

Лисицина Анна Егоровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 19»

Город Миасс, Челябинская область

ФГОС: 7 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.

БЛОК «ОКЕАНЫ» (4 ЧАСА)

Анализируя общие концептуальные принципы УМК «СФЕРЫ» по географии при изучении географии океанов и сопоставляя их с вариантом рассмотрения данной темы по календарно-тематическому планированию прослеживается некое «однообразие».

Задача учителя: **решить эту проблему.**

ФРАГМЕНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ОКЕАНЫ»

УМК «СФЕРЫ» издательства «Просвещение»

Темы, входящие в разделы примерной программы	Океаны (4 ч)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океана.	Урок 20. Атлантический океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник-с.58-59; Атлас- с.2-3 и с.10-11; Контурные карты-с.14-15 № 1-5; Т.Т.-с.32 (№ 3); с.33(№ 2-частично); с.34 № 3,4-частично; с.35 № 6-част. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.



<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана.</p>	<p>Урок 21. Тихий океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник-с.60-61; Атлас- с.2-3, с.10-11, с.26-27; Контурные карты-с.18-19 № 1-4; Т.Т.-с.33 (№1, 2-частично); с.34(№ 3, 4-частично); с.35 № 6; с.37 № 3. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p>
<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана.</p>	<p>Урок 22.Индийский океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник-с.60-61; Атлас- с.2-3 и с.10-11, с. 25; Контурные карты-с.14-15 № 1-5; Т.Т.-с.31(№10, 13); с.33 (№ 2-част.); с.34 (№3,4-частично); с.35 (№ 6-част.); с.37 № 2. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p>
<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана.</p>	<p>Урок 23. Северный Ледовитый океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник-с.64-65; Атлас- с.2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты-с.18-19 № 1-2, 5; Т.Т.-с.30-31(№1-9, 11,12,14-16); с.32 № 1,2; с.33 (№ 2-частично); 3 и</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи,</p>

	<p>4-частично, 5; с.35 № 1, 6 частично; с.36 № 2,3; с.37 № 1. Т.П.-Практическая работа № 10 «Комплексная характеристика океана». Т.Э. –с.24-29. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для достижения **главной цели** раздела изучение географии океанов в 7 классе должно быть направлено на решение следующих задач:

- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся 7 класса позволяют использовать эмоциональность, импульсивность характера, познавательную активность ребят в реальных условиях, желание к самостоятельности, что положительно сказывается на учебном процессе: оптимально и рационально распределяется время, интерес детей прослеживается на всех уроках темы, активность идёт по нарастающей траектории, а многообразие форм деятельности позволяет удерживать темп урока на высоком уровне.

Элемент соревнования на первом уроке (возможность повысить рейтинг отдельных учащихся при изучении темы) - не вспоминается на последнем, но остаётся **радость познания и удовлетворение своими успехами.**

Технологическая карта урока № 1

№ урока	Тема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Домашнее задание
1.	<ul style="list-style-type: none"> Активизация мыслительной деятельности: (Географическая зарядка*) <p>??? Сформулируйте тему нашего урока. ??? Цели нашего урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> Разбор вопросов по теме урока**: <p>- Настраивает на работу в группах. - Отвечает на вопросы. - Отслеживает предметные результаты работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждают вопросы и предлагают варианты ответов Осмысливают информацию Сравнивают ассоциативные данные Анализируют данные Принимают решения ответа, выбирают отвечающего <p>Формулируется учащимися. Формулируются учащимися.</p> <p>Работа в группах. Рейтинг отвечающих.</p>	<p>Подобрать картографическую и статистическую информацию по «своему» океану (учебник, атлас, дополнительные источники).</p> <p>Тетрадь - тренажер: задания по рекомендации учителя (См. КТП)</p>

Примечание:

1. Класс заранее делится на группы по 4 человека (по желанию), каждый из учащихся выбирает «свой» океан.
2. Опережающее задание для учащихся по «своему океану»:
 - Северный Ледовитый океан
 - Индийский океан
 - Атлантический океан

- Тихий океан

Источник: **Учебник** – Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. -175.

Атлас – Савельева Л., Котляр О., Григорьева М. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Л. Савельева, О. Котляр, М. Григорьева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2013. – 65с. (стр. 24-27)

3. Вопросы географической зарядки (короткие)*:

- Какие виды волн вы знаете?
- Причина возникновения течений в Мировом океане?
- Где образуются льды?
- Самый «мелкий» океан?
- Пролив, соединяющий Мраморное и Эгейское море?
- Пролив, соединяющий Охотское и Японское море?
-

Источник по выбору учителя: Карасёв С.А. География материков и океанов. 7 класс: Тетрадь с печатной основой.- Саратов: «Лицей», 2014.-80с. (с.14 -21).

