

III Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА"  
1 февраля - 15 апреля 2014 года

*Пин Ольга Леонидовна*

*Подчасская Елена Сергеевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 61*

*Выборгского района Санкт-Петербурга*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ  
ПО ТЕМЕ «ПАРК СЕРЕНГЕТИ. ПРОБЛЕМЫ МАСАИ»

Тема урока \_\_\_\_\_ Парк Серенгети. Проблемы Масаи.

учитель \_\_\_\_\_ Пин О.Л. \_\_\_\_\_

класс \_\_\_ 11 в \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_ Звездный английский 11 \_\_\_\_\_

дата \_\_\_ 28.10.13 \_\_\_\_\_

**Цель урока:** развитие навыков устной речи в рамках темы «Проблемы Масаи».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** 1. совершенствование навыков просмотрового чтения и чтения с полным пониманием. 2. обогащение словарного запаса 3. активизация новой лексики в устной речи 4. совершенствование навыков монологической и диалогической речи 5. активизация

**Конференц-зал**  
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
www.konf-zal.com  
konf-zal@mail.ru

<p>грамматических структур в устной речи</p> <p><u>Метапредметные:</u> 1. совершенствование навыков работы в группе 2. совершенствование рефлексивных навыков 3. развитие речи 4. расширение кругозора (знакомство с экосистемой Серенгети и проблемами племени Масаи) 5. совершенствование навыков работы с текстом</p> <p><u>Личностные:</u> 1. совершенствование коммуникативных навыков, умения аргументировать, слышать собеседника и находить компромиссы 2. развитие воображения 3. развитие творческих способностей 4. развитие логического мышления 5. совершенствование рефлексивных навыков</p>	
<p><b>Тип урока</b> комбинированный</p>	<p><b>Форма урока</b> традиционная с использованием парной и групповой работы</p>
<p><b>Опорные понятия, термины</b> туризм, национальные парки, экосистема, племя, кочевой образ жизни, природные ресурсы, скотоводство</p>	<p><b>Новые понятия</b> экосистема Серенгети, Нгоронгоро, племя Масаи</p>
<p><b>Формы контроля</b> устный монолог</p>	<p><b>Домашнее задание</b> учебник стр.39 упр.6</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
Самоопределение в деятельности	1. Приветствует учащихся, предлагает проверить готовность к уроку.	1. Проверяют готовность к уроку	фронтальная	самоконтроль
	2. Предлагает учащимся посмотреть на таблицу, которая поможет им оценить свою работу на уроке (см. прил. 1). Объясняет, что в эту таблицу нужно будет после выполнения каждого задания вносить количество заработанных баллов, а в конце урока подсчитать общее количество и поставить себе отметку.	2. Слушают	индивидуальная	логические действия (анализ)
	3. Предлагает учащимся открыть учебники на стр.38, посмотреть на фотографии и ответить на вопросы: - Где сделаны эти снимки? - Почему люди едут туда на отдых?  - Как туризм влияет на местных жителей и природу?	3. Смотрят на фотографии и отвечают:  - В Африке - Потому что там всегда тепло и интересная природа, много редких видов растений и животных - Разрушает традиционный образ жизни и привычную	фронтальная	логические действия (установление причинно-следственных связей и аналогий)



	Спрашивает учащихся, был ли кто-то из них когда-либо в Африке. Если да, просит поделиться впечатлениями	среду обитания		
Учебно-познавательная деятельность	1. Предлагает учащимся прочитать текст на стр.38 учебника про себя и подготовиться определять истинность или ложность утверждений, записанных на доске. Утверждения: 1.People never meet wild animals in Serengeti 2.The Massai can travel wherever they want 3.Animals are valued more than people 4.They stick to their nomadic lifestyle 5.The Massai will soon change their lifestyle.	1. Читают текст про себя, определяют истинность и ложность утверждений	индивидуальная	общеучебные действия (поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение); логические действия (синтез, анализ, обобщение)
	2. Просит одного или двух учащихся озвучить свои ответы, а остальных – послушать и проверить, после чего занести в таблицу количество баллов.	2. Один учащийся отвечает, остальные слушают и проверяют. Ответы: 1.? 2.- 3.+ 4.+ 5.?	фронтальная	действия контроля и коррекции (сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом, умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки)
	3. Просит учащихся прочитать текст еще раз и подчеркнуть незнакомые слова. Помогает понять их значение.	3. Читают, подчеркивают незнакомые слова, спрашивают и записывают их значение	индивидуальная	действия целеполагания (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить) и самооценки (осознание своего уровня в освоении ИЯ и того, чем еще предстоит овладеть), общеучебные действия (самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи), коммуникативные УУД (постановка



