

V Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА"
март - май 2015 года

Шехирева Елена Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 7»

г.Перми

КОНСПЕКТ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ "АЛФАВИТ"

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

Технологическая карта урока по учебному предмету «Обучение грамоте» в 1-ом классе на тему «Алфавит»

Тип урока:	Урок открытия новых знаний
Авторы УМК:	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева
Цели урока:	Формирование осознанной необходимости знания последовательности букв (алфавита), создание условий для исследовательской деятельности учащихся, использование алфавита в практической деятельности.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p>Предметный: помочь первоклассникам осознать необходимость знания алфавита и начать осваивать его</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- содействовать развитию у детей умению общаться;-обеспечить развитие диалогической и монологической речи; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;-содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;



- адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества чтения и правильности ответов;

Личностные:

-способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов;

-помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;

Познавательные:

-создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;

-содействовать развитию умения наблюдать исследовать;

-формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;

-формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, из примеров, имевших место в личном опыте.



	<p>Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознают необходимость знания алфавита • умеют называть буквы в алфавитном порядке • приобрели первый опыт обращения к словарям <p>повышение активности и самостоятельности</p>
Оборудование:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИКТ (проектор, компьютер, экран), доска. 2. Презентация к уроку 3. Клей, фломастеры 4. Смайлики для самооценки 5. Карточки-схемы для изготовления Алфавита
Образовательные ресурсы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Букварь» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. 2. Толковые словарики. 3. Карточки для индивидуальной работы. 4. Репродукция иконы «Кирилла и Мефодия»



Технологическая карта урока

Цель урока	Формирование осознанной необходимости знания последовательности букв (алфавита), создание условий для исследовательской деятельности учащихся, использование алфавита в практической деятельности.
Задачи урока для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы.2. Научить практическому использованию алфавита.3. Обучить приемам работы со словарём (энциклопедией).4. Создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества.5. Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в парах и группах.
Задачи урока для учащихся	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепление знаний через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения.2. Рассмотреть приемы работы со словарём.3. Применять полученные знания при решении практических задач.4. Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексия и коррекция, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности
Ожидаемые результаты	Предметный: помочь первоклассникам осознать необходимость знания алфавита и начать осваивать его Коммуникативные:



- содействовать развитию у детей умению общаться;

-обеспечить развитие диалогической и монологической речи;

Регулятивные:

- обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;

-содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;

- адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества чтения и правильности ответов;

Личностные:

-способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов;

-помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;

Познавательные:

-создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;

-содействовать развитию умения наблюдать исследовать;



	<p>-формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;</p> <p>-формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, из примеров, имевших место в личном опыте.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознают необходимость знания алфавита • умеют называть буквы в алфавитном порядке • приобрели первый опыт обращения к словарям • повышение активности и самостоятельности на уроке. 		
Формы организации урока:	Индивидуальная, фронтальная, групповая		
Необходимое оборудование и материалы:	ИКТ (проектор, компьютер, экран), доска, карточки для индивидуальной работы, толковые словарики, старославянский алфавит, современный алфавит, репродукция с иконы Кирилла и Мефодия, учебник «Букварь» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, карточки-схемы для изготовления Алфавита.		
Подробный конспект урока			
План урока	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Вводная	<p>1.Организация класса. Мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Цель: формирование умения производить рефлексию своей</u></p>	Установка на деятельность.	Включение в работу (На столах у детей

<p>часть</p>	<p><u>деятельности</u></p> <p>Слайд № 1</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>Встало солнышко с утра, заниматься нам пора! Учимся старательно, слушаем внимательно! Думаем, запоминаем, дружно руки поднимаем.</p>	<p>Ребята, какое у вас настроение? Если у вас настроение веселое, то возьмите себе карточку с солнышком, если чуть – чуть грустное – то облачко, а если совсем печальное – тучку. Кто хочет поделиться своим настроением или высказать пожелания другим? У меня тоже хорошее настроение. Желаю всем с хорошим настроением работать весь урок.</p>	<p>карточки: солнышко, тучка, облако).</p>
	<p>II. Актуализация опорных знаний</p> <p><u>Цель: повторение и актуализация знаний учащихся по предыдущей теме.</u></p> <p>Слайд № 2</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>Ребята, давайте вспомним: что мы изучали на уроках чтения?</p>	<p><u>Организация работы учащихся, контролирующая</u></p>	<p><u>Фронтальная беседа</u></p> <p><u>Ответы детей:</u></p> <p>-буквы (гласные и согласные)</p> <p>-слоги</p> <p>-слова</p>

