

*Рассыпнова Любовь Михайловна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Сивяково Читинского района»*

«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ОБЩЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЁН  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ»

УМК Львовой С.И.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Форма урока: урок-исследование

Цель урока: расширить знания об имени прилагательном как части речи; учить находить имена прилагательные в тексте, определять его морфологические признаки и синтаксическую роль; показать роль прилагательных в тексте.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: пополнение практического опыта учащихся в употреблении имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях и в связном тексте; формирование умения использовать эпитеты для выразительности речи; формирование умения видеть роль прилагательных в речи.

Метапредметные: развитие логического мышления при построении предложений с использованием изученного по теме материала; формирование умения формулировать высказывание в устной и письменной форме; формирование умения ставить цели учебной деятельности, определять последовательность действий для их достижения, оценивать достигнутые результаты.



Личностные: формирование умения сотрудничать с одноклассниками при выполнении упражнений; воспитание внимательного и уважительного отношения к слову.

Средства обучения: компьютер, проектор, презентация Power Point, учебник «Русский язык»

Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Определение темы и цели урока	<p><u>Задача</u>: заинтересовать учащихся, создать положительную мотивацию к учебной деятельности, формировать умение ставить перед собой учебную цель</p> <p>- Ребята, мне бы хотелось начать наш урок с загадки. Отгадав её, вы узнаете, о чём пойдет речь на нашем уроке</p> <p>Определяю я предметы, Они со мной всегда приметны, Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь!</p> <p>Кто догадался, о чём идёт речь? Правильно! Давайте откроем наши тетради, запишем число, классная работа и тему сегодняшнего урока.</p> <p>Чтобы рассказать об удивительном и интересном, нам нужны слова - имена прилагательные. Я предлагаю вам сегодня на уроке побывать в роли учёных-исследователей. Как вы думаете, мы с вами сможем сделать открытие? А что мы будем открывать? Значит, какие цели мы поставим перед собой?</p>	<p>Задача: настроиться на урок, сформулировать тему урока, учебную цель</p> <p>Это имя прилагательное. Дети делают записи в рабочих тетрадях.</p> <p>Да.</p> <p>Что-то новое об имени прилагательном.</p> <p>Вспомнить, что мы знаем о прилагательном, расширить свои знания об этой части речи, определить, зачем нужны имена прилагательные в речи.</p>
<p>Результаты этапа: предметные – вспомнили признаки имени прилагательного, указанные в загадке (определять предметы, украшать речь); метапредметные – поставили учебную цель; личностные – настроились на позитивную работу на уроке.</p>		
2. Создание условий для осознанного обобщения ранее изученного материала	<p><u>Задача</u>: проверить знания учащихся по теме.</p> <p>Как вы думаете, почему эта часть речи имеет такое интересное название – прилагательное?</p> <p>Итак, мы с вами открыватели. Мы на уроке сделаем открытие. Для</p>	<p><u>Задача</u>: вспомнить, что знают о прилагательном.</p> <p>Её к чему-то прилагают, к существительному, например.</p>

	<p>этого нам понадобится схема, которая поможет нам углубить наши знания о прилагательном. Откройте учебник на стр. 88, прочитайте теоретические сведения и представьте их в виде схемы, соблюдая такое условие: то, что вам известно, запишите синей пастой, а то, что встретилось впервые - зелёной.</p> <p>Проверьте получившиеся схемы по слайду. Допишите, если у вас чего-то недостаёт.</p>	<p>Дети работают с учебником, преобразуя сплошной текст (научный) в несплошной (схему)</p> <div style="text-align: center;"> <p>Имя прилагательное</p> </div> <p>Проверяют свои записи, исправляют, дописывают, если есть необходимость.</p>
<p>Результаты этапа: предметные – повторили определение прилагательного. его морфологические признаки и синтаксическую роль; метапредметные - преобразовали научный текст в схему; личностные – сравнили результат своих действий с культурным образцом, обнаружили отклонения или отличия от него.</p>		
<p>3.Закрепление знаний</p>	<p><b>Задача:</b> организовать работу учащихся по обобщению и систематизации материала</p> <p>Подумайте, когда мы чаще всего используем имена прилагательные? Обозначая разные характеристики, имена прилагательные помогают выделить конкретный предмет из множества одинаковых предметов, назвать его отличительные признаки. Велика роль прилагательных в художественной литературе, они широко используются при создании портретных характеристик героев, описании пейзажа, а также прилагательные часто встречаются в разговорной</p>	<p><b>Задача:</b> уметь применять знания в учебных ситуациях</p> <p>Если хотим что-то описать – предмет, человека, картину.</p>

