

*Николаенко Марина Валентиновна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*для детей дошкольного и младшего школьного возраста*

*«Прохоровская начальная общеобразовательная школа – детский сад»*

*Д. Прохоровка, Осинский район, Иркутская область*

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ,  
УМК «ШКОЛА РОССИИ»

На тему: **«Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала»**

**Цель урока:** формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос с разделительным мягким знаком, найти сходство и различие Ь-м. и Ь-р. Знаков и уметь применять их на письме.

**Планируемые результаты** (личностные и метапредметные)

**Личностные УУД:** умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Познавательные УУД:** делать перенос с разделительным мягким знаком.

**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

**Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Оборудование:** учебник «Русский язык.2класс», В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, подборка иллюстраций к уроку, сводная таблица изученных правил, карточки с разноуровневыми заданиями для учащихся



Ход урока:

## **I. Организационный момент. Настрой на урок.**

- Мне приятно видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот урок принесет вам радость познания. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: *«Я в школе, я на уроке.*

*Я радуюсь этому.*

*Внимание мое растет.*

*Я как разведчик, все замечу.*

*Память моя крепка.*

*Голова мыслит ясно.*

*Я хочу учиться.*

*Я готов к работе.*

*Я работаю».*

## **II. Актуализация знаний**

### *1. Орфографическая минутка*

*Я тетрадь свою открою*

*И наклонно положу,*

*Я, друзья, от вас не скрою:*

*Ручку я вот так держу,*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь*

*Чистописание. Рр Трава, дрова, труд, сорока,*

- Какую букву будем писать на минутке чистописания? Она обозначает согласный, твердый, непарный, звонкий звук в данных словах.

## **III. Самоопределение к деятельности**

-Отгадайте загадки

**Я весь день ловлю жучков**



**Уплетаю червячков.**

**В теплый край не улетаю,**

**Здесь, под крышей, обитаю**

**Чик – чирик! Не робей!**

**Я бывалый....**

**Он соло пел среди ветвей,**

**Его назвали ...**

(слайд №1)



-Поставьте слова-отгадки во множественное число.

(слайд №2)



**Воробей – воробьи**

**Соловей – соловьи**

- О какой букве написано правило в стихах?



*Что за буква, кто узнает,  
Звука не обозначает.  
Может только показать,  
Как согласную писать. (Мягкий знак)*

-О какой «работе» мягкого знака идет речь в этом стихотворении? (*Мягкий знак - показатель мягкости*)

-Послушайте следующее стихотворение об этой букве

*Перед Е, Ё, И, Ю, Я  
Я в конях стою друзья.  
Воробьи, семья, жильё-  
Перед Я, И, Е, Ю, Ё.*

-Какую «работу» выполняет мягкий знак здесь?  
(*Это разделительный мягкий знак*)

- А какой знак стоит в наших словах-отгадках? (разделительный ь).

-Какую роль он играет в словах?

(*Показывает, что согласный звук не сливается с гласным.*)

-Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

(слайд №3)



**Мягкий знак, мягкий знак – без него нельзя никак!**

**Без него не написать тридцать, двадцать, десять, пять.**

**Вместо шесть получим шест, вместо есть напишем ест,**

**Станут пенками пеньки, уголками – угольки,**

**Банка в баньку превратится. Вот что может получиться,**

**Если будем забывать мягкий знак в словах писать.**

## **VI. Работа по теме урока**

- Давайте вспомним все, что мы знаем о мягком знаке.

1. Составление кластера. (*Работа в парах или в группах*)

2. *Ь - Не даёт звука*                      *Ь - Ь – м., Ь – р.*

*Ь - 30 буква в  
алфавите*

*Ь-ЧК ЧН НЩ пишутся без Ь*

*При переносе Ь знак  
остается на 1 строке*

*Проверим (слайд №4)*



### **Физкультминутка.**

*«Ленивые восьмерки», «Шапочка умника»*

Ленивые восьмерки (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать



в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

Шапка для размышлений (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

## 2. Работа с учебником

-Откройте учебник на с. 38

1.Предупредительный диктант - упр.67

- Прочитайте. Подумайте и назовите изученные орфограммы.