<p>Какие буквы вы знаете?</p> <p>Как вы думаете, у всех букв есть одно название???</p> <p>Слайд № 3</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>Сформулируйте тему урока??? <u>АЛФАВИТ</u></p> <p>Чем мы будем заниматься, чтобы получить знания по теме урока?</p> <p>Слайд № 4</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>Где можно узнать??? В книге, словаре, в интернете.</p> <p>Перед вами разные словари-познакомьтесь с понятием, и обсудите в группе, кто будет отвечать.</p> <p>ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ по словарям</p>		<p>-предложения</p> <p>-азбука, алфавит</p> <p>узнавать, наблюдать, использовать</p> <p>Дети ищут ответы в разных словарях</p>
---	--	---

Учитель:

Слово «алфавит» пришло к нам из греческого языка. В греческом языке первая буква называлась «альфа», а вторая в это время называлась «вита». Путём сложения этих двух слов получилось слово «алфавит».

Слайд № 5

Учитель:

Алфавит можно заменить другим словом, которое тоже называет буквы, расположенные в определённом порядке. Кто его может назвать?

- А чтобы узнать, как это слово образовалось, давайте рассмотрим старославянскую азбуку.
- Прочитайте, как называлась первая буква, вторая? (Аз, буки)
- Что получается при сложении этих двух слов? (Азбука)

Слайд № 6



Учитель:

Кто же придумал АЗБУКУ???

А создали эту азбуку Кирилл и Мефодий более 1000 лет назад, именно её мы с вами изучаем.

Слайд № 7

Учитель:

Они почитаются как святые, потому что благодаря им славяне (наши предки) получили возможность читать и писать на своём языке. Кирилл и Мефодий составили первые словари.

Конечно, написание букв сильно изменилось, некоторые буквы исчезли, но основа осталась. Найдите буквы похожие на буквы из современного алфавита.

Слайд № 8

Учитель:

В 1992 году в Москве в рамках празднования Дня славянской



	<p>письменности и культуры был установлен памятник создателям кириллической азбуки Кириллу и Мефодию. Надпись на постаменте выполнена по-старославянски и гласит: «Святым равноапостольным первоучителям славянским Мефодию и Кириллу. Благодарная Россия».</p> <p>Слайд № 9</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>По всему миру в разных городах есть памятники Кириллу и Мефодию</p>		
<p>2.Основная часть</p>	<p>III. Постановка проблемы.</p> <p><i>Цель: Создание условий для возникновения проблемной ситуации.</i></p> <p>Слайд №10</p> <p>(Работа в букваре – правила чтения алфавита.)</p> <p><i>Учитель:</i></p>	<p>Постановка проблемы, оказание необходимой помощи обучающимся.</p>	<p>Исследовательская</p>

	<p>Откройте, пожалуйста, учебник на последней странице. Назовите правильно буквы про себя. А теперь - вслух.</p> <p>Слайд №11</p> <p><i>Учитель:</i> Давайте понаблюдаем: я предлагаю вам расположить слова в алфавитном порядке..... Что у вас возникло????</p> <p>ЗАТРУДНЕНИЕ</p> <p>Попробуйте предположить как распределяются слова, если первая буква одинаковая?</p>		
	<p>IV. «Открытие» детьми новых знаний.</p> <p><i>Цель: знакомство с новым материалом и составления алгоритма.</i></p> <p>Слайд № 12-13</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>Давайте проверим ваши предположения.....</p>	<p>Регулирующая</p>	<p>«Открытие» детьми новых знаний.</p>

Вы хорошо знаете буквы, правильно их называете. Так же хорошо надо знать алфавит.

