

Точетдинова Альфия Гильмутдиновна

Верст Наталья Петровна

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 93»

ТИПЫ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕМПЕРАМЕНТ

Открытый урок для учащихся 8 класса

1.Учитель биологии. Опрос по предыдущей теме

СЛАЙД 1

Учитель биологии

Знакомство с новой темой и задачами урока.

«Ребята, сегодня на уроке мы начинаем изучать новую тему «Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Пожалуйста, зафиксируйте ее в тетрадь... Во время занятия нам предстоит ответить на следующие вопросы (на слайде постепенно возникают вопросы-задачи урока): кто такой темпераментный человек? Что такое темперамент? Какие типы высшей нервной деятельности существуют? Как тип высшей нервной деятельности связан с темпераментом? Каким темпераментом обладаю я сам?»

1. Психолог

«Давайте попробуем ответить на первый вопрос. Кто такой темпераментный человек?.. Психолог выслушивает и обобщает ответы детей. Итак, можно сказать, что темпераментным человеком называют очень живого, энергичного человека, в поведении которого много ярких жестов, мимики, экспрессивной речи»



СЛАЙД 2

2. Психолог

Знакомство с первым учением о темпераменте.

«Первая попытка объяснить отличие поведения одного человека от другого была сделана в 5 в. до н.э. древнегреческим врачом Гиппократом. Древнегреческая медицина считала, что главные особенности людей зависят от сочетания жидкостей в организме (на слайде появляются названия): крови, лимфы, желчи, черной желчи. Так, современные названия темпераментов получили древнегреческие корни, и сегодня мы имеем дело с сангвиниками, флегматиками, холериками и меланхоликами. Зафиксируем в тетрадь основные типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик...

СЛАЙД 3

Итак, с точки зрения представлений Гиппократа темперамент – это особенности поведения, которые возникают при нарушении в теле 4 пропорций жидкостей. Какие же особенности характеризуют поведение людей с разным темпераментом.

Сангвиник, как правило, человек веселого нрава, беззаботный, полный надежд, любящий общение, с радостью берущийся за дело. Однако не всегда доводящий начатое до конца в силу потери интереса.

Флегматик благоразумен, нетороплив, терпелив. Ему требуется время, чтобы разобраться в ситуации. Однако взявшись за что-нибудь, он будет стараться довести начатое до конца. Его трудно вывести из себя, но гнев флегматика может обрушиться со всей силой на обидчика.

Холерик достаточно вспыльчив, эмоционален, нетерпелив. Он очень активен, но неохотно берет на себя дела, так как ему не хватает выдержки довести их до конца: поэтому он охотно соглашается руководить другими. Радость и гнев холерика в равной степени бывает нелегко перенести окружающим.



Меланхолик часто принимает все близко к сердцу, поэтому все время находится в переживаниях, сомнениях, терзаниях, опасениях. У меланхолика достаточно узкий круг знакомых, которые спокойно относятся к его эмоциональности и ранимости и ценят его сострадание и внимательность».

СЛАЙД 4

5.

Учитель биологии

«Ребята, вы познакомились с краткой характеристикой темпераментов. Понятны ли вам особенности каждого темперамента? Давайте проверим. Сейчас вы познакомитесь с притчей «У ворот». В ней будут несколько основных персонажей. Ваша задача понять, каким темпераментом обладает каждый из них. Понятно?»

Учитель читает притчу, делая акцент на некоторых выражениях. На слайде появляются образы героев притчи.

Притча» У ворот»

Четыре усталых путника добрались к полуночи до городских ворот. Однако ворота оказались заперты. Первый сел на землю. «Вот не везет, стоило в кои веки выбраться из дому, и такое невезение! Что же делать – до утра еще далеко, помяните меня, еще дождь пойдет», - приговаривал он сквозь слезы. «Чего тут ворчать, вышибем ворота, и все дела!» - горячился другой, дубася кулаком в ворота. «Друзья, сохраняйте спокойствие, что вы мечитесь, сядем и подождем, летняя ночь прекрасна» - успокаивал попутчиков третий. «Зачем сидеть и смотреть. Надо действовать. Рассмотрим эти ворота поближе. Глядите, под ними большая щель. Ну-ка, посмотрим, вдруг в нее пролезем», - взял в свои руки инициативу четвертый.

