

*Жукова Татьяна Викторовна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*города Москвы средняя общеобразовательная школа*

*с углублённым изучением английского языка*

*имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова №1208*

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.  
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО»

1. Организационный момент.
2. Введение в тему с постановкой основного вопроса урока.

Регулятивные УУД

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.

Прочитайте ряды слов. Найдите в каждом ряду слова, которые можно объединить по нескольким признакам одновременно. Какие слова можно объединить в первом ряду?

- 1) соревн<sup>о</sup>ват...ся, состязание, тренироват...ся;
- 2) играеш..., побеждаеш..., матч...;
- 3) к..манда, фу...больный, хо...ейный.

В первом ряду можно объединить слова соревноваться и тренироваться. Это глаголы. Оба стоят в неопределённой форме, пишутся с мягким знаком.

Во втором ряду можно объединить слова играешь, побеждаешь. Это глаголы первого спряжения, во втором лице единственного числа. На конце пишется мягкий знак.



В третьем ряду можно объединить слова футбольный, хоккейный. Это имена прилагательные мужского рода, в единственном числе, с непроверяемой согласной в корне. В слове футбольный пишется согласная т. В слове хоккейный – две буквы к.

3. Решаем проблему, открываем новые знания

Регулятивные УУД

1. Искать пути решения проблемы.
2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, обобщать.
2. Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

Назовите слова, оставшиеся в каждом ряду. Найдите их главный общий признак и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

В первом ряду осталось слово состязание, во втором – матч, в третьем – команда. Это имена существительные. Значит, тема сегодняшнего урока – «Имя существительное»

Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему и используя опорные фразы на доске.

- 1) Повторить, что такое ... как часть речи и его грамматические признаки;
- 2) Выяснить, какие ещё значения, кроме значения предмета, ...;
- 3) Учиться выделять ... среди других ...



Цель урока:

повторить, что такое имя существительное как часть речи и его грамматические признаки; выяснить, какие ещё значения, кроме значения предмета, могут иметь имена существительные; учиться выделять имена существительные среди слов других частей речи.

Вспомним, что такое имя существительное.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

Приведите примеры имён существительных на тему «Физкультура, спорт».

Назовите грамматические признаки имён существительных.

Оформите содержащиеся в тексте сведения об имени существительном в виде таблицы

### Имя существительное

Грамматическое значение	Вопрос	Морфологические признаки		Роль в предложении
		постоянные	непостоянные	
Предмет	Кто это? Что это?	Род	Число, падеж	Подлежащее, дополнение

### Упражнение 1

Сильные руки, выносливое сердце, ловкие движения, нужны при любой работе. Путь к ..., ..., ... один – через физкультуру и спорт.

Прочитайте и проанализируйте предложения. На основе осуществлённого вами анализа и темы урока сформулируйте задание к ним.



Во второе предложение надо вставить имена существительные, которые образованы от соответствующих имён прилагательных из первого предложения.

Какое предложение у вас получилось?

Путь к силе, выносливости, ловкости один – через физкультуру и спорт.

Напиши те это предложение. Подчеркните имена существительные. Назовите те из них, которые имеют значение признака, но обозначают это как предмет.

Это существительные сила, выносливость, ловкость.

Сделайте вывод на основе данного наблюдения

Некоторые имена существительные имеют значение признака, но обозначают его как предмет.

Прочитайте вторую пару предложений.

Бегуны не останавливаются. Приходит второе дыхание, силы восстанавливаются, упражнение продолжается.

Назовите имена существительные, которые есть в предложениях. Среди имён существительных выделите те, которые имеют значение действия, но обозначают эти действия.

Это существительные бег, бегуны, дыхание, упражнение.

Сделайте вывод из этого наблюдения.

Некоторые имена существительные не имеют значение действия, но обозначают его как предмет.

#### 4. Углубление и обобщение изученного

##### Познавательные УУД

1. Ориентироваться в своей системе знаний, отграничивать новое от старого, свёртывать информацию до ключевых слов.
2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.



Прочитайте предложения (упр. 339).

Выпишите группами имена существительные со следующим общим лексическим значением:

- 1) Названия конкретных предметов.
  - 2) Названия лиц.
  - 3) Названия явлений природы.
  - 4) Действие.
  - 5) Признак.
1. Прядь, волосы, свеча, фонарь, бубенчики.
  2. Брат, мальчик.
  3. Холод, темнота.
  4. Игра, звон.
  5. Смелость.

Сделайте вывод о характере значений имен существительных.

Имена существительные имеют разнообразные лексические значения: это названия не только конкретных предметов, лиц, вещей, явлений природы, но и действий (плавание, бег), признаков (синева, белизна).

5. Развитие учебно-языковых и речевых умений.

Познавательные УУД

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.

Коммуникативные УУД

1. Строить связное монологическое высказывание.
2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

3. Уметь работать в парах, договариваться о совместной деятельности.

4. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

6. Итог урока.

Регулятивные УУД

1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.

2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

– Ответьте на основной вопрос урока: «Какие значения могут быть у имён существительных?»

– Какое общее грамматическое значение их всех объединяет? (Предмет.)

– Чему учились на уроке?

– Были ли трудности? Что было интересно на уроке?

– Оцените свою работу на уроке.

– По каким критериям будете оценивать себя?

Лексическое значение имён существительных

1. действие (действие как предмет)

2. предмет, растение, животное, лицо, событие, явление природы

3. признак (признак как предмет)

Рефлексия

7. Домашнее задание

Правило на с. 7, По § 38: подобрать примеры к схеме «Лексическое значение имён существительных», рассказать по таблице об имени существительном как части речи.



- упр. 340, 341

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка: 4(5) кл.: Интеллектуальное развитие школьников. – М.
2. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева. – Изд. 3-е, перераб. –М.
3. Русский язык. 6 класс. Методические рекомендации для учителя/ Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Н.А. Исаева. – Изд. 3-е, перераб. – М.