У меня в руках классный журнал нашего класса. Как вы думаете, в каком порядке записаны ваши фамилии? Почему?

(В алфавитном, чтобы быстро найти нужную фамилию).

На букву «а» у нас в журнале две фамилии Атаманова и Антипова. Какую фамилию вы поставите первой в списке? Почему?

Вывод: если первая буква в словах одинаковая, смотрим на вторую, если и первая, и вторая буквы одинаковые, то смотрим на третью.

Слайд № 14

Учитель:

А где может пригодиться знание алфавита? (В работе со словарями, справочниками, каталогами - в библиотеке, в поликлинике ...)



Дети. Чтобы быстро найти в словаре нужное слово, в библиотеке – книгу, в классном журнале – фамилию ученика, в поликлинике – карточку больного.

Учитель.

Значит, теперь вы умеете располагать слова в алфавитном порядке, сможете любое слово быстро найти в словаре? Молодцы! Выполните, пожалуйста, задание в группах

Работа в группах.

Цель: формирование умения работать в группах, проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. Цель: практическое использование алфавита

Слайд № 15

Учитель:

Попробуем использовать алфавит??? Работа в группах. О каких правилах вы будете помнить во время работы друг с другом? (Общаться тихо, уважать мнение друг друга).

Посоветуйтесь в группах и расставьте фамилии в нужном



	<p>порядке.</p> <p>Проверка задания. (выстроиться по алфавиту)</p>		Работа в группах
Физминутка	<p>V. Физминутка. Изобразите руками букву О (наклоны вправо, влево), букву Р (попрыгать на правой ноге, - на левой, на двух ногах), букву Т (повороты влево, вправо), букву Г, букву Ф (танцевальные движения под музыку).</p>	Регулирующая	Регулирующая
3. Заключение	<p>VI. Включение нового знания в систему знаний.</p> <p><u>Цель: применение алгоритма при работе с алфавитом.</u></p> <p>Слайд №16</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>Перед вами разные азбуки.</p> <p>В классе есть и выставка Азбук.</p> <p>Можете ли вы придумать свою азбуку???</p>	Контролирующая, оказание необходимой помощи обучающимся.	<p>Практическая работа</p> <p>Составление карточки из азбуки по алгоритму</p> <p>Самостоятельная</p>

<p>А хотелось бы вам изготовить необычную азбуку для детей, которые ещё буквы не знают???</p> <p>Слайд № 17</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>Что можно разместить на вашей азбуке? (буквы, картинки, слова) Картинки будут не совсем обычные, а геометрические. Рассмотрите на столах схемы. Из каких геометрических фигур составлены рисунки???. Из треугольников. Сможете ли вы по схеме составить эти картинки на своих листочках? Какими умениями вы будете пользоваться? (клеить, аккуратно)</p> <p>Слайд №18</p> <p>Подсказка как расположить картинки на доске</p>		работа
--	--	--------



<p>4.Рефлексия.</p>	<p>VII. Итог урока:</p> <p><u>Цель: формировать умения производить рефлексию своей деятельности</u></p> <p>Слайд № 19</p> <p>Учитель:</p> <p>Давайте подведём итог урока: вам помогут незаконченные предложения.</p> <p>Слайд № 20</p> <p>Учитель:</p> <p>Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит А называется все ...(алфавит)</p> <p>Кто научился применять алфавит и в составлении списков, и в</p>	<p>Регулирующая, организационная.</p>	<p>Аналитическая</p>
----------------------------	---	---	----------------------

	<p>работе со словарём, и может объяснить это другому человеку, например, другу – покажите улыбку.</p> <p>Кто еще не уверен в своих возможностях – покажите модель без улыбки.</p> <p><i>Учитель.</i> Дети, вы на уроке дружно работали. Научились пользоваться алфавитом. Спасибо.</p>		 
	<p>VIII. Домашнее задание</p> <p><i>Учитель:</i> Не всегда алфавит будет перед глазами, поэтому его надо знать наизусть.</p> <p><i>Учитель:</i> Позади нелёгкий труд Слогового чтения! Нам сегодня выдают Удостоверения!</p> <p>Удостоверение всем, кто закончил изучать букварь, а на обороте – подсказка-алфавит, которую поможет вам запомнить порядок букв в алфавите.</p>	<p>Планирование</p>	

Самоанализ

Данный урок является продолжением тем по изучению букв и звуков. Он является заключительным в обучении грамоте. В начале урока актуализируются знания учащихся полученные при изучении грамоты.

