

Вдовина Татьяна Ивановна

Повякало Наталья Александровна

*Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 336»*

КОНСПЕКТ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ТЕМА: «НА ПОМОЩЬ ЕЖОНКУ!»

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, игровая.

Формы работы: беседа, сюрпризный момент, игры с правилами, отгадывание загадок.

Цель: Развивать внимание к слову и его значению.

Программные задачи:

1. Учить подбирать действия к предмету, соотносить слова по смыслу.
2. Закрепить представление о многозначном слове.
3. Учить понимать смысл загадок.
4. Учить подбирать слова на заданный звук, образовывать однокоренные слова.
5. Учить пользоваться различными интонациями в соответствии с содержанием текста, обыгрывать персонажи в инсценировке, используя доступные средства выразительности.
6. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе, желание прийти на помощь.

Предварительная работа: отгадывание загадок, составление описательных рассказов, дидактические игры по словообразованию, словоизменению.

Материал и оборудование: мягкие игрушки (цыпленок, ежик), маски-шапки (мышка, медведь, заяц, бобер)

Мотивация детей

Воспитатель звонит в колокольчик, дети заходят в группу.

Воспитатель: Я знаю, что вы очень добрые и дружные ребята, рады всегда гостям. И с удовольствием встретитесь еще с одним другом, отгадаете загадку, узнаете, кто пришел к вам в гости.

Загадка

Побежала между елками

Подушечка с иголками.

Тихонько полежала,

Потом вдруг убежала.

Дети: Это ежик.

Воспитатель: Правильно, это маленький ежонок, молодцы! (из-за ширмы появляется игрушка Ежонок). Воспитатель подходит к нему, ежонок что-то шепчет ему на ухо.

Воспитатель: Ребята, ежик грустит, он оказался у нас случайно, потерялся, очень хочет вернуться в свой домик в лесу. Что же делать?

Установка цели с детьми

Дети: Мы поможем найти ему дорогу домой, к маме и папе.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Правильно, мы поможем ежонку, но для этого нам нужно пройти через волшебную страну загадок и игр. Вы готовы?

Дети: Да!

Совместная работа по нахождению способов действия

Воспитатель: Берем ежонка с собой и проходим через волшебный тоннель (дети под музыку поочередно проползают через тоннель, оказываются в волшебной стране).

Воспитатель (в руках у него игрушка ежонок): Расскажите ежику про его ежиную семью, и у него немного поднимется настроение (дети кружком вокруг воспитателя читают хором).

Стих

У ежей подрос ежонок,
Замечательный ребенок.
Но боятся мама с папой
Малыша погладить лапой.

(дети садятся кружком на ковер)

Воспитатель: А почему мама с папой боялись погладить своего малыша?

Дети: У ежонка иголки, уколют лапу – больно будет.

Воспитатель: Правильно. А какие иголки вы еще знаете?

Дети: Иголки сосны, елки, швейные, медицинские.

Воспитатель: А чем похожи эти иголки?

Дети: Они острые, тонкие, колючие.

Воспитатель: Молодцы! Ну а теперь отгадайте загадки, тогда узнаете, кто еще пришел к нам в гости.

Загадка

Явился в белой шубке:
«Прощайте две скорлупки!»

Дети: Это цыпленок.

Воспитатель: Правильно, дети! (появляется игрушка цыпленок). А какой цыпленок, расскажите ему.

Дети: Маленький, желтенький, пушистый.



Воспитатель: А хотите с ним поиграть? Вставляйте на ножки, кружочком, расскажите нашему маленькому другу, кто или что бывает желтым.

Самостоятельная работа по апробации способов деятельности

Игра «Соберем слова» (дети по кругу передают друг другу цыпленка и говорят «желтые» слова).

Дети: Цветок, краски, карандаши, солнце, воздушный шарик и т.д.

Воспитатель: Молодцы! И цыпленку, и ежонку очень нравится, как вы играете. Вот вы, ребята, сказали, что желтым бывает солнышко. Это правильно. А что умеет делать солнце?

Дети: Оно светит, греет, улыбается и т.д.

Воспитатель: А ведь мы с вами знаем стишок про солнце, расскажем и покажем нашим друзьям.

Солнышко в ладошках

Маленькое солнышко

Я держу в ладошках,

А большое солнце

Вижу из окошка.

Маленькое солнышко

Уснет в моих ладошках,

А большое солнце

Ляжет за окошком.

(Дети рассказывают стишок, сопровождая текст соответствующими движениями).

Воспитатель: В каких словах этого стихотворения встречается звук (Ш)?

Дети: Солнышко, окошко, большое, за окошком.

Игра «Найди звук»



Воспитатель: Правильно. А теперь присаживайтесь на стульчики вместе с цыпленком и ежонком, и попробуйте сами придумать слова, в которых встречается звук (Ш).

Дети: Мышка, кошка, пришел, шуба и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Цыпленок и ежонок маленькие, как и все детки очень любят ласку, нежность. Давайте скажем им и остальным малышам добрые слова, назовем их ласково.

Игра «Назови ласково» (воспитатель говорит первое слово, дети – продолжают, называя ласково данного детеныша)

Ежонок – ежоночек, мышонок – мышоночек, цыпленок – цыпленочек, лисенок – лисеночек, котенок – котеночек, волчонок – волчоночек.

Воспитатель: Умницы! А звери, как и дети еще любят сказки. Расскажем им? (пятеро детей надевают маски-шапки и обыгрывают персонажи, остальные ребятишки рассказывают потешку в лицах).

Потешка

1. Мышка тихо пропищала:

«Сыра я поела мало!»

2. На весь лес медведь ревет:

«Где же мед? Ну, где же мед?»

3. Грустно прошептал зайчишка:

«Потерялась кочерыжка!»

4. Бобр бобренка отчитал:

«Мало веток наломал!»

5. Глухо ухает сова:

«Разболелась голова!»

Воспитатель: Замечательная сказка (незаметно звонит в колокольчик). Ребята, пока мы с вами играли, дошли до домика ежонка, смотрите, нас встречают ежик и ежиха. (Ежонок что-то шепчет на ухо воспитателю).

Воспитатель: Вся ежиная семья благодарит нас за помощь, смотрите, какие они радостные и счастливые. А нам с вами пора возвращаться в детский сад, цыпленок приготовил для вас сюрприз! (дети под музыку возвращаются через волшебный тоннель в группу вместе с цыпленком).

Итог и рефлексия

Воспитатель: Ребята вы сегодня такие молодцы, так постарались! А где мы с вами побывали, что делали? Кому помогли? Что вам понравилось? (Ответы детей).

В заключении дети получают сюрприз от цыпленка – разноцветные воздушные шары, играют с ними.

