

Хасанова Алла Рафаиловна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
центр образования "Школа здоровья" № 1858*

ВЫСОКОЕ ЗВАНИЕ - ЧЕЛОВЕК!

Цели:

- Способствовать формированию нравственной культуры.
- Развивать стремление поступать во всех жизненных ситуациях честно и справедливо.
- Закрепить умение решать проблемные ситуации, развивать ассоциативное мышление.
- Коррекция мышления на основе упражнения “Ищу друга” и обсуждения нравственно-педагогических ситуаций.

Оборудование: Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями, ватман (с заранее подготовленными материалами), смайлики, картинка – след, картинка – земной шар, солнышко, карточки с высказываниями.

I. Введение в тему:

Сон.

В который раз я вижу один и тот же сон. Он раскрашен разноцветными красками: то по-летнему радостно и светло, то по-зимнему- немного серо и мрачно.

Летом я бегу по берегу моря куда-то вдаль, зимой- по легкому игривому снегу в бесконечные просторы земли русской.

Зачем и куда я спешу? Не знаю.

То волны нахлынывают на берег. Одна, вторая, третья...Мой след постепенно смывается и теряется в рассыпчатом речном песке.

То новый долгожданный снегопад закрывает новыми легкими , как пушинки, снежинками мои, уже еле заметные следы.

Я неожиданно просыпаюсь и думаю. Какой след может оставить человек, чтобы его помнили?

Какой след могли бы оставить в жизни вы? (беседа)

Скажи: Какой ты след оставишь?

След, чтобы вытерли паркет

И посмотрели косо вслед?

Или незримый прочный след?

Л.Мартынов

2 Основная часть.

а) Объявление темы занятия...

(учитель открывает газету с заголовком, эпиграфом стихотворения Л.Мартынова и заготовками)

А что значит быть настоящим человеком?

Почему «Человек – это звучит гордо»?

Что значит Человек с большой буквы?

Может ли человек прожить в этом мире один, без людей, без веры, без взаимопомощи?

Вывод (записывается в газету): «Человек без друзей- что дерево без корней»

б) « Требуется друг»

Все живут, не тужат,
А со мной не дружат!
Предлагаю Ильиной:
- Ты дружи со мной одной!
Есть разряд у Ильиной,
И спортивный свитер,
Стану знаменита!
Все пятерки до одной
У Светловой Нади
Я прошу: - А ты со мной
Подружись хоть на день!
Будешь ты меня спасать -
Дашь контрольную списать
А девчонки на дыбы!
Говорят: - Молчала бы

Не вставать же на колени,
Уговаривать подруг



Напишу я объявление:
Срочно требуется друг!

Почему с этим человеком никто не хотел дружить? Можно вспомнить старинную поговорку

Вывод : «С таким другом и враги не нужны»

в) Упражнение: “Ищу друга” (помещаем объявление в газету о поиске друга, где излагаем весь список требований к кандидату в друзья)

ОБЪЯВЛЕНИЕ

“Ищу друга доброго, верного, преданного, надежного, бескорыстного, щедрого, внимательного, понимающего, умеющего прощать, который поможет в трудную минуту, не бросит в беде, никогда не сделает зла, умеет радоваться успехам других”

(Текст объявления заготовлен и приклеивается в газету)

Вывод (записывается в газету): «Чтобы иметь друзей, нужно самому научиться дружить»

г) (Составление характеристики по схеме)

Каким должен быть любой человек?

Ч- честный (не хитрит, не кривит душой, не обманывает)

Е- единственный (один на свете, уникальный)

Л- любящий (отдающий себя)

О- отважный (храбрый, смелый)

В- верный (не предает, не обманывает)

Е- естественный (не притворяется)

К- красивый (красота внутренняя)



(Текст схемы заготовлен и приклеивается в газету)

д) Обсуждение нравственно- педагогических ситуаций.

- Как ты думаешь, почему нельзя никому раскрывать секрет, который доверил тебе друг?

- Скажи, как все будут относиться к тому человеку, который очень часто говорит неправду, обманывает друзей и т.д.?

- Как нужно поступить, если вдруг испортил какую-то вещь, которую тебе дал друг?

- Почему нельзя брать чужие вещи без спроса?

- Зачем нужно соблюдать правила, когда играешь с друзьями? Кто может изменить правила и когда?

Вывод (записывается в газету: « Красив тот, кто красиво поступает».

е) (На АРМе появляется картинка или клип детского Евровидения)

Небольшая беседа по ней (1-2 вопроса).

Человек всегда талантлив, всегда уникален и индивидуален. Мы говорим на разных языках, живем на разных континентах, у нас свой цвет кожи, свои традиции, свой язык.

Но все мы едины, все мы- люди, большие и маленькие звездочки огромной планеты.



Вот она - наша Земля (учитель показывает пустую картинку земного шара), обладающая многими достоинствами, но главное- она богата людьми, богата образом Настоящего Человека!

(У детей смайлики с рожицами, на которых написано слово «человек» на разных языках)

человек (русский); mensch (немецкий); person (английский); homme (французский); uomo (итальянский); hombre (испанский)

(Дети приклеивают смайлики на планету самостоятельно, а кто-нибудь один, на классную газету по центру)

В жизни по-разному можно жить
Можно в горе, можно и в радости
Вовремя есть, вовремя пить
Вовремя делать гадости
А можно и так:
На рассвете встать и, вспоминая о чуде,
Рукой обожженною солнце достать
И подарить его людям.

(стихотворение читает учитель , достает солнышко и приклеивает его на газету в уголок)

(Мысли учителя вслух) Должен оставить в жизни след, И помни - ведь ты человек! (учитель показывает свои следы, которые ведут от слова «человек» в названии к углу, рассуждает о том, что это ее след, который она оставила на память им, предлагает оставить им свои следы)



3. Итог классного часа.

на слайде небольшой видео- фрагмент «Приключения электроника» (вторая часть фильма с 11.32-по 12.45 минуты)

(в руках у учителя мордочка человека, учитель читает стихотворение)

“Вот человек, что скажешь ты о нем?

Ответил друг, плечами пожимая:

“Я с этим человеком незнаком

Что про него хорошего я знаю?

“Вот человек, что скажешь ты о нем?

Спросил я у товарища другого

- Я с этим человеком незнаком

Что я могу сказать о нем плохого?

(раздает детям свои следы, на которых написана дата проведения классного часа.)

