

Бурусов Евгений Иванович

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа

НЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПОИСКА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАРТАХ ШКОЛЬНОГО ОСТРОВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ МОРЕ

В поисках патриотических троп можно воспользоваться традиционными и проверенными способами. Но, учитывая, с какой скоростью меняется сама жизнь, видится целесообразным искать новые пути. Если бы школьный остров (школа) действительно омывался водами патриотического моря, то он успешно бы «просаливался» патриотическим духом и без особых проблем превращал своих маленьких обитателей в настоящих патриотов. Жаль, что это не так и прибрежные воды заражены гнильцом, а на дне хватает битого стекла и консервных банок. А сделать школьный остров патриотичным, когда вокруг плещется солёная влага непатриотического свойства – трудновато. Сегодня многие могли бы подписаться под таким нелюбимым срезом уровня общественного сознания («патриотическое море»), как «получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам» (3, с.3). И, похоже, на то, что нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину. Выходит, задача свежа как никогда. Чем опрокидывается универсализм подходов? «Моря», окружающие сельские и городские школы, столичные и провинциальные, элитные и обычные разные. Сами педагоги - неодинаковы, их деточки с неповторимыми особенностями. Значит, необходим поиск такой стратегии, которая является самой



адекватной и эффективной в конкретных условиях определённой школы. А многие ли сельские школы подпишутся сегодня под характеристикой условий патриотического воспитания в сельской среде. Вот образ: «Традиционно характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», то есть забота о развитии ребёнка лежит на плечах не только родителей и педагогов школы, но сельского общества в целом. Ребёнок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств» (4, с.63). Думается, что эта идеальная картинка сегодня серьёзно смазалась и родитель сегодня трансформируется зачастую в безответственного обывателя, и социум разъедает ржавчина праздности, эгоизма, разных форм девиации. Где она эта всеобщая спайка и ответственность за детей? Сегодня семейное воспитание патриотизма охромело на обе ноги. Что ждать стране, «когда в семье рассказываются анекдоты, поносящие страну, а всё отечественное от бытовых до нравственных устоев рассматривается в сравнении с зарубежным, как второсортное, недостойное уважения. В подобных семьях готовят детей к тому, чтобы они, в конце концов, уехали из страны, то есть растят потенциальных эмигрантов» (4, с.79). Сегодня лишь бодренькие газетные призывы, наращивая ёмкость своих воззваний, возможно мужчинам пытаются внушить мысль, что «родить патриота» легко, женщины же никогда не смогут с этим согласиться. А педагоги никогда не согласятся с самим смыслом призыва, понимая, что народившемуся малышу до «патриота» ещё топтать и топтать. В мартовском номере «АиФ» этого года писатель С.Лукияненко заявляет: «Россия была, есть и остаётся основным врагом для целого ряда стран» (1, с.3). На вопрос журналистки о том, не возмущают ли писателя мнения, что слово «патриот» является ругательным, или те граждане, которые в Интернете рассказывают, как мечтают «свалить из Рашки», Лукьяненко отвечает: «Меня не пугает, ибо человек, который говорит «Рашка», вряд

ли нам здесь нужен» (1, с.3). Получается, что проблема патриотического воспитания является задачей с отдачей внутренней и внешней. Потому что настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. И не ворчать, жаловаться по этому поводу или бежать куда глаза глядят, а взяться за дело, чтобы недочётов стало меньше.

Что же делать коли, патриотическое море отсутствует, а школьный остров нуждается в патриотической пронизывающей среде. Проблему всё-таки необходимо разрешать сообща. Потому что позитивный результат в итоге выгодным оказывается для всех и не только живущих ныне. В этом деле не должно быть каникул и выходных дней. Это настоящее дело, а не пустые разговоры. Для решения непростой проблемы нужны нетрадиционные подходы и методики, которые изо дня в день будут клонить чашу весов в нужную пользу. В этом сложном процессе нет мелочей, ибо незаметный промах иногда может развернуть мировоззрение школьника. Итак, комплексно, регулярно, нетрадиционно, практически и как можно раньше. Шефство школы над детским садом, регулярные визиты дошколят в школьный краеведческий музей дело благодарное и перспективное. В.И.Даль в своём знаменитом словаре называет патриота отчизнолюбом! В этом определении явно проступает конкретика практических шагов настоящего патриота. «Патриотическое воспитание может и должно рассматриваться как составная органичная часть воспитания нравственного, которое осуществляется в процессе передачи нравственного (этического) опыта и подчиняется общим закономерностям передачи любых видов социального опыта, а именно: через определённую деятельность» (4, с.77). У нас принято в деле воспитания рассматривать педагога с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Всё верно. Но в патриотическом воспитании ведущая роль учителя – дело особо востребованное. Убедительными представляются рассуждения о надобности создания особой воспитательной системы в деле патриотического воспитания. Кажется рациональным пошаговое движение в

части взращивания отчизнолюбив. Сначала насытить пылкий ум знанием героического прошлого Отечества, помочь ответить ребятам на самые неудобные вопросы. Это будет приобщением к патриотизму внешнему, тому, что реализовывался кем-то, когда-то, пока что вне тебя. А история (как предмет) даёт колоссальную пищу для ума и сердца. Шаг второй – это способствование тому, чтобы школьник сам захотел быть патриотом, чтобы принял эту модель поведения как позитивную и важную. Патриотизм извне проникает в оболочку юного создания. «Исторические знания обладают особой эмоциогенностью, загадочностью, они возбуждают детский интерес» (4, с.25). Наконец, практическое обретение патриота в себе, ощущение себя патриотом практиком, деятельным отчизнолюбом, сравнивающим свои, пусть малые благие дела, с великими свершениями предков. То есть алгоритм всё же имеется, но копилка практических шагов по его реализации у каждого своя. После нескольких лет настоящей работы в школе в арсенале учителя должна быть множественная паутина патриотических маршрутов к сердцам воспитанников. Постоянно преумножающаяся кладовая методических находок и изобретений. Здесь матричный формат невозможен, методики умножаются и видоизменяются.