Это урок открытия нового знания. На данном уроке были применены, с учётом возрастных особенностей учащихся: средства ИКТ, групповая форма работы, проблемные ситуации, «открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения.

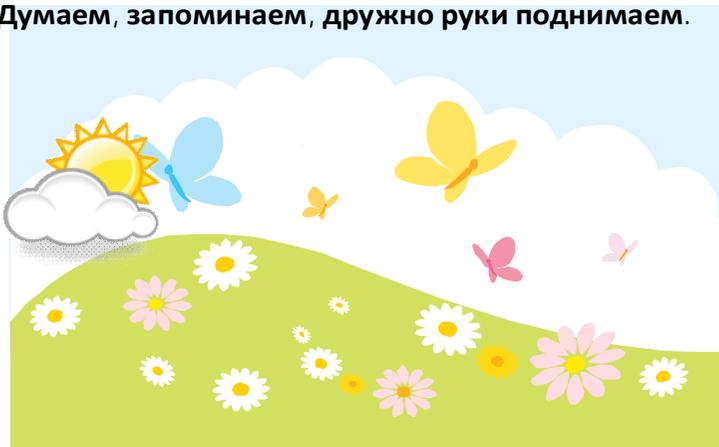
На уроке была достигнута высокая познавательная активность учащихся за счёт создания на уроке ситуации успеха, использования игрового и занимательного материала, и оптимального сочетания групповой формы работы с большим объёмом изученного материала.

В ходе рефлексии была дана возможность каждому ребёнку оценить полученные знания.

Все поставленные задачи полностью реализованы.

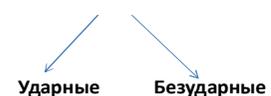
1. Презентация

Встало солнышко с утра, заниматься нам пора!
Учимся старательно, слушаем внимательно!
Думаем, запоминаем, дружно руки поднимаем.



Буквы

• Гласные



Согласные



Тема: **Алфавит**

Задачи:

Узнать

Наблюдать

Использовать

**Узнаём:
Алфавит**

- 1. Исторический словарь:**
система знаков для записи звукового письма.
- 2. Толковый словарь:**
Указатель, перечень чего-нибудь по порядку букв, принятом в азбуке
- 3. Энциклопедический словарь:**
*(от названия первых букв греческого алфавита: **альфа** и **новогреческого - вита**), совокупность букв, расположенных в определенном порядке*
- 4. Психологический словарь:**
Наиболее простое значение: последовательность символов (А, Б, В...), используемая для выражения языка в письменной форме.
- 5. Словарь синонимов:**
Алфавит=**Азбука**
чтобы узнать, как это слово образовалось, давайте рассмотрим старославянскую азбуку.



Иконы Кирилла и Мефодия



Основатели Азбуки

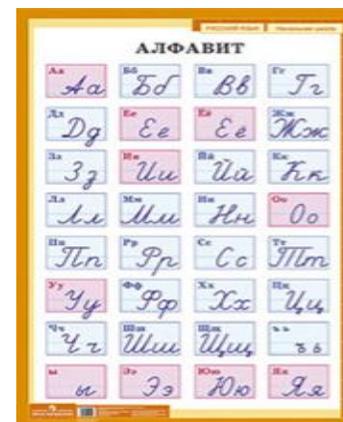


- В 1992 году в Москве в рамках празднования **Дня славянской письменности и культуры** был установлен памятник создателям кириллической азбуки **Кириллу и Мефодию**. Надпись на постаменте выполнена по-старославянски и гласит: «Святым равноапостольным первоучителям славянским **Мефодию и Кириллу**. Благодарная Россия».

Памятники Кириллу и Мефодию



Алфавит



Наблюдаем:

Покажите цифрами алфавитный порядок слов.



Покажите цифрами алфавитный порядок слов.





