

Лисицина Анна Егоровна

Муниципальное Автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 19», город Миасс Челябинской области

УРОК ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

Тематическое планирование

Тема

Основные виды учебной деятельности ученика
(на уровне учебных действий)

Урок 12.
Условные знаки

- * **Распознавать** условные знаки планов местности и карт.
- * **Находить** на плане местности топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.
- * **Наносить** условные знаки на контурную карту и **подписывать** объекты.
- * **Описывать** маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.



Фрагмент урока

Этап	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые планируемые результаты
<p>Прошу обратить внимание на <u>удивительное</u> задание. Оцените его, определите, что нам уже известно из этого задания?</p>	<p>Задание № 5 стр.3 в контурных картах по географии: Проложите маршрут от школы до домика лесника. Опишите маршрут и измерьте его протяжённость.</p>	<p>1.Находят и определяют условные знаки. 2.Выявляют виды масштаба, используемые в задании. 3.Называют и наносят условные знаки на топографическую карту. 4.Называют и подписывают горизонтالي на топографической карте. 5.Находят и подписывают название географических объектов на топографической карте.</p>	<p>Наблюдает. Отслеживает последовательность выполнения заданий. Индивидуально корректирует работу отдельных учащихся. Эмоциональная реакция на удачные спонтанные идеи с целью формирования успешной педагогической ситуации.</p>	<p>Использование изученных объектов.</p>
		<p>Ряды ответов по заданиям выносятся на доску отдельными учащимися.</p>		<p>Использование легенды топографической карты или плана.</p>
		<p>Ребята делятся на группы по 4 человека для решения учебной задачи: -рисуют маршрут -обговаривают условные знаки -измеряют протяжённость маршрута -выявляют преимущества</p>	<p>Учитель корректирует коммуникативную среду.</p>	<p>Формирование и оценка навыка сотрудничества, совместной работы в группах и разделением ответственности за конечный результат. Развернутая коммуникация.</p>



		маршрута		
		Каждая группа защищает свой маршрут. Доказывает его преимущества.	Наблюдает, способствует коммуникации, помогает риторическими вопросами.	
		Выполняют упражнения из тетради-тренажёра – 1 «Считаем и сравниваем», «Смотрим и думаем».	Обсуждение и вынос результатов на экран.	Самоорганизация и саморегуляция.
		Самостоятельная работа.		Рефлексия. Самооценка или анализ собственной деятельности.



Контрольно-измерительный материал

Изображение земной поверхности и их использование.

План и карта. Вариант I

Фамилия, имя _____

МАОУ _____, класс _____, учитель _____

1. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1:10 000
- 2) 1:100 000
- 3) 1:50 000
- 4) 1:20 000

2. По карте атласа определите, какое из перечисленных морей имеет наибольшую глубину. Атлас с. 8-9

- 1) Балтийское
- 2) Баренцево
- 3) Жёлтое
- 4) Японское

3. По плану местности определите расстояние от школы до колодца.
Масштаб: в 1 сантиметре – 50 метров

Ответ: _____ метров.



