

Пушкарева Татьяна Валерьевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги

ВРЕМЯ. ЕДИНИЦА ВРЕМЕНИ – ЧАС (УРОК ВВЕДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ)

Цели:

познавательные:

1 формирование представления о понятии «время», единице измерения времени – часе, способах измерения времени; формирование умения использовать в речи названия единиц измерения времени, пользоваться при измерении и нахождении времени единицей измерения времени *час*;

2. совершенствование умения выполнять действия и решать текстовые задачи с величинами; решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырех арифметических операциях;

развивающие:

1. развитие умения ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; совершенствование умения вычитывать все виды текстовой информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую (*познавательные УУД*).

2. развитие умения определять и формулировать цель на уроке самостоятельно; работать по плану; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; находить и исправлять ошибки самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,

исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД*);

2. формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*личностные результаты*).

Оборудование:

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 3. С. 32–33.
2. интерактивная доска
3. карточки для индивидуальной работы
4. тетрадь
5. индивидуальные макеты часов
6. алгоритм самооценки

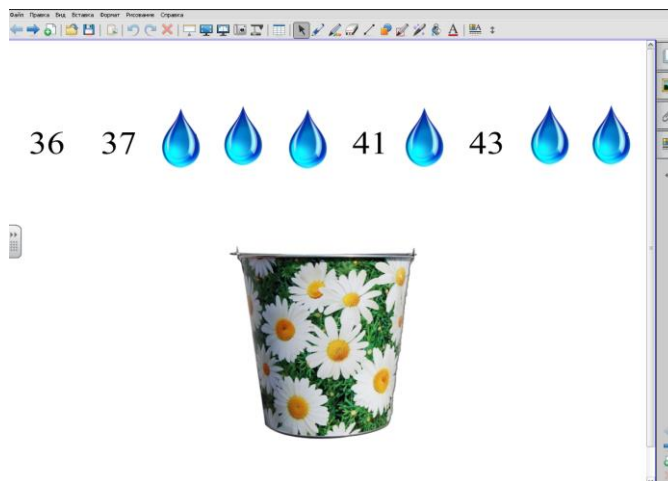
Ход урока:

1. Актуализация опорных знаний.

Индивидуальная работа:

- На дворе весна... Вот-вот уже скоро снежинки сменятся на дождевики. Некоторые из них оказались у нас в классе и устроили небольшой математический дождь. Они очутились у вас на партах и принесли с собой задания. Те ребята, у кого на партах капельки, начинают решать примеры, записанные на них. Ответы пишите прямо в карточку.

СЛАЙД 1



Фронтальная работа:

1) А вот и ещё капельки! Я приготовила для вас отрезок числового ряда, но, падая на доску, капли закрыли некоторые числа. Помогите восстановить числовой отрезок.

36 37 41 ... 43

Назовите число, в котором количество десятков больше количества единиц на 2 (42)

Про какое число можно сказать, что в его составе только круглые десятки? (40)

Число, которое при счёте следует за числом 37 (38)

Число, которое при счёте предшествует числу 40 (39)

Назовите число, в котором на месте десятков и единиц стоят одинаковые цифры (44)

Число, которое указывает на номер нашей школы (45)

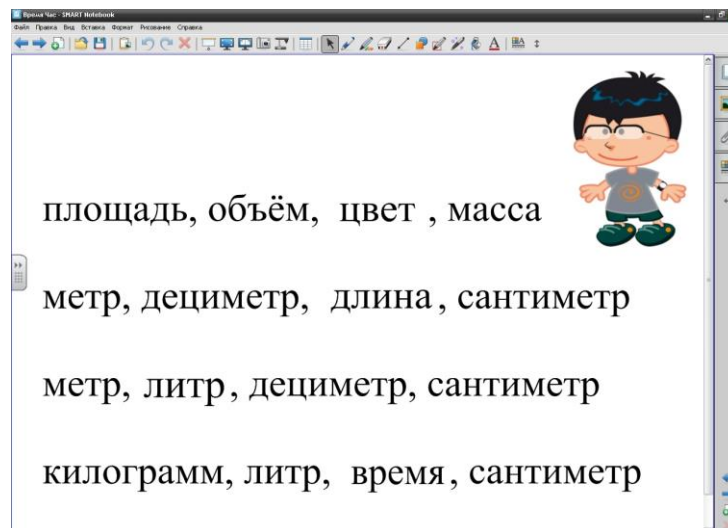
Капли собираются в ведро после каждого ответа.

