ Петра I?

По мере поиска ответов на данные вопросы, по гиперссылке открываются слайды 8-12 (гиперссылки на самих текстах-заголовках)

- Хотели бы вы попасть и жить во времена правления Петра I?

#### *Б - Выход России к Балтийскому морю.*

- Вспомните свои версии - для чего - Вспомните свои версии - для чего Пётр I приказал построить флот и укрепить армию? Какому государству принадлежали земли, интересующие Петра I?

- (Слайд 13) Когда строился Петербург, Карл XII говорил: «Пусть русские строят город, а жить в нем будем мы». Но история доказала, что это не так. Шведский король хотел дать решительный бой Петру. Карл XII в 1709 году осадил Полтаву и здесь решил разбить русские войска.

- (Слайд14) - расстановка сил перед Полтавской битвой.

- Показ анимационного фильма «Полтава».

- (Слайд 15) Но близок, близок миг победы.

Ура! Мы ломим; гнутся шведы.

О славный час! О славный вид!

Еще напор - и враг бежит...

- Много шведских командиров и генералов было взято в плен. А после боя Петр пригласил их к себе на пир в палатку и вернул им сабли. «Вы - мне учителя! - сказал он. - Вы научили меня сражаться». «И за учителей своих заздравный кубок подымает!» - так об этом пишет А.С. Пушкин в своей поэме «Полтава».

**(Слайд 16)** Полтавская победа превратила Россию в морскую державу - теперь она имела выход к морю и свой флот на Балтийском море.

**(Слайд 17)** - Андреевский флаг, который поднимали на военных кораблях России, приобрёл новый смысл: четыре конца креста стали символизировать четыре моря, к которым Россия имела выходы - Азовское, Каспийское, Белое, Балтийское.

**(Слайд 18)** Успехи на суше необходимо было закрепить победами на море. За годы реформ Петр создал внушительный флот. В 1713 г. русская армия одержала ряд побед в

Финляндии, принадлежавшей Швеции. Для дальнейших боевых действий нужно было доставить войска по морю на север страны.

**(Слайд 19 - 20)**

- Летом эскадра под командованием Петра и Апраксина двинулась в Або. Шведы, опасавшиеся усиления русской армии в Финляндии решили перехватить русские суда у мыса Гангут.

Петр, опасавшийся столкновения со шведами решил перетащить корабли в самом узком месте полуострова. Шведы, узнав об этом, двинулись навстречу русской эскадры, но ветер на море неожиданно стих и они остановились. Петр воспользовался тем, что русские суда были гребными обошел шведов и, обогнув Гангут, воссоединил эскадру.

Петр построил русские корабли в 2 линии, причем 2-ю - в виде полумесяца. Шведы, прорвав 1 -ю линию, оказались в ловушке. Шведская эскадра была уничтожена.



- Как вы думаете, за что подданные называли своего царя Петра I «Отцом Отечества»? опираясь на текст, найдите на странице 69, как изменилось название Российского государства после победы над Швецией? (Слайд 21)

#### **4. Выражение решения проблемы.**

- Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить? (Слайд 22) Работа по вопросам, обозначенным на слайде.

- Пётр I переносит столицу в Санкт-Петербург, так как именно на северо-западе России во времена Петра происходят важнейшие государственные события - создание флота, завоевание выхода в Балтику, развитие торговли со странами Западной Европы.

#### ***Применение нового знания.* (Слайд 23)**

- Как вы думаете, могли ли важные преобразования в государстве проходить легко для народа?

#### ***Рефлексия.***

- Оцените свою работу на уроке. Что показалось для вас трудным? Непонятным? Интересным?

#### ***Домашнее задание.***

1. Учебник - с. 66-69
2. Вопросы 1-5 (с. 69)
3. Рабочая тетрадь - с.31-32, №1,2,3.
- 4\*. Подготовить материал о детстве Петра I.