				вопросов)
	4. Просит учащихся выполнить упр.2 на стр.38 учебника, выбрать верный вариант ответа и быть готовыми аргументировать его.	4. Просматривают текст, выбирают вариант ответа и подчеркивают подтверждающие слова	индивидуальная	общеучебные действия (поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение), логические действия (установление причинно-следственных связей и аналогий при чтении текстов; синтез, анализ, обобщение, доказательство своей точки зрения)
	5. Просит одного учащегося озвучить свои ответы с аргументацией, а остальных – послушать и проверить, после чего занести количество баллов в таблицу.	5. Один учащийся озвучивает ответы, остальные проверяют и вносят количество баллов Ответы: 1 2 3 4 5 6 7	фронтальная	действия контроля и коррекции (сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом, умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки)
	6. Просит учащихся выполнить упр.3 на стр.39 учебника – составить словосочетания	6. Выполняют упражнение	индивидуальная	логические действия (поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей и аналогий)
	7. Просит одного учащегося озвучить ответы, составляя при этом с каждым словосочетанием по одному предложению, а остальных – послушать и проверить себя, после чего внести в таблицу количество баллов.	7. Один учащийся озвучивает ответы и составляет предложения, остальные слушают, проверяют себя и вносят в таблицу количество баллов Ответы: 1. dawn breaks (I watched the dawn break) 2.live in harmony (I try to live in harmony with myself) 3.tourism flourishes (Tourism has flourished in Rostov		действия контроля и коррекции (сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом, умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки), логические действия (самостоятельное осознанное построение устного высказывания, выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения)



		<p>since the time these old churches were discovered). 4.support life (The local government tries to support the lives of the disabled). 5.grow food (They have enough space to grow their own food, don`t they?) 6.conservation area (Belovezskaja Puscha is a very famous conservation area). 7.water supply (Are there a lot of water supplies in East Africa?) 8.make use of (I try to make use of every gadget I am presented)</p>		
	8. Просит учащихся выполнить упр.4 на стр.39 учебника – подобрать синонимы.	8. Выполняют упражнение	индивидуальная	логические действия (установление причинно-следственных связей и аналогий)
	9. Просит двоих учащихся озвучить ответы, а остальных – послушать и проверить себя, после чего внести в таблицу количество баллов.	<p>9. Двое учащихся озвучивают ответы, остальные проверяют и вносят в таблицу количество баллов.</p> <p>Ответы: reigns – rules, roam – wander, confined – restricted, flourish – thrive, resources – means, graze – feed, routes – roads, permanent – everlasting, amenities – facilities, outlawed – made illegal, dwelling – housing, transition - change</p>	фронтальная	действия контроля и коррекции (сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом, умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки)
	10. Просит учащихся составить по предложению с каждым из этих слов. Предлагает троим учащимся озвучить	10.Озвучивают ответы, слушают и корректируют товарищей.	фронтальная	общеучебные действия (самостоятельное осознанное построение устного и высказывания, логические действия



	предложения, а остальным – проверить их правильность	Примеры предложений: The Queen reigns, but doesn't rule. I like to roam along the street in the evening. He was confined to his official residence. Science flourished after these great discoveries were made. There is a shortage of resources on Earth. They have nowhere to graze their cow. There are a lot of routes across the forest. Do you want to get permanent or contemporary membership card? What amenities are there in your country house? Robin Hood was outlawed. What type of dwelling is the most popular in China? He is making the slow transition into a good boy.		(синтез), действия контроля и коррекции (сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом, умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки), Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению
Интеллектуально – преобразовательная деятельность	1. Сообщает учащимся, что сейчас им предстоит сделать краткий пересказ прочитанного текста. Предлагает начать с обсуждения плана.	1. Высказывают свои предложения по составлению плана. Вариант: - The Serengeti park - Why the Masai are made to change their traditional lifestyle - The problems they face and their reasons - Endulen villiage - The future of the Masai	фронтальная	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью



	2. Предлагает учащимся просмотреть текст еще раз и подготовиться к пересказу	2. Готовятся к пересказу	индивидуальная	общеучебные действия (поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное осознанное построение устного высказывания; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения),
	3. Просит нескольких учащихся (не менее 5) пересказать текст по частям, а остальных – следить и поднимать руку, если слышат ошибку, а также дополнять по окончании пересказа каждой части	3. Пересказывают, слушают, исправляют, дополняют	фронтальная	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению, действия контроля и коррекции (сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом, умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки)
	4. Просит учащихся еще раз обозначить основные проблемы Масаи, записывает их на доске	4. Называют проблемы: - shortage of land to graze cattle, not enough space (they are confined to the Ngorongoro conservation area) - shortage of water (there is no reliable water supply) - overpopulation - they are being made to move on	фронтальная	
	5. Предлагает учащимся озвучить возможные варианты решения каждой из проблем	5. Высказываются о возможных способах решения проблем в режиме мозгового штурма	фронтальная	общеучебные действия (самостоятельное осознанное построение устного высказывания; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; логические действия (выдвижение