- В каких единицах можно измерить количество воды, собранное в ведре?
(литр, миллилитр)
- Как одним словом называются эти единицы? (единицы объема)
- Назовите единицы массы.
- Назовите единицы длины.
- Массу измеряют при помощи(г, кг)
- Длину измеряют в(мм, см, дм, м)
- Сантиметр – единица измерения (длины)
- Килограмм – единица измерения (массы)
- С величинами одного порядка можно выполнять действия ... (сравнения, +, -, *, :)
- Длина – это(величина)
- Масса – это(величина)

СДАЮТСЯ КАРТОЧКИ.

2. Постановка учебной задачи

СЛАЙД 2 Найдите «лишнее» слово в каждом ряду.



(при нажатии на лишнее слово, оно исчезает)

СЛАЙД, НА КОТОРОМ ШТОРКА

- Что такое время? Кто может объяснить это Пете Зайцеву и другим ребятам? Время – это величина? Почему? Петя Зайцев задумался: а в каких из этих единиц можно измерить время?

- Почему?

- Какой можем сделать вывод? (что существуют другие величины, кроме массы, объёма и расстояния)

- Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока? Чему мы должны будем научить Петю и других ребят и научиться сами?

- Какую цель мы перед собой поставим? (узнать, что такое время, научиться измерять время, выполнять действия с единицами времени)

3. Открытие нового знания

- О времени люди иногда говорят так:.

Его можно потерять, можно и выиграть.

Одни его убивают, другие – берегут.

Для одних оно летит стрелой, для других - тянется, как резиновое.

- Как вы понимаете последнее предложение: Для одних оно летит стрелой, для других – тянется как резиновое?

- Если говорят, что время тянется, значит можно измерить его длину при помощи линейки?

- Как же измерить время? Каким прибором? (при помощи часов)

Задание № 2, с 32 (устно)



- Семья Кати Виноградовой очень ценит своё время, попусту его не тратит, старается его точно рассчитывать. Решите их небольшие задачи, чтобы тоже представлять как рассчитывать время.

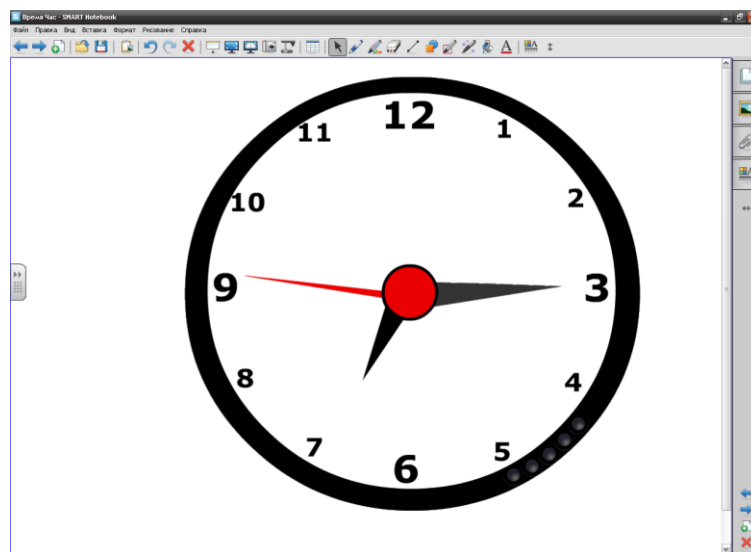
- В этих задачах вы узнавали время выполнения какого-то действия. Вы измеряли это время в часах. Можно ли сказать, что время – это величина?