4. Вопросы по теме урока. Работа в группах (25 минут) **

Источник: Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. - 95с. (стр.24 -29)

- Почему средняя солёность вод Тихого океана ниже, чем в других океанах?
- Используя атлас, укажите особенности распространения живых организмов в Северном Ледовитом океане.
- По сравнению с другими океанами Атлантический океан самый загрязнённый в результате хозяйственной деятельности человека. Назовите меры, которые должны предприниматься для охраны его вод от загрязнения.
- Почему в Тихом океане много островов вулканического происхождения?
- Используя атлас, укажите, в чём проявляется сходство органического мира Индийского океана с органическим миром Тихого и Атлантического океанов.
- Впадина какого моря является продолжением разломов срединно-океанического хребта в Индийском океане?
- Объясните, почему наряду с редкими морскими животными такие распространённые виды рыб, как сельдь или треска, тоже нуждаются в охране. Назовите меры,



необходимые для сохранения их численности.

- Почему объёмы торговли через Северный Ледовитый океан «уступают» значительно другим океанам?
.....

- Каждый правильный ответ-1б, ответ неполный-0,5б.
- Отвечающие в группах на первом круге не повторяются.
- Одна группа - отвечает, две другие - готовятся к ответу.
- Рейтинг каждого ученика - повышает качество работы в группе.
- Оценки выставляются в конце урока - индивидуально или группе.
- Темп работы должен быть оптимальным (для каждого конкретного класса)

Технологическая карта урока № 2

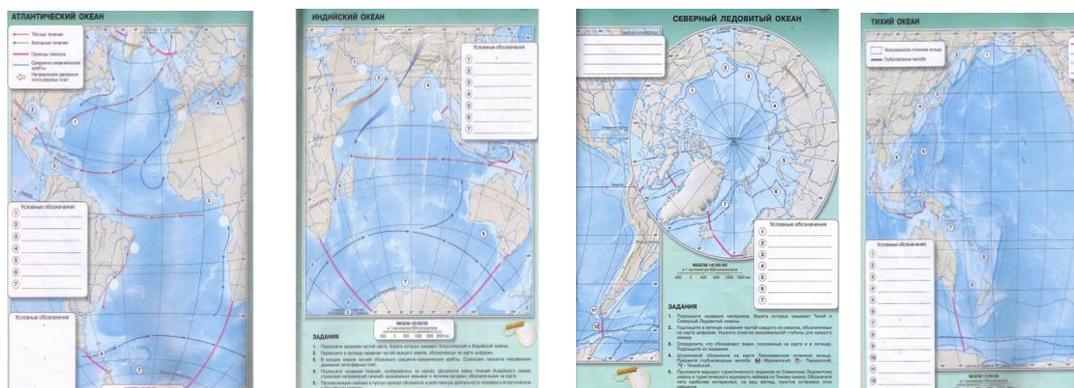
№ урока	Тема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Домашнее задание
2.	Организация практической работы № 9 «Комплексная характеристика океана» (по выбору учащихся) *	- Отбор информации по различным источникам - См. КТП -7 Выше УУД	На контурной карте** «своего» океана – стр. - 14 – 15 или 18 -19, выполнить задания. Тетрадь - тренажер: задания по рекомендации учителя (См. КТП)

Источник – Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/Е.С.Ходова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. -80с.

Работа достаточно объёмная, предполагает многоступенчатое повторение информации по океану (океанам), поэтому **разумно** - раздробить объём работы и обособить материал каждому знатоку океану в одинаковом формате. Уже **удачно апробировано**, поэтому **рекомендую**, например:

Атлас – Савельева Л., Котляр О., Григорьева М. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Л. Савельева, О. Котляр, М. Григорьева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2013. – 65с. (стр. 24-27)

****Контурная карта - стр.14-15; стр.18-19**



Технологическая карта урока № 3

№ урока	Тема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Домашнее задание
3.	Интересные факты	<ul style="list-style-type: none"> -Организует работу в кабинете информатики - Отвечает на вопросы -Даёт рекомендации - Направляет деятельность учащихся - Формирует мотивацию - Способствует активизации познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут активный подбор иллюстраций на основе Интернет-ресурсов - Готовят мини-презентации(5слайдов) по интересным фактам океанов - Отбор информации по различным источникам для подготовки комментариев 	<p>Подготовить устный ответ по теме в пределах 1-1,5 минут.</p> <p>Тетрадь - тренажер: задания по рекомендации учителя (См. КТП)</p>

