

*Титова Татьяна Евгеньевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 с углубленным изучением информатики Выборгского района Санкт-Петербурга*

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

(образ. сист. «Школа России», учебник «Русский язык для 3 кл.», часть 2, авт.: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)

**Тема: местоимение.**

**Цель:**

развивать умения определять лицо, число и род(для 3-го лица единственного числа) местоимений, употреблять местоимения в речи.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

1)-Прочитайте предложения.

-Назовите местоимения, их число и лицо.

2) Уч-ся рассказывает стихотворение:

Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ



При НИХ на берегу  
ЕГО ловили. Но, увы:  
Я плавать – не могу!

МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ,  
ВЫ ИМ, обратно, НАС.  
Он с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ,  
А МЫ с НИМ – к НЕЙ от ВАС...

Хоть МНЕ известно, что ОНО  
ИХ любит больше ТЕХ, -  
Всё ЭТО тайной быть должно  
Для НАС и ВАС от ВСЕХ...

**Учитель:** Поняли вы что-нибудь? А как вы думаете, почему?

**Уч-ся.** Местоимения заменяют существительные. Местоимения не называют предмет, а указывают на него.

**Учитель.** Для чего существуют местоимения в речи?

**Уч-ся.** Они создают нам речевое удобство, так как экономят время, разнообразят речь. Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного.

**Учитель:** Они - как запасные игроки на футболе, как дублёры в театре.

Местоимение это самостоятельная или служебная часть речи?  
(Самостоятельная).

Части речи подразделяются на самостоятельные и служебные. Отдельную группу составляют междометия. Самостоятельные части речи называют предметы, признаки, действия, количество и являются в предложении его членами. Они имеют различные морфологические признаки. Служебные части речи не имеют предметного лексического значения и не являются членами предложения; имеют грамматические значения.



- Обобщите, пожалуйста, сказанное - расскажите **правило**, что вы знаете о местоимениях .

### **Ш . Актуализация знаний.**

#### **Словарный диктант.**

Потом, приветливо, Московский Кремль, Красная площадь, ромашка, растение, сирень, поэт, животное, воскресенье, одуванчик.

#### **IV. Самоопределение к деятельности.**

##### **(работа в парах.)**

-Составьте и запишите 4 нераспространённых предложения с разными местоимениями.

-Каким членом предложения является местоимение?

-Определите число и лицо местоимений.

-Сформулируйте тему урока.

#### **V.Работа по теме урока.**

##### **Упр.1679(стр.97)**

-Прочитайте письмо.

(Работа по вопросам упражнения.)

-Найдите местоимения.

-Определите число и лицо местоимений.

##### **Упр.168(стр.97)**

-А теперь сами попробуйте составить письмо. Прочитайте в задании ,о чём можно сообщить в письме.



(Проверка .Несколько учеников читают свои письма.)

#### **VI.Физкультминутка.**

#### **VII.Продолжение работы по теме урока.**

##### **Работа по учебнику.**

-Прочитайте информацию на стр.98.

#### **VIII.Рефлексия.**

-Какие задания вызвали затруднения?

-Оцените свою работу на уроке.

#### **IX.Подведение итогов урока.**

-Что такое местоимение?

#### **Домашнее задание.**

Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями.

Указать лицо и число местоимений.