Школа может «выпечь» патриотический продукт, активно вовлекая юных граждан в обустройство своей «малой» и большой Родины (создаём уютными и привлекательными учебный кабинет, школу в целом и само поселение). Это дёшево стоит, но дорогим откликается. Ребята на практике проверяют и доказывают свою принадлежность к местной общине, обретают опыт гражданского участия в общих делах. В нашем учебном кабинете повешен почтовый ящик для предложений, как постоянный соблазн для перманентной инициативы, ибо дети народец наблюдательный и точнее взрослых вычленивают недочёты. Если учителя в классе нет, напиши предложение, ящик примет идею. Стесняешься сказать – снова пиши о примерах неблагополучия, почерковедческую экспертизу здесь не проводят и принимают любые заявления о необходимости благих

дел. Пытаемся дойти до сути необычными способами. Российская символика давно представлена в кабинете, но не «замыливается», потому что становится свидетелем проведения интеллектуальной эстафеты «Символы России», «слышит» сочинённые для регионального конкурса стихи, посвящённые ей. «Ведь важно не только знать, как выглядят герб, флаг и гимн родной страны, но и понимать их символику. А для этого нужно иметь представление об их истории» (5, с.3). Но это теоретический уклон. А мы создаём патриотические гимны собственного сочинения. В текущем году администрация поселения обратилась к нам с просьбой создать гимн муниципального образования. Представляете, каков уровень доверия! А каково качество исполнения патриотического заказа? Гимн признан был одним из достойных. Этот вклад можно смело вписывать в историю своего края и школы. Проведение «Гражданиад», семейных олимпиад по патриотической проблематике, выявление детьми «патриотически-гражданского» портрета своей семьи, их былых и значимых поступков, заслуг и наград – это те самые попытки продезинфицировать заражённое патриотическое море. Большую отдачу мы получаем и ожидаем от комплекса патриотического трио: узнаю, испытываю симпатию, действую - реализуя музейную технологию через наш краеведческий музей. Радует победы класса, школы, достижениям села, замечательным победам в Сочи, то есть начисто отсутствует разделение чувства патриотизма на местечковый и общероссийский. Инициатива детей рождается в самой деятельности. Десяток лет на митинге, посвящённом Дню Победы, возлагали можжевеловый венок славы три бравых молодца-старшеклассника. Шли степенно и неторопливо. Но в одной замечательной юной голове родился план некоторой корректировки практики возложения. И на очередной церемонии ребята прошли с такой торжественностью, чеканя шаг, с посуровевшими лицами, не хуже роты почётного караула Кремля. Благодаря нашим общим усилиям мы с ребятами можем изучать историю и географию родной страны по коллекции значков, марок, монет, купюр. Когда



страна голосует за «Имя России» или за «Полководца России», мы участвуем, ибо считаем это делом нашим общероссийским и своё мнение бережно вкладываем в общий поток голосов. Считая серьёзной проблемой молодёжный абсентеизм, мы много лет пытаемся поправить эту ситуацию на муниципальном уровне. Активно сотрудничаем с районной территориальной избирательной комиссией, на областных площадках «бьёмся» и побеждаем в конкурсах плакатов, презентаций, видеороликов. Создаём такие заковыристые, творческие, деятельностные и «вкусненькие» задания для будущих избирателей-патриотов, что их хватило на целую брошюру, рекомендованную для использования нашими коллегами (7, с.16-55). Если принять за критерий эффективности патриотического воспитания наличие опыта в решении общих проблем на безвозмездной основе, то мы бы записали в свой актив тимуровские рейды, волонтёрские бригады, производственные бригады по благоустройству села. А если упомянуть другой критерий, когда «выбор профессии или сферы деятельности детерминирован осознанием полезности будущей работы для Отечества» (4, с.81), то и он в стадии позитивной реализации. За последние истекшие пять лет по специальности «Социальная работа» в педагогическом университете обучались или обучаются десятков выпускников школы. Это 8% всего ученического коллектива. Думается, что для сельской школы такой процент обнадеживающий.

Литература

1. Аргументы и факты, №12, 19-25 марта 2014
2. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» / Составитель Пахомов В.П. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2005. – 54с.
3. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание /Авт.-сост. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко. – М.: ВАКО, 2009. – 224с.
4. Патриотическое и гражданское воспитание в образовательной системе региона: проблемы и пути их решения: материалы межрегиональной на-

- учно-практической конференции / под ред. Т.Б.Табардановой. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2008. – 104с.
5. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие для старших классов. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 136с.
 6. Скворцова И.В., Мартынова А.А., Гордеева И.В. Быть гражданином учимся в школе: методические рекомендации по формированию гражданских качеств личности современного школьника средствами гражданского образования. Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 56с.
 7. Скворцова И.В. Быть гражданином и патриотом учимся в школе: методические рекомендации по формированию электоральной культуры современных школьников / И.В.Скворцова, Е.И.Бурусов. Ульяновск УИПКПРО, 2012. – 56с.