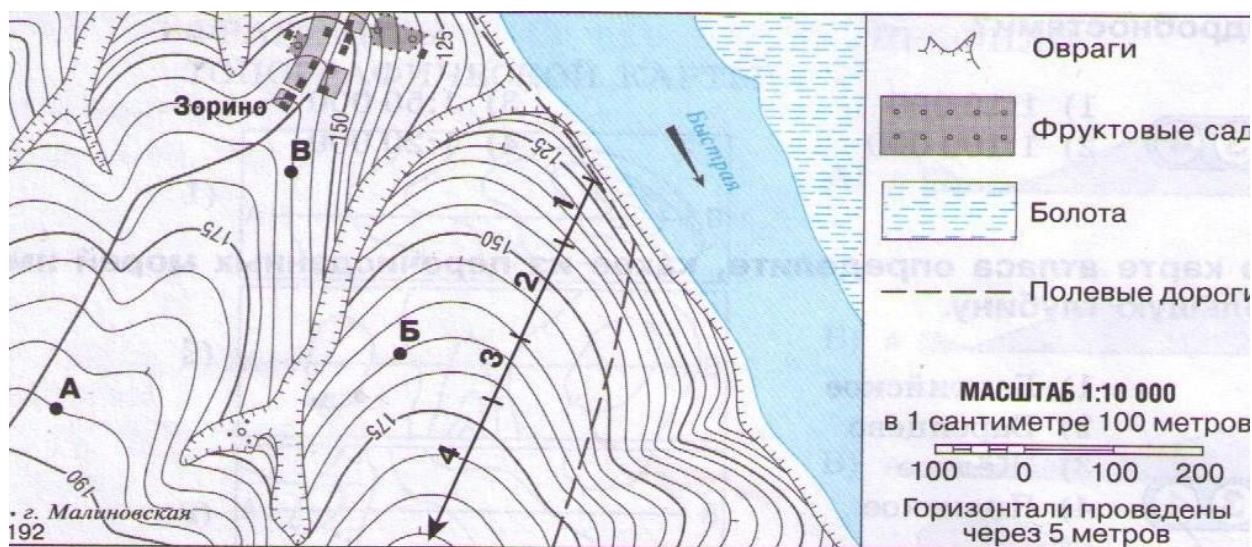
4. Определите по плану, в каком направлении от дома лесника находится школа.

Ответ: _____

5. Используя план местности, определите, по какому азимуту надо идти от школы к колодцу.

Ответ: _____ градусов.

6. Туристы поднимаются по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком отрезке их пути подъём будет наиболее крутым?



1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

7. Используя топографическую карту из задания 6, сравните абсолютные высоты точек А, Б, В и расположите их в порядке возрастания их высот.

Запишите получившуюся последовательность букв: _____

8. Верны ли следующие утверждения о карте России, помещённой в вашем атласе? Атлас с.10-11

А) По карте можно сравнить площади городов Москвы и Пскова.

Б) По карте можно определить протяжённость государственной границы России и Белоруссии.

1) верно только А

3) оба верны

2) верно только Б

4) оба неверны

9. Используя карту России, сравните абсолютные высоты, на которых находятся указанные города, и расположите их в порядке возрастания абсолютных высот. Атлас с.10-11

А) Санкт - Петербург Б) Красноярск В) Улан - Удэ

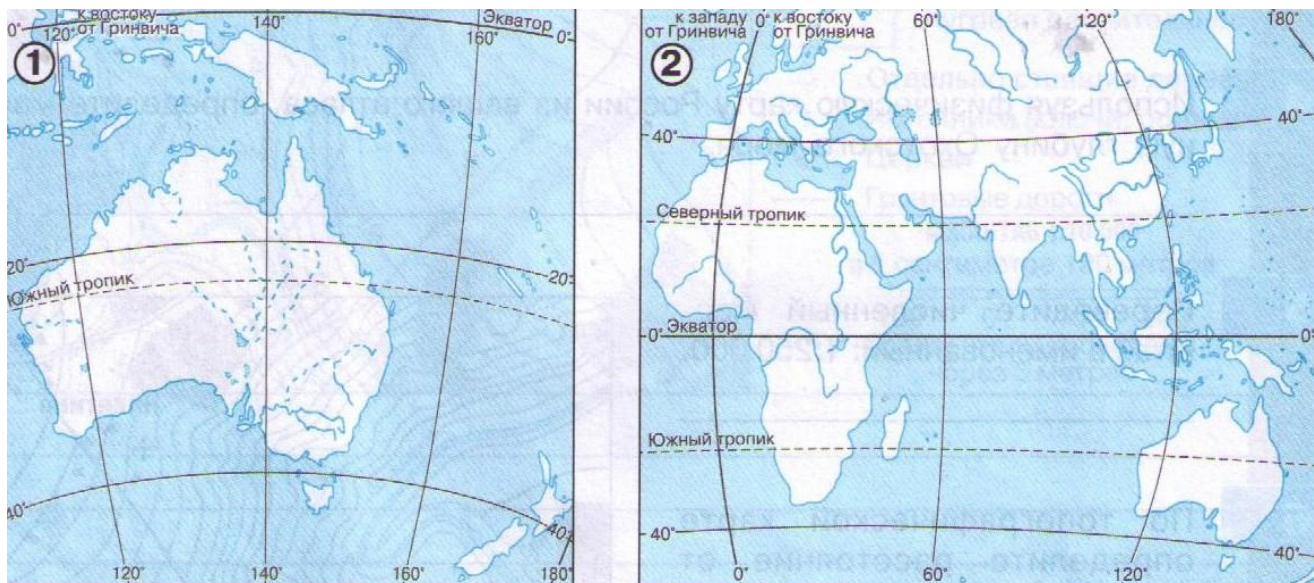
Запишите получившуюся последовательность букв: ____, ____, ____