- Приготовьтесь писать эти словосочетания под диктовку.

2 .- А теперь давайте вспомним и сравним два знака Ъ-м. и Ь-р., Что общего? Чем отличаются?

(- Ответы детей.)

Проверим (слайд №5)

Ъ-м	Ь-р
1. Пишется в конце и в середине слова.	1. Пишется в середине слова.
2. После согласных.	2. После согласных.
3. Перед согласными.	3. Перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.
4. Показывает мягкость предшествующего согласного звука.	4. Показывает, что согласный звук не сливается с гласным.
<i>Лось, ма<del>м</del>ки.</i>	<i>Платье, ружь<del>е</del>.</i>

## VII. Закрепление изученного материал

-Запиши слова в 2 столбика

(слайд №6)

**Запиши слова в два столбика**

Пальчик, стрельба ружьб, муравьи, друзья, польза, сядьмой, вьюн, коньки, бельб, пеньки, гуляньб.



Пальчик, стрельба ружьё, муравьи, друзья, польза, седьмой, вьюн,  
коньки, бельё, пеньки, гулянье.

-Проверим (слайд №7)



- Нарисуйте на полях тетради **смайлики**.

-Если вы не нашли ошибки, то нарисуйте улыбающийся смайлик. Правильная самооценка. Молодцы!

-Те, кто нашел одну - две ошибки, нарисуйте сосредоточенный смайлик. Тоже молодцы, внимательно работали.

-Те, кто нашел и исправил большее число ошибок, вы правильно оценили свои силы, видите свои проблемы, и это поможет вам их ликвидировать.

### Физкультминутка

#### VIII. Рефлексия. Дифференцированная работа.

- Перед вами на столе лежит по 2 карточки, и вы должны выбрать одну по своим силам и выполнить задание.

Кто выбрал карточку №1? (Вызвать одного ученика к доске из этой группы).

+ Выпиши только те слова, в которых нужно ставить разделительный мягкий знак.

*Плат...е, гост..я, пис...мо, обез...яна, ш..ёт, крыл..цо, хлоп...я, в...юга, Дар...я.*

Кто выбрал карточку №2? (Вызвать одного ученика из этой группы).

++Выпиши только те слова, в которых нужно ставить разделительный мягкий знак. Раздели их для переноса.

*Плат...е, гост..я, пис...мо, обез...яна, ш...ёт, крыл..цо, хлоп...я, в..юга, Дар...я.*



*(Дети выполняют работу.)*

Взаимопроверка. Взаимооценка.

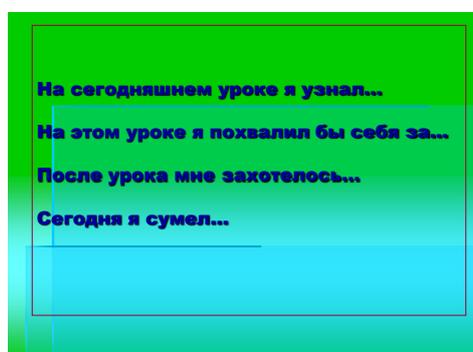
Проверка заданий у детей, работающих у доски. Остальные меняются тетрадями, проверяют работы по образцу на доске, ошибки исправляют карандашом. Рисуют в тетрадях смайлики.

### **IX. Подведение итогов урока**

- Итак, в течение урока мы много работали с вами, делали выводы.

Посмотрите и выберите предложение, которое вам хотелось бы продолжить.

(слайд №8)



### **X. Домашнее задание**

Выполнить упр. 65 (с. 37).

***Урок сегодня был удачный, не прошёл для вас он зря.***

***Вы все очень постарались, вам понравилось, друзья?***

Использованные материалы:

1. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: «ВАКО».2012,с.235-238.

2. Материалы сети Интернет.