Если первые буквы одинаковы,
то слова располагаются по
второй. Если и она одинаковая,
то по третьей.

Зачем надо знать АЛФАВИТ

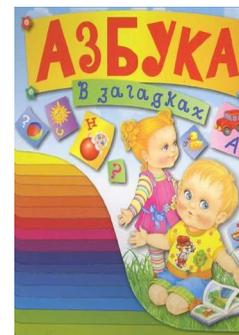


Используем: работа в группах

Расположить в алфавитном порядке:

- 1 гр. Фамилии в классном журнале
- 2 гр. Карточки в детской регистратуре
- 3 гр. Названия объектов природы
- 4 гр. Фамилии писателей в библиотеке
- 5 гр. Слова в словаре

Азбуки бывают разные



Закрепляем:

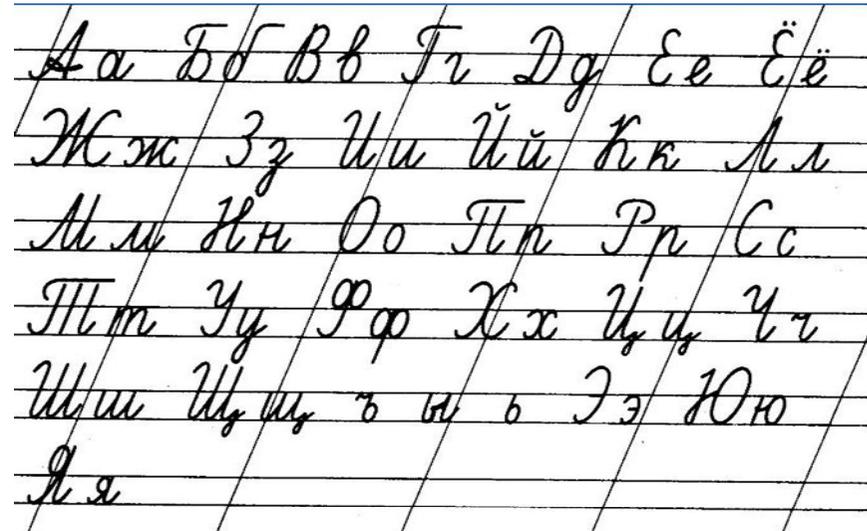
Изготавливаем:

Азбуку для малышей:

Буквы

Картинки

Слова



Конференц-зал

электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063

www.konf-zal.com

konf-zal@mail.ru

Итог урока:

- Я узнал.....
- Я изучал.....
- Я наблюдал.....
- Я использовал.....
- Я изготавливал.....

ВСЕМ СПАСИБО ЗА УРОК!!!

Буквы-значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит

А называется всё...

АЛФАВИТ



2. Карточки детям

1 группа:

Фамилии по алфавиту: Кустова А, Воронов А, Антипова Е, Башкирцев Ф, Атаманова Н.

2 группа:

Карточки в детской регистратуре: Попов М, Макарова Т, Тюрина Т, Шумилов К, Яшкин В.

3 группа:

Названия объектов природы: дерево, Солнце, жаба, василёк, облако.

4 группа:

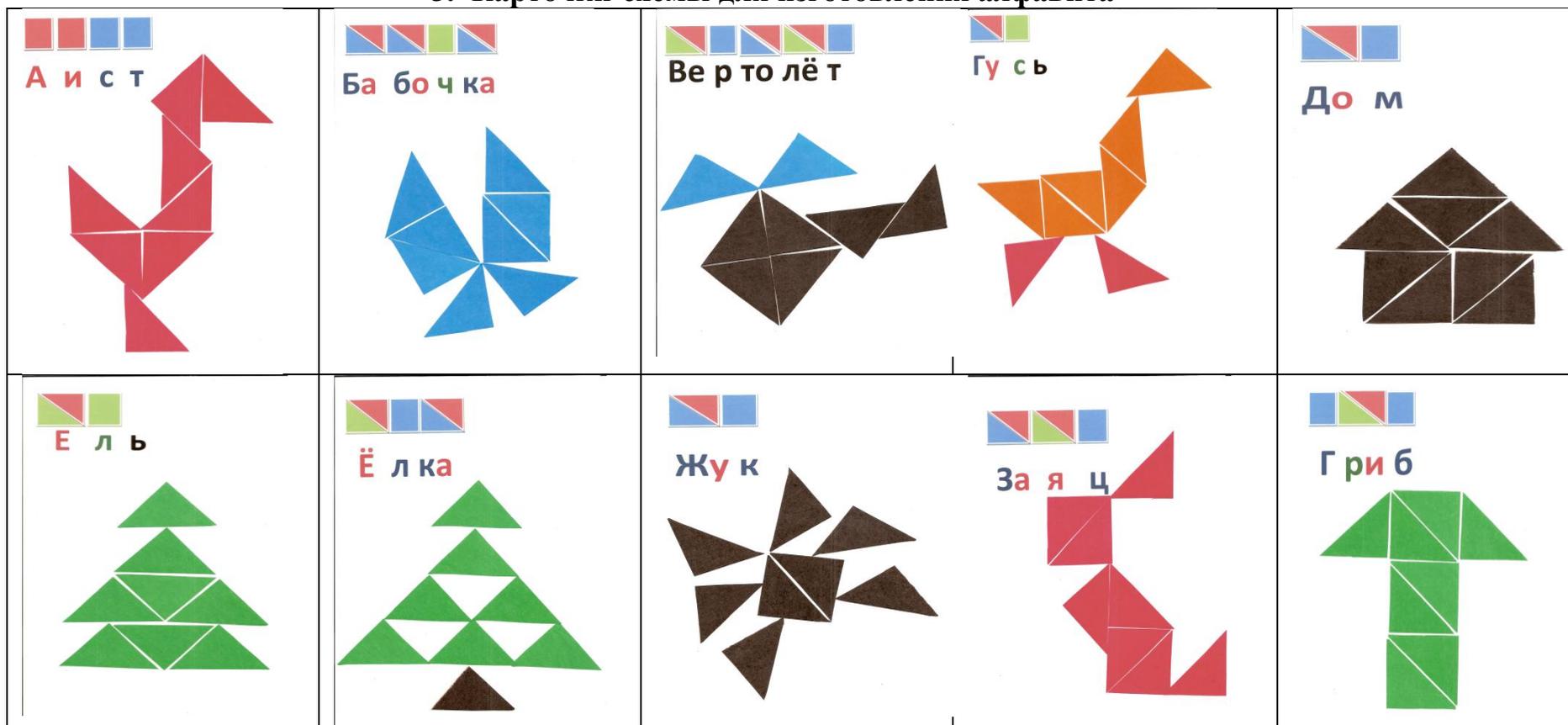
Фамилии писателей в библиотеке: Пришвин М, Пушкин А, Паустовский К, Хармс Д, Мориц Ю.

