

*Назарова Тамара Германовна*

*Государственное автономное образовательное учреждение*

*среднего профессионального образования Пензенской области*

*«Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

«Подготовить конкурентоспособных выпускников, любящих свой родной край и приумножающих его экономический потенциал, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире». В.К. Бочкарёв.

На сегодняшний день инновационные технологии обучения проектной деятельности «Обучение через предпринимательство» самая актуальная тема. Педагог должен творчески подходить к любому делу, уметь доводить его до конца, уметь вести диалог, быть коммуникабельным, сотрудничать с детьми и др.

Цель моей работы - научить обучающихся выполнять свою работу так, чтобы они были конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Практика моей работы показала, что эти трудности преодолимы, нужно только иметь желание для этого, и, Вы, будете бизнесменом.

Предпринимательство, с моей точки зрения, формирует развивающуюся разностороннюю личность, а также развивает:

- предоставление каждому обучающемуся возможность самоутвердиться, раскрывать свои индивидуальные качества и способности;



- создание необходимых предпосылок для удовлетворения потребностей обучающегося в активности;

- ориентирование обучаемых не на сегодняшний день, а на завтрашний.

Одним из признаков «Обучение через предпринимательство» является новизна. Для создания инновационных процессов требуется неординарный уровень знаний и умений обучающихся.

Качество профессиональной подготовки напрямую зависит от применения инновационных технологий, к которым относят: организацию индивидуального предпринимательства, разработку бизнес-проектов.

Я, поэтапно, оказываю практическую помощь обучающимся при определении проблемы, предмета, объекта, цели и задач бизнеса: подготовить пакет документов «Как открыть своё дело», «Разработать бизнес-проект».

Бизнес - проект разрабатывается обучающимися под руководством педагога, который учит ребят составлять бизнес-план, изучать конкурентов, составлять описание продукции, предприятия, разрабатывать штатное расписание, предпринимательские технологии «Детское кафе», «Кофейня», «Чайная», «Кафетерий», «Фотокафе», «Прачечная кафе», «Учебный ресторан» и т.д.

При разработке бизнес-проекта подсчитываются все затраты на строительство, окупаемость, ассортимент, разработку рецептуры продуктов, технологические карты, составление пакета документов для открытия своего дела и т.д.

Мне бы, хотелось, определить последовательность развития предпринимательства. С чего начинать? Что самое главное?

Реализацию творческих идей в бизнес-проекте я разделила на четыре главных показателя:

- создаём проблему, она будет зависеть от уровня знаний и опыта педагога;

- исследуем проблему, анализируем;

- рассматриваемую проблему и найденное решение связываем между собой;

- проводим экспериментальные исследования для обоснования решения, доказываем эффективность бизнеса.

Особое внимание следует обратить: на поиск проблем, высокий уровень творческих способностей обучающихся, управление идеями, умение анализировать, способность к доработке, гибкость мышления, совершенствование изобретательских способностей, умение использовать творческие способности и знания, разработка тест анкеты для отбора в творческую группу обучающихся и особо талантливых.

Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формированием выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования и развития предпринимательства.

Опыт в обучении через предпринимательство необходим для тех педагогов - единомышленников, кто ежедневно ведёт своих обучающихся вверх по «лестнице знаний».

И, только, совместный творческий союз педагогов и обучающихся - самый эффективный, проверенный практикой - путь развития способностей, самостоятельности и инициативе.

Этот путь предпринимательства в будущем.

Конечно, многое зависит от нас, педагогов, направляющих ребят на создание индивидуальных предприятий и воплощение бизнес-проектов.

И, если, наши выпускники займут в обществе достойное место, мы будем знать, что в этом есть и наша заслуга, и результат педагогического труда.

