

Мальцева Людмила Ивановна

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 144»

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ (УМК «ШКОЛА РОССИИ»).

ТЕМА: «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ»

Цели образовательные: продолжить формирование умения выделять глагол среди других частей речи, изменять по числам, временам, родам (пр. вр.), писать НЕ с глаголами.

Цели развивающие: продолжить развитие устной объяснительной речи учащихся.

Продолжить работу по формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, формулировать свои мысли, высказывать их вслух.

Цели воспитательные: создать условия для полноценного межличностного диалога.

Оборудование для учителя: учебник, рисунки со словарными словами, пословицы на карточках, интерактивная доска: слайды «Режим дня», тексты сказки «Будущее время», «Сила любви».

Оборудование для учащихся: тетрадь, учебник, тетрадь на печатной основе, лист бумаги, фломастеры.

Ход урока

1. Организационный момент.

Внимание, проверь дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте все ль в порядке?

Книга, ручка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «Пять»

2. Минутка чистописания

Гя, га, пб, пе, ту, тю

Гараж прилежный течет

- Назови буквы.
- Назови звуки.
- Дайте характеристику звуков Г и Т.
- Запишите существительные на букву Г.
- Запишите прилагательные на букву П.
- Запишите глагол на букву Т.

3. Картинный словарь

Город горох

Лисица одуванчик

Адрес линейка

(Проверка написания по словарю учебника)

- Вы на букву посмотрите
Что заметили, скажите
- Из первых букв составьте слово
- Сформулируйте тему урока.

Глагол



- Да, тема нашего урока «Закрепление знаний о глаголе»
- А какие цели мы поставили?
- Подберите к слову «одуванчики» глагол мн. числа, к слову «город» - ед. числа.
- Что такое глагол?
- Что обозначает глагол?
- На какие вопросы отвечает?
- Назовите вопросы ед. числа
- Назовите вопросы мн. числа.
- Что вы знаете о глаголе?
 - Изменяется по числам
 - Изменяется по временам
 - Изменяется по родам (пр. время)

4. Игра «Определи время глагола»

- Как узнать к какому времени относится глагол?
- Я называю глаголы
- Пр.в. – присесть
- Н.в. – стоять
- Б. в. – хлопнуть в ладоши

Ходила, красит, полетит, говорил, напишет, прыгал, согреет, живет, светило.

- Запишите глаголы:

Ходила, говорил, светило.

- Это глаголы какого времени?
- Как они изменяются?
- Как вы узнаете род глагола?

Разберите эти слова по составу.



5. Будущее время глагола

- Будущее время – самое интересное. Ведь глаголы в б.в. обозначают действия, которых еще не было и сейчас еще нет. Все еще только произойдет.

- Образуйте глагол б.в. от глагола учиться.

Я (что сделаю?) – научусь

Мы (Что сделаем?) – будем учиться.

Сказка о глаголах

Отправились однажды в будущее время два обыкновенных глагола – Смотреть и Посмотреть. А прямо перед ними стоял указатель.

Два глагола остановились и сначала растерялись. Куда идти?

Вдруг один глагол повернул направо, а другой – налево. Их как будто потянуло в разные стороны. Они посмотрели – все необыкновенно красиво. Клумбы в саду будут стоять сложной формы. На клумбах будут расти самые прекрасные цветы в мире: хризантемы, георгины, розы – королевы всех цветов. По небу будут плыть необыкновенные облака.

- А здесь какие глаголы встретились?

- Запишем. (Будут стоять, будут расти, будут плыть)

- Ребята, а здесь в каком числе стоят глаголы?

- Поставьте их в ед. ч. (устно)

- Так, на какой вопрос отвечают глаголы простого буд. Времени?

(Что сделает? Что сделают?)

- А глаголы слож. буд. Времени на какой вопрос отвечают?

(Что будет делать? Что будут делать?)

6. Работа с интерактивной доской.



- Посмотрите на карточки, которые перед вами. Чем вы завтра будете заниматься с самого утра, расскажите, но только не предложениями, а глаголами. Записываем.

- Проснусь, встану, сделаю, позавтракаю, пойду, буду учиться, буду играть, буду помогать, буду ложиться.

- О чем говорят картинки?

- О режиме дня.

- Прочитайте пословицу и объясните ее смысл. «Кто с режимом дружит, никогда не тужит».

- Назовите глаголы.

- Физминутка.

7. НЕ с глаголами

- Почему же некоторые ученики допустили ошибки?

- Отвечайте только глаголами. (Вывешиваются ответы детей).

Не учили	учили
Не думали	думали
Не слушали	слушали

- Ученики не сделали бы столько ошибок, если бы ... (появился 2 столбик)

- Глаголы 1 столбика отрицают действие.

- А что же указывает на отрицание действий?

- Частица НЕ

- Как пишется не с глаголами?

- Частица НЕ пишется отдельно.

8. Работа с интерактивной доской.

Сказка «Сила любви»

9. Работа с пословицами.

- Заглянул глагол в библиотеку, нашел пословицы, а прочитать не может.

Помогите, составьте пословицы, объясните их смысл.

Кто (не)работает (не)сидеть на печи

Есть калачи торопись делом

(не)спеши языком тот (не)ест

- Самостоятельно запишите пословицы.

10. Правила поведения.

- Зашел глагол к нам в школу, решил прочитать «Правила поведения в школе».

- Как вы думаете, что там было написано?

НЕ опаздывать в школу.

НЕ разговаривать на уроке.

НЕ мешать соседу по парте.

НЕ рисовать на парте.

Работа в группах.

Дети поворачиваются и на местах фломастером записывают по одному правилу. От группы выходит один человек и читает.

11. Глаголы – исключения. (Интерактивная доска)

Продолжение просмотра сказки «Сила любви».

«... Печальный глагол возвратился к своей любимой. Она как обычно хотела отскочить от него и закричала: «Ненавижу! Негодую!» и вдруг замерла от неожиданности, удивилась, ведь она прижалась к глаголу» (По Ф. Кривнину)

- Прочитайте глаголы:

Негодую – негодовать – возмущаться, быть недовольным.

Ненавидеть – не любить.

Недоумевать – не понимать, теряться в догадках.

- Почему в этих словах частица НЕ пишется слитно.

- Без частицы НЕ эти глаголы не употребляются.

- Запишите эти глаголы – исключения.

12. Итог урока.

- Ребята, каждый урок мы пытаемся добраться до планеты «Открытий», узнать что-то новое для себя.

- Кто сегодня попал на планету «Открытий»?

- Что нового узнали?

Выставлен