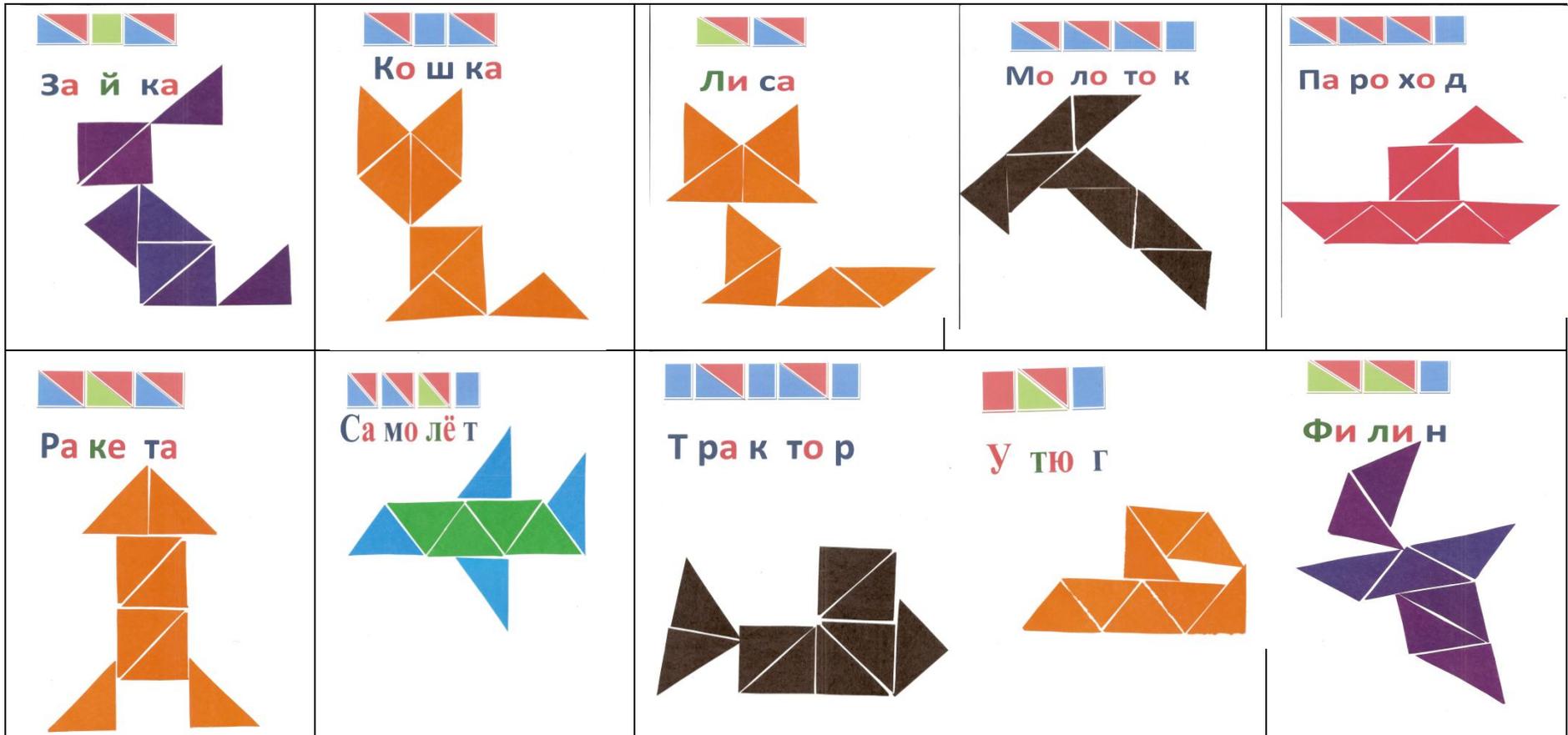
5 группа:

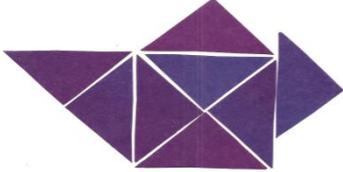
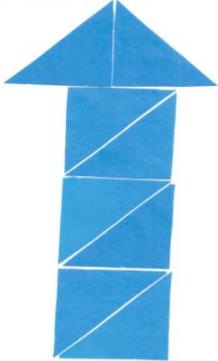
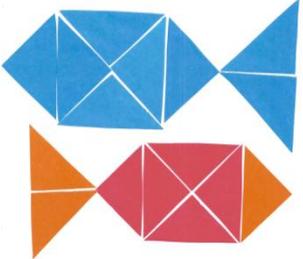
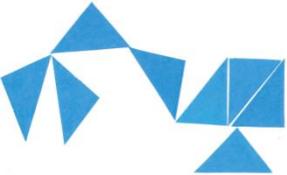
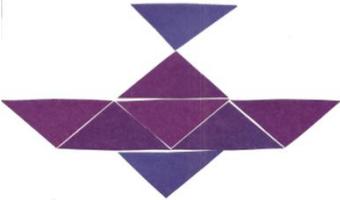
Слова в словаре: учительница, воробей, облако, картина, масса.



3. Карточки-схемы для изготовления алфавита





 <p>Цвек</p> 	 <p>Чайник</p> 	 <p>Башня</p> 	 <p>Щенок</p> 	 <p>Рыбы</p> 
 <p>Эквадор</p> 	 <p>Юла</p> 	 <p>Якорь</p> 	<p>Б уголь</p>	<p>Ъ везд</p>