Далее учитель опрашивает школьников и выясняет, что первый путник был меланхоликом (сосредотачивается на неприятностях, верит в невезение, очень эмоционален); второй – холерик (инициативен, импульсивен, быстро



выходит из себя), третий – флегматик (уравновешен, нетороплив) и четвертый – сангвиник (инициативен, верит в хорошее, полон надежд).

«Ребята, скажите, а как вы считаете, в жизни часто можно встретить людей, которые проявляют себя только как холерики или меланхолики? Бывают ли в жизни чистые темпераменты?» Учитель обобщает ответы детей (на слайде появляется вывод): в жизни проявление темперамента «в чистом виде» встречается редко, как правило, мы обладаем смешанным темпераментом, то есть в разных ситуациях можем вести себя по-разному.

6.

Учитель биологии

«Вспомним один из вопросов, на который нам необходимо сегодня найти ответ, звучал так: «Каким темпераментом обладаю я сам?» Итак, исходя из того, что вы узнали, сделайте предположение: какой у вас тип темперамента преобладает. Запишите ваше предположение в тетрадь. Поднимите руку те, кто считает себя сангвиником..холериком..флегматиком..меланхоликом. Спасибо. Запомните, кого в нашем классе было больше, кого меньше. К этому мы еще вернемся в конце урока»

СЛАЙД 5

7.

Учитель

«Наука не стояла на месте. Постепенно менялись представления о темпераменте. Современное учение о темпераменте тесно связано с теорией отечественного физиолога Ивана Петровича Павлова о типах высшей нервной деятельности. Павлов доказал, что индивидуальные различия в поведении людей можно объяснить тремя основными свойствами нервной системы (на слайде появляются наименования свойств): сила НС, уравновешенность НС, подвижность НС»

СЛАЙД 6

8. Учитель



«1) сила нервных процессов - это способность нервной клетки выдерживать сильное возбуждение и торможение. На сильный раздражитель нервная клетка в сильной нервной системе дает сильную ответную реакцию (сильное раздражение), на слабый - слабую. По этому параметру нервная система может быть сильной и слабой. Сильная нервная система обладает выносливостью и работоспособностью. Ее нервные клетки выдерживают сильные и сверхсильные длительные раздражители, не входя в запредельное торможение. Нервные клетки слабой НС не способны выдержать такие раздражители, наступает истощение.

2) уравновешенность нервных процессов - это соотношение возбуждения и торможения. По этому параметру НС может быть неуравновешенной и уравновешенной. Человек с неуравновешенной НС быстро реагирует на ситуацию, но в его деятельности преобладает возбуждение над торможением. Поэтому если он испытывает радость и волнение, то они долго не дают ему сосредоточиться и успокоиться. Если человек разозлился, то также долго не может себя взять в руки. Человек с уравновешенной НС реагирует на ситуацию с определенной отсрочкой, позволяющей ему разобраться, в чем тут дело.

3) подвижность нервных процессов-способность возбуждения и торможения распространяться по НС и быстро сменять друг друга. По этому параметру НС может быть подвижной и инертной. Если возбуждение легко сменяется торможением и наоборот, то у человека подвижная НС. Она позволяет ему достаточно быстро ориентироваться в ситуации, искать и принимать решения. Если возбуждение медленно сменяется торможением и наоборот, то у человека инертная НС. Она не позволяет ему сразу принимать решения, для него важно некоторое время подумать, собраться с мыслями.

Давайте зафиксируем в тетрадь остальные типы нервной деятельности: слабая нс, сильная неуравновешенная нс, сильная уравновешенная подвижная нс, сильная уравновешенная инертная нс...»



«Откройте учебник на странице 210. Вам дается характеристика типов нервной деятельности. Ваша задача понять, как тип нервной деятельности связан с темпераментом».

По мере готовности учеников, психолог начинает опрос, в ходе которого выясняет, что в основе разных типов темпераментов лежат разные типы нервной деятельности (на слайде появляются образы героев с разным темпераментом): слабая НС характеризует меланхолика; сильная неуравновешенная НС – холерика, сильная уравновешенная подвижная – сангвиника, сильная уравновешенная инертная – флегматика.