- Кто знает, в каких единицах измеряют время? (час, минута, секунда, неделя, год, век..)

- Какой прибор позволяет нам определять время? (часы)

Чтение вывода. Работа с иллюстрацией.

СЛАЙД 3 (часы взяты из галереи в папке «Интерактивные средства и мультимедиа»)



Рассмотрим устройство часов. Они состоят из циферблата (диска с делениями и цифрами и стрелок)

ЗАКРЫВАЮ СЛАЙД ШТОРКОЙ

Стр. 33 правило

- На сколько делений разделён циферблат часов?
- Как называются стрелки часов?

ВОЗЬМИТЕ В РУКИ ВАШИ ЧАСЫ

- Покажите на своих часах минутную стрелку. Часовую.

4. Первичное закрепление

а) СНИМАЮ ШТОРКУ СО СЛАЙДА

Определите, какое время показывают мои часы (меняю положение стрелок несколько раз)

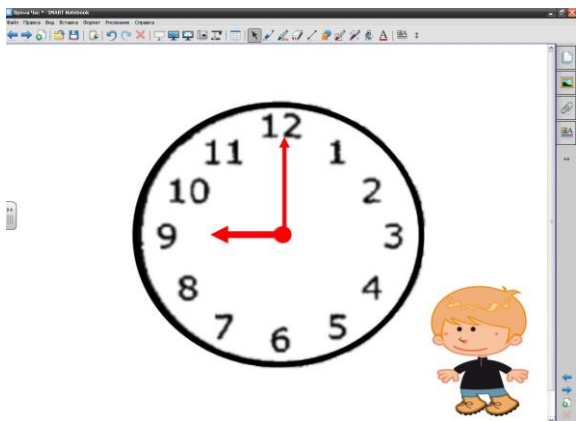
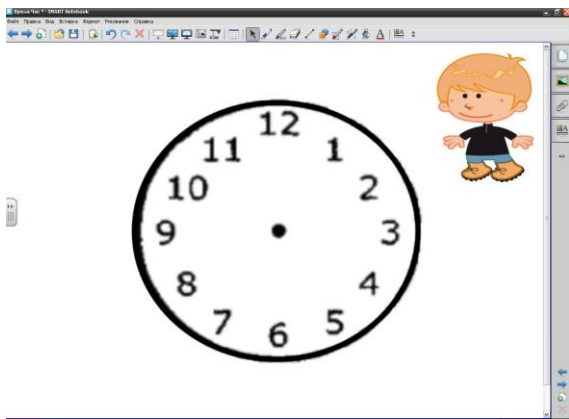
б) Самостоятельная работа в парах с проверкой по эталону.

Задание № 4 с.33.

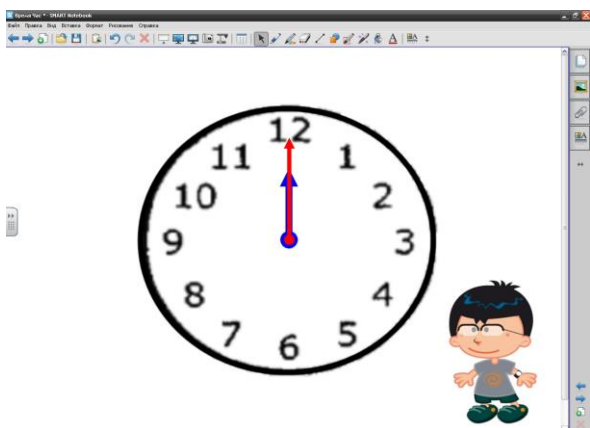
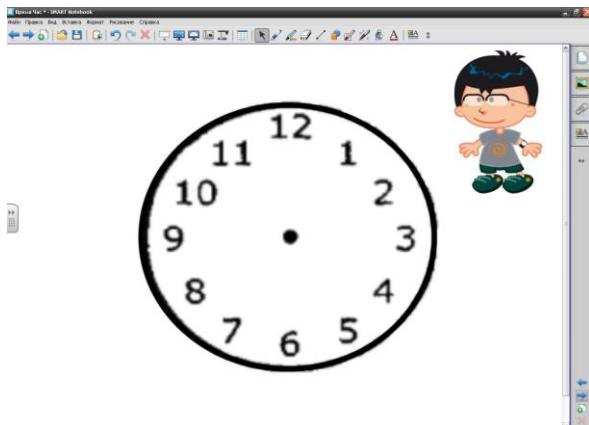
- Установите время...
- Покажите соседу, мне.
- Сверьтесь с эталоном на доске. Оцените свою работу: поставьте на странице + или –