	<p>речи. А сей час мы, как настоящие исследователи, отправимся на урок биологии, где нам предстоит изучить знакомую всем капусту (учебник – стр.90, упр.61) Давайте постараемся объяснить, какую роль в данных наименованиях выполняют имена прилагательные. Попытаемся устно описать один из сортов капусты, используя имена прилагательные.</p>	<p>Краснокочанная капуста – бордового цвета, овальная, салатная. Брюссельская капуста – необычной формы, светло-зелёная, маленькая, круглая. Делают вывод по заданию: имена прилагательные в данных наименованиях помогают отличить один сорт капусты от другого.</p>
<p>Результаты этапа: предметные – выяснили роль имён прилагательных в текстах-описаниях, в художественной литературе, в научных текстах; метапредметные – строили высказывание в устной форме; личностные – учились быть внимательными к слову.</p>		
<p>4. Этап творческого применения знаний.</p>	<p><u>Задача:</u> показать важную роль прилагательных в тексте.</p> <p>Продолжим нашу исследовательскую работу. но прежде вставим в текст вместо пропусков имена прилагательные (учебник. стр. 91, упр. 603(1))</p> <p>Сравните 2 текста – в учебнике и в ваших тетрадях. Сделайте вывод.</p> <p>Вспомните, как называются яркие, образные, необычные определения, которые вы использовали в тексте.</p> <p>А теперь я предлагаю вамделиться на группы, вам нужно будет после коллективного обсуждения назвать как можно больше прилагательных к следующим существительным: 1 группа – глаза, 2 группа – нос, 3 группа – губы.</p> <p>Ответьте после обсуждения в группах и докажите свою точку зрения, можно ли описать внешность человека, не используя прилагательные?</p>	<p><u>Задача:</u> уметь применять полученные знания в учебных ситуациях творческого характера.</p> <p>Дети составляют текст: <i>Мы любовались ярким багровым закатом. В закатном свете горят багряные плоды рябин. Покрывается холодная земля разноцветными листьями. Наступает тихая ночь, спряталось усталое солнце, кругом царит удивительная тишина. Медленно падают осенние листья на влажную землю.</i></p> <p>В тексте без прилагательных содержится сообщение о том, что происходит в природе. Но когда мы включаем в текст прилагательные, он становится более эмоциональным, ярким и выразительным. Только с помощью прилагательных можно предать краски осеннего вечера, впечатление, которое создаётся особой атмосферой наступления ночи.</p> <p>Это эпитеты.</p> <p>Делятся на группы, коллективно подбирают имена прилагательные, называющие глаза, губы и нос по форме, по цвету и другим признакам, а затем по одному человеку от группы называют подобранные прилагательные.</p> <p>Каждая группа отвечает на поставленный вопрос: прилагательные играют огромную роль при описании внешности человека. Чтобы собеседник понял, как выглядит человек, надо не только перечислить части лица, но и назвать их</p>



		особенности, а это можно сделать только с помощью имён прилагательных.
Результат: предметные – подобрали наиболее точные и уместные имена прилагательные в соответствии с задачей коммуникации; метапредметные – строили монологическое высказывание, доказывали своё мнение; личностные – результативно работали в группе, слушали друг друга, сотрудничали с одноклассниками.		
5.Этап рефлексии деятельности	<p><u>Задача:</u> создать условия для оценки полученных результатов.</p> <p>Вот и подошло к концу наше исследование. Какой момент урока вам больше всего запомнился? Выскажите своё впечатление от урока Что удалось нам сегодня на уроке? Чем вам запомнятся имена прилагательные? Что нового вы узнали на уроке?</p>	<p>Задача: оценить результаты своей деятельности и всего класса.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
Результаты этапа: предметные – повторили особенности прилагательных как части речи; метапредметные – использовали речевые средства для выражения своих чувств и мыслей, учились оценивать результаты своей деятельности; личностные – вырабатывали ответственное отношение к учению.		
6.Этап инструктирования по выполнению домашнего задания	<p><u>Задача:</u> сообщить учащимся о д/з.</p> <p>На слайде – картина В.М.Васнецова «Богатыри». Читаем текст на стр.608, упр. 93.В процессе чтения демонстрируются слайды с другими полотнами художника.</p> <p>Внимательно рассмотрите репродукцию картины «Алёнушка». Может ли это полотно служить иллюстрацией к известной русской народной сказке? Какое настроение вызывает картина? Почему? Попробуйте дома написать сочинение-описание картины В.М.Васнецова «Алёнушка» по плану, представленному в задании 4 упр.608. Используйте прилагательные, приведённые в задании 3этого упражнения.</p> <p>Благодарю вас за работу на уроке!</p>	<p><u>Задача:</u> адекватно воспринять информацию, чтобы выполнить д/з.</p> <p>Картина может служить иллюстрацией к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Она вызывает грусть и печаль, потому что Алёнушка одиноко сидит на огромном камне, тоскливо наклонив голову. Пейзаж на картине тоже мрачный.</p>