«Ребята, скажите, как вы считаете, можно ли назвать какой-либо темперамент плохим или хорошим?»

В ходе опроса дети делают вывод (на слайде появляется формулировка): не бывает только хороших и плохих темпераментов, в каждом из них можно найти свои «минусы» и «плюсы».

СЛАЙД 7

10. Психолог

«Итак, сегодня темперамент - характеристика поведения человека, в основе которой лежит особое сочетание свойств НС. Давайте зафиксируем это определение в тетрадь...

Если основой темперамента является тип нервной деятельности, то является ли темперамент врожденной характеристикой человека?»

В ходе опроса дети делают вывод: темперамент наследуется от родителей.

«Если темперамент может проявляться в поведении человека, то является ли темперамент ТОЛЬКО врожденной характеристикой?»

В ходе опроса дети делают вывод: влияние на темперамент оказывает также окружающая среда.

СЛАЙД 8

11. Психолог

«Закрепим полученные знания. Предлагаем вам посмотреть небольшой видеосюжет». Класс смотрит видео по мотивам комиксов Херлуфа Бидструпа.

СЛАЙД 9

12. Психолог

«В настоящее время для определения типа темперамента чаще всего используют тест-опросник Ганса Айзенка. Американский психолог Айзенк пришел к выводу, что всю совокупность описывающих человека черт можно представить посредством двух главных факторов:

1. Направленность на общение - потребность человека в общении; есть люди, у которых тяга к общению незначительна, у них узкий круг знакомых, они довольно много времени могут провести в одиночестве - это интроверты; также встречаются люди, которые ни часа не могут прожить без компании, у них постоянно какие-то встречи, широкий круг знакомых – это экстраверты.

2. Эмоциональная устойчивость - способность человека контролировать свои эмоции; кому-то это удается с трудом и у него довольно часто меняется настроение; кто-то в меньшей степени подвержен смене настроений, его трудно вывести из себя.

3. Потребность в общении и характер эмоциональной устойчивости можно следующим образом соотнести с типом темперамента: меланхоликов особо не тянет к общению и в разговорах они достаточно эмоциональны; флегматики также не склонны тратить время на пустую болтовню, но они в общении более сдержаны; сангвиники любят общаться, но не дают волю своим чувствам; холерики любят общаться, но в общении очень эмоционально неуравновешены.

СЛАЙД 10

13. Психолог

«Сейчас у вас будет компьютерная диагностика темперамента. Вам будет предложен тест Г. Айзенка, который состоит из 60 вопросов. Результаты тестирования будут вам выведены в такой последовательности:

- 1) Сначала вы узнаете, насколько выражена у вас потребность в общении по шкале интроверсии-экстраверсии;
- 2) Потом вы познакомитесь с уровнем вашей эмоциональной устойчивости;
- 3) Далее вам будет сообщено о достоверности ваших результатов; обратите внимание, если по шкале лжи вы набрали меньше 5 баллов, то выводы о типе темперамента являются недостоверными;
- 4) Вам будет сообщен тип вашего темперамента»

14.

Ребята проходят комп. диагностику, по ходу которой при необходимости учитель биологии и психолог отвечают на вопросы. В конце школьникам раздается памятка с описанием типов темперамента, основанных на теории Г.Айзенка.

СЛАЙД 11

15. Психолог и учитель биологии

П.: «Ребята, вы только что узнали свой тип темперамента. Поднимите руку сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики. Спасибо. В начале урока вы делали предположение о типе темперамента. У кого совпали предположения и результаты? У кого нет? Почему возникли разногласия? В начале урока мы также говорили о том, кого можно назвать темпераментным человеком. Мы решили, что не всех подряд, а очень ярких эмоц. личностей. Опираясь на научные данные о том, что такое темперамент, можно ли сказать, что все люди темпераментные?» У: «Ребята, нашли мы ответ на вопрос? Кто может рассказать о темпераменте? Знаем ли мы теперь о типах НД? Кто может рассказать об этом? Итак, перед вами сегодня было поставлено много задач. Вы со всеми справились. Дополнили свои знания о человеке в целом и о себе в частности. Всем спасибо за урок»