ПРОВЕРКА - СЛЕДУЮЩИЕ ЧЕТЫРЕ СЛАЙДА

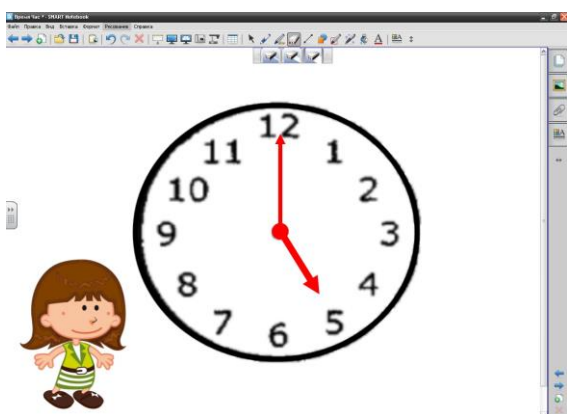
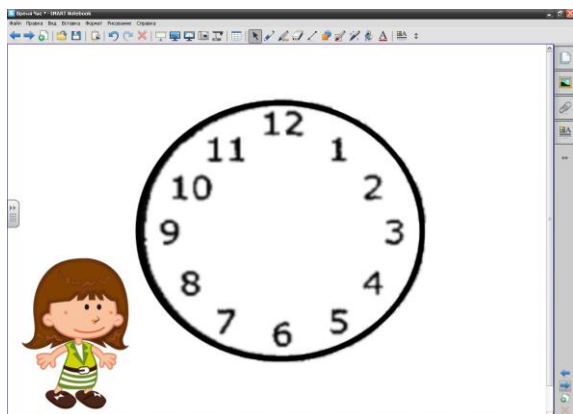




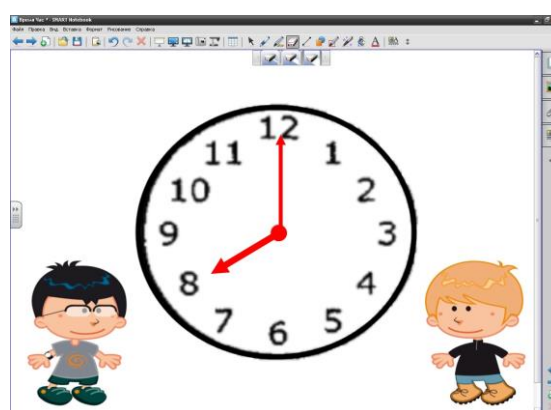
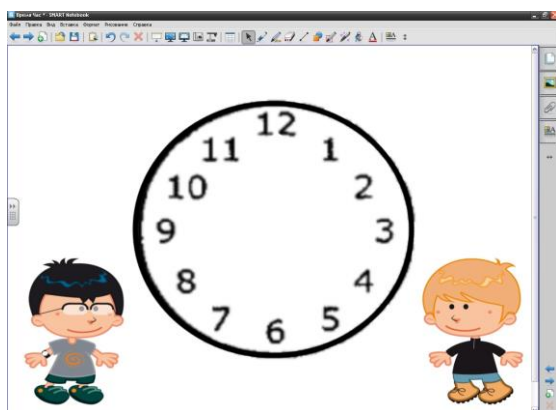
(для проверки надо перетянуть мальчика вниз по слайду)



(для проверки надо перетянуть мальчика вниз по слайду)



(для проверки надо ластиком стереть белый маркер со стрелок на циферблате)



(для проверки надо ластиком стереть белый маркер со стрелок на циферблате)

Рефлексия: Подведем итог, получилось ли у вас использовать прибор для измерения времени – часы. Поставьте себе бабочку успеха за эту работу.