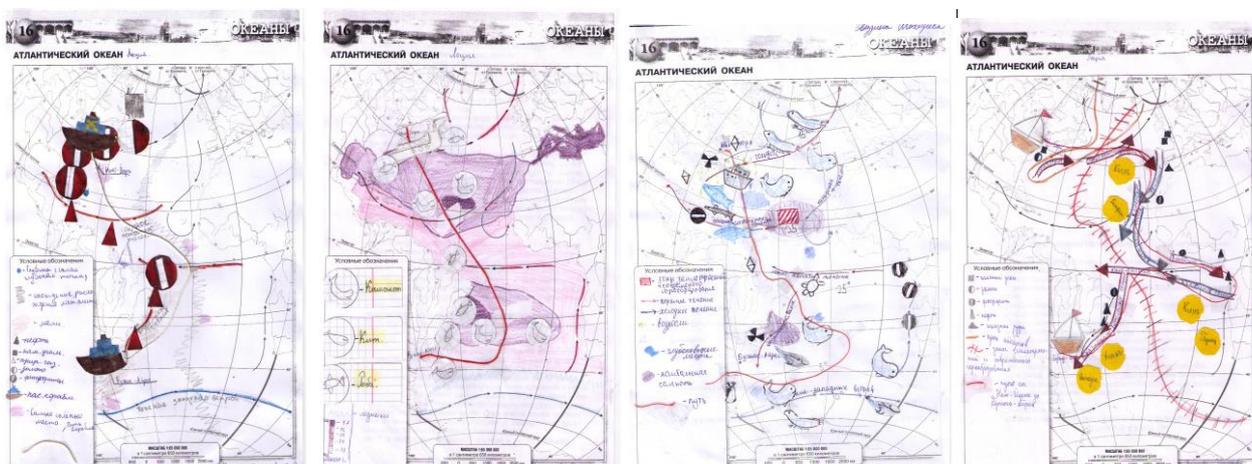
Технологическая карта урока № 4

№ урока	Тема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Домашнее задание
4.	Практическая работа № 10 «Комплексная характеристика океана» (по выбору учащихся).	<ul style="list-style-type: none"> -Организует работу учащихся на уроке - Отвечает на вопросы -Даёт рекомендации - Направляет деятельность учащихся - Формирует мотивацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа № 10 «Комплексная характеристика океана» (по выбору учеников). 	<p>Опережающее: Учебник-с.....</p> <p>Дополнител.</p>

		- Способствует активизации познавательной деятельности	- Во время выполнения работы ребята демонстрируют каждой следующей паре свои мини-презентации Рефлексия	источники: происхождение названия «Африка», исследователи Африки.
--	--	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Примечание: При проведении рефлексии делается вывод о роли Мирового океана в жизни человека и развитии отношений между странами (Атлантика - выбирается активно, доказательства ярче).

Варианты некоторых выполненных работ на уроках



Итоги изучения блока

«ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. ОКЕАНЫ» - 4 часа.

- Рассмотрены и усвоены все темы, входящие в разделы примерной программы ФГОС по теме «Океаны».
- Выполнены основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий), согласно ФГОС.
- Благодаря грамотной методической организации учебных занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребят, изучение темы «Океаны» оказалось интересным, познавательным и занимательным делом, лишённым занудства.

- Реальная возможность индивидуальной работы и работы в группе по разным направлениям позволило учащимся раскрыть лучшие человеческие и ученические качества.

	1 урок- работа в группе	2 урок- Пр. 9	д/з контурная карта	3 урок- Интересные факты	4 урок – логия Практическая работа № 10 «Комплексная характеристика океана».	Итог работы по теме
Иванов Петя	4+...	5	5	5	5
	Готовил «свой» океан, но отвечал по всем океанам.	Готовил «свой» океан.	Готовил «свой» океан.	Готовил каждый «свой» океан, но делали групповую работу.	Работа в парах или группах (возможно вновь сформиров.)	Личностные Метапредметные Предметные + Интерес Сияющие глаза

Дополнительный источник для «географической зарядки»: Котляр О.Г. География. Земля и люди. **Тетрадь - тренажёр. 7 класс:** пособие для учащихся общеобразоват. организаций / О.Г. Котляр, С.В. Банников; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - 111с. (с.24-27)