				гипотез и их обоснование.)
	6. Просит учащихся объединиться в 4 группы по 3 человека в зависимости от того, какую из проблем они хотели бы обсудить.	6. Распределяются на группы		Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками
	7. Предлагает учащимся вспомнить правила групповой работы	7. Называют правила в режиме мозгового штурма. Примеры: - Listen to each other carefully - Try to make use of any suggestion that comes up - Don't criticize each other: try to express your doubts politely instead - Respect every opinion - Always try to prove or support your opinion as clearly as possible - Try to take everyone's opinion into account while making your final plan or decision - Be positive	фронтальная	участие в коллективном обсуждении проблем;
	8. Просит учащихся обсудить в группах выбранную проблему и наметить не менее 3 путей ее решения. Направляет работу групп, по возможности участвует в обсуждении.	8. Обсуждают проблему, совместно намечают пути ее решения	групповая	общеучебные (самостоятельное осознанное построение устного высказывания), логические (выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство своей точки зрения; самостоятельное решение проблемы); коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем, учет позиции партнеров по общению или деятельности, интеграция в группу сверстников, умение продуктивно



				разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению, владение монологической и диалогической формами речи)
	<p>9. Просит учащихся объединиться в новые группы по 4 человека так, чтобы в любой новой группе были представители каждой старой группы, знающие решение одной из 4 проблем.</p> <p>■ ■ ■    ▲ ▲ ▲    ● ● ●    ◆ ◆ ◆  ■ ▲ ● ◆    ■ ▲ ● ◆    ■ ▲ ● ◆</p>	9. Перераспределяются на группы		Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
	10. Предлагает учащимся в новых группах обсудить решения, найденные ими в предыдущих группах, и составить план спасения племени Масаи. Напоминает о необходимости выбрать спикера каждой группы.	10. Обсуждают проблемы, составляют план, выбирают спикера	групповая	общеучебные (самостоятельное осознанное построение устного высказывания), логические (выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство своей точки зрения; самостоятельное решение проблемы); коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем, учет позиции партнеров по общению или деятельности, интеграция в группу сверстников, умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению, владение монологической и диалогической формами речи, участие в

				коллективном обсуждении проблем)
	11. Просит участников обсудить вклад каждого из них в работу группы, при помощи товарищей оценить свою работу в группе по пятибалльной шкале и занести результаты в таблицу	11. Обсуждают, вносят результаты в таблицу	групповая	общеучебные (самостоятельное осознанное построение устного высказывания), действия самооценки
	12.Просит спикеров групп представить найденные решения, представителей этой группы – дополнить их, а представителей других групп – задать вопросы или прокомментировать решения.	12.Высказываются, дополняют, комментируют и обсуждают	фронтальная	общеучебные (самостоятельное осознанное построение устного высказывания), логические (выдвижение гипотез и их обоснование), коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем, учет позиции партнеров, владение монологической и диалогической формами речи)
	13.Просит учащихся оценить свою работу во время презентации результатов группы по трехбалльной шкале и занести результат в таблицу	13.Оценивают и вносят результат в таблицу	индивидуальная	действия самооценки
Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия	1.Сообщает учащимся, что дома они должны будут на основе только что завершившегося обсуждения написать эссе о проблемах племени Масаи и путях их решения. Просит записать домашнее задание – стр.39 упр.6	1. Записывают домашнее задание		действия целеполагания



	2. Просит учащихся подсчитать общее количество баллов, внести его в таблицу и поставить себе отметку.	2. Подсчитывают количество баллов, ставят себе отметку	индивидуальная	действия самооценки
	3. Просит учащихся вспомнить, о чем шла речь на уроке, что нового они узнали	3. Обсуждают, вспоминают.	фронтальная	
	4. Предлагает каждому учащемуся продолжить одну из фраз на выбор: - I didn't know ... - I was surprised ... - I learnt ... - I want ... - I've decided - I hope ... - I wish ...	4. По очереди продолжают выбранную фразу		рефлексия
	5. Благодарит учащихся за работу, заканчивает урок, прощается.	5. Прощаются, покидают класс		



### Self-assessment table

task	maximum	my result
1. true, false or no information	5	
2. p.38 ex.2	7	
3. p.39 ex.3	8	
4. p.39 ex.4	12	
5. group work	5	5 –excellent    4 – really well 3 – quite well    2 – not very good 1 - bad
6. presenting group work	3	1 – great    2 – fine 3 – not really good
total	40	