

Батакова Вера Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Физико-математический лицей"

Удмуртская Республика, город Глазов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ ОРКСЭ В 4 КЛАССЕ.

ТЕМА: «СЕМЬЯ»

Тема урока: Семья

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, интерактивная доска

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

Регулятивными УУД:

- формулируют цели и задачи урока самостоятельно и под руководством учителя

- планируют деятельность под руководством учителя

- оценивают свою деятельность под руководством учителя.

Познавательными УУД:

- формулируют проблемы и делают выводы в результате совместной работы класса и учителя

- умеют строить высказывания

- владеют навыками смыслового чтения.



Коммуникативные УУД:

- умеют выражать свои мысли
- управлять поведением партнера в совместной работе
- планировать учебное сотрудничество.

У некоторых учащихся не сформированы

Личностные УУД:

- осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы
- осуществлять нравственно-эстетическое оценивание изучаемого

материала.



Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - Опознают понятия «Семья», «Родословная», «Фамилия» адекватно используют их в собственной речи; - называют причины появления фамилий, особенности распределения обязанностей в семье; - анализируя и оценивая полученную информацию, определяют значение семьи в жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание, адекватное употребление в речи; - воспроизведение; - реконструкция (преобразование) информации
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют цели и задачи урока; - планируют деятельность под руководством учителя; - оценивают свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий;
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать друг друга; - умение обмениваться полученными знаниями с классом; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения по инициативе учителя

	- умение делать выводы; - умение работать в группе.	
Личностные	- осуществляют рефлекссию своего отношения к содержанию темы	- выполнение учебного действия с использованием опорных слов

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап (5 минут)	- обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний; - вызвать познавательный интерес к проблеме; - организовать самостоятельное формулирование проблемы	Создание проблемной ситуации сомнения	Фронтальная и индивидуальная	1. Предлагает учащимся вспомнить правописание терминов, пройденных ранее: Сват.вство, бракосоч.тание , тр..диция , эт.кет, чес..ность, поряд..чность, подобрать к ним слова-ассоциации, определения. 2. Спрашивает учащихся о тех кто каждый день находится с ними рядом, кто является родственником? Просить сформулировать тему урока. 3. Просит высказать предположения о том, какие вопросы помогут раскрыть тему урока. 4. После обмена	1. Воспроизводят в устной форме. 2. Обдумывают информацию, дают ответ на поставленный вопрос. Формулируют тему. 3. Высказывают предположения, формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы тема была раскрыта. 4. Высказывают мнения.	<i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить знания в устной и графической форме <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное <i>Личностные УУД:</i> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию <i>Регулятивные УУД:</i> определять цели

	и постановку цели			мнениями, сообщает план урока.		учебной деятельности
Ориентировочный этап (5 минут)	- организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования	Беседа	Индивидуальная и групповая	Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы; предлагает вспомнить правила работы в группе	Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.
Поисково-исследовательский этап (15 минут)	организовать поиск решения проблемы	Изучение текста, исследование	Индивидуальная и групповая	1. Предлагает работу по учебнику с.97,99, записать новые термины 2. Организует проверку 3. Учащиеся в группе выполняют задания: заполнение кластера «Фамилия», подготовка ответа. 4. Организует обмен сведениями: задает вопросы по прочитанному. 5. Задает вопросы обобщающего характера	1. Читают текст, делают записи в тетрадях, конспектируют основные моменты. 2. Кратко озвучивают результаты работы. 3. Работа в группах по заполнению кластера. 4. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы 5. Слушают информацию, задают вопросы	<i>Познавательные УУД:</i> - искать и выделять необходимую информацию; - выборочно пересказывать текст; - структурировать знания; - строить логическую цепь рассуждений, доказывать; - формулировать вопросы - формулировать выводы
Практический этап (15 минут)	обеспечить применение	Наблюдение,	Парная, фронтальная	1. Организует работу учащихся в парах по работе	1. Работа с раздаточным материалом, выполнение	<i>Познавательные УУД:</i>

минут)	полученных знаний для объяснения новых фактов, доказательств а своей точки зрения	сравнение, анализ, обобщение.	я	с пословицами: соотнести начало и конец пословицы. Организует проверку с помощью интерактивной доски. 2. Организует работу в парах и по рядам - заполнение таблицы «Обязанности в семье». 3. Организует проверку выполненных заданий: (по желанию) выход к доске со своим вариантом. 4. Предлагает прослушать заранее подготовленные сообщения учащихся по темам: «Кем я горжусь в свое семье», «Петр и Феврония». Демонстрирует презентацию.	задания. Выходят к интерактивной доска – соотносят начало и конец пословиц. 2. Выполняют задания оп заполнению таблицы. 3. Проверка заданий. 4. Слушают сообщения, просматривают презентацию	- подведение под понятия, выведение следствий <i>Предметные УУД:</i> - оценивать деятельность членов семьи, на основе собственных знаний и исторического гаследия. <i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции <i>Личностные УУД:</i> - формировать отношение к семье как значимой ценности; - воспитание уважительного отношения к членам семьи.
Рефлексивно-оценочный этап (5 минут)	осмысление процесса и результата деятельности	Беседа, анализ	Индивидуальная	1. Предлагает оценить факт достижения цели урока 2. Предлагает сформулировать итоги в следующем виде: обвести	1. Оценивают степень достижения цели. 2. Дают оценку и ставят сами себе отметку, по желанию зачитывают их	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать степень достижения цели. <i>Личностные УУД:</i> развивать способность к

			<p>контур своей руки и на каждом пальце коротко написать ответ на вопрос:</p> <p>на мизинце и безымянном – Я узнал на уроке...;</p> <p>на среднем – На уроке мне понравилось...;</p> <p>на указательном – На уроке я работал (-а)...;</p> <p>на большом - моя отметка (от 1 до 5)... .</p> <p>3. Предлагает записать домашнее задание: чтение материала учебника на стр. 97-100, ответить на вопросы после прочитанного, смастерить закладку для книги по теме «Семья»</p>	<p>классу, слушают друг друга.</p> <p>3. Записывают домашнее задание.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---