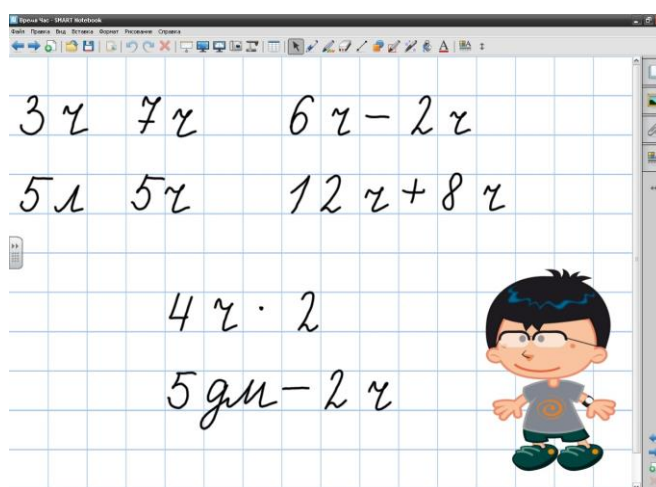
5. Включение в систему знаний

- Итак, мы ставили цель – узнать, что такое время. Мы достигли этой цели? Что же такое время? (время – это величина)


- Мы узнавали время по часам и измеряли его при помощи часов. А какие ещё можно выполнять действия с величинами, кроме измерения? (сравнивать, +, -, *, :)

- Попробуйте самостоятельно выполнить действия с величинами.

СЛАЙД с самостоятельной работой:

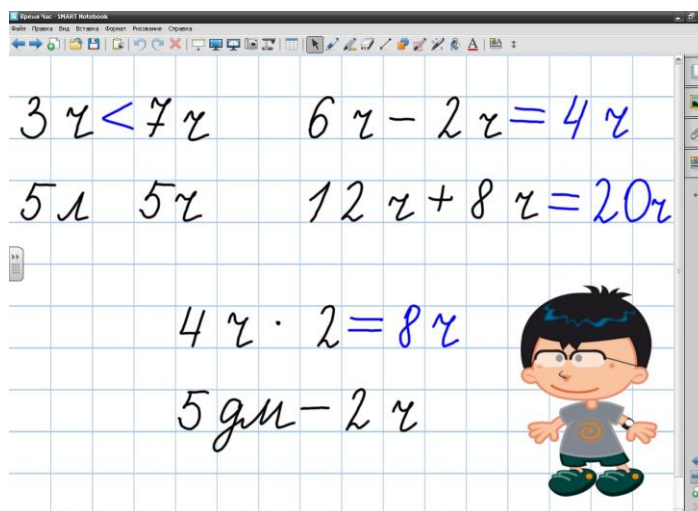


3 ч 7 ч 6 ч - 2 ч
5 л 5 ч 12 ч + 8 ч
4 ч · 2
5 дм - 2 ч




- Все ли действия вы смогли выполнить? Почему?

ВЗАИМОПРОВЕРКА. ПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ.



3 ч < 7 ч 6 ч - 2 ч = 4 ч
5 л 5 ч 12 ч + 8 ч = 20 ч
4 ч · 2 = 8 ч
5 дм - 2 ч



Поставьте себе бабочку успеха за эту работу.

ФИЗМИНУТКА

- С величинами мы умеем выполнять различные действия, а также решать задачи.

стр. 33 № 5 у доски

- Читаем условие задачи. Что известно? Неизвестно? Что нужно узнать?
Как запишем условие?

- Сможем ли сразу ответить на вопрос? Почему? А можем ли эти данные узнать? Как?

Если осталось время:

стр. 33 № 7 устное решение уравнений

стр. 33 № 8

6. Итог. Рефлексия+ Отметки за карточки и работу на уроке