10. Установите соответствие между изображением отрезков на фрагменте топографической карты и на профиле.



Запишите получившуюся последовательность букв: ____, ____, ____

11. Определите, какая из карт имеет более крупный масштаб.



Для обоснования вашего ответа приведите два довода:

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Максимальный результат - 15бал. (Базовый уровень – 13бал.)

ОЦЕНКА

Примечание: 1 вариант КИМов - Барабанов В. В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/В. В. Барабанов.- М.: Просвещение, 2013.

Инструкция по проверке и оценке заданий

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1.	1	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран любой другой ответ.	Анализировать и распознавать масштаб. Решение практических задач по переводу численного масштаба в именованный. Определение зависимости подробности карты от её масштаба.
2.	2	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран любой другой ответ.	Распознавание глубин на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Чтение карт по условным знакам.
3.	Расстояние от колодца до школы – <u>75 метров</u> .	<i>1 балл</i> – указан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – правильный ответ не указан.	Распознавание условных знаков планов местности и карт. Решение практических задач по определению расстояния по плану. Определение по плану местности расстояния между объектами с помощью именованного масштаба.
4.	Школа находится от домика лесника в <u>западном</u> направлении.	<i>1 балл</i> – указан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – правильный ответ не указан.	Распознавание условных знаков планов местности и карт. Определение направлений и сторон горизонта по плану.
5.	По азимуту - <u>240°(градусов)</u>	<i>1 балл</i> – указан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – правильный ответ не указан.	Распознавание условных знаков планов местности и карт. Определение направлений и сторон



			горизонта по плану. Определение азимута на плане. Определение углов с помощью транспортира.
6.	1	<i>1 балл</i> – указан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – правильный ответ не указан.	Распознавание условных знаков планов местности и карт. Чтение плана на основе легенды (карты).
7.*	В, Б, А	<i>2 балла</i> - указана правильная последовательность букв. <i>0 баллов</i> – любое другое сочетание букв.	Распознавание условных знаков планов местности и карт. Распознавание высоты (глубины) на топографической карте (плане местности) с помощью горизонталей. Решение практических задач по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. МПР: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; владеть общим приемом решения задач.
8.*	2	<i>1 балл</i> – указан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – правильный ответ не указан.	Распознавание условных знаков планов местности и карт. Нахождение на карте условных



			<p>знаков разных видов. Чтение карты России на основе анализа легенды.</p> <p>МПР: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
9.*	А, Б, В	<p>2 балла - указана правильная последовательность букв.</p> <p>0 баллов – любое другое сочетание букв.</p>	<p>Распознавание условных знаков карт (планов местности). Нахождение на карте условных знаков разных видов. Чтение карты России на основе анализа легенды.</p> <p>Решение практических задач по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p> <p>МПР: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; владеть общим приемом решения задач.</p>
10.*	1-В, 2-Б, 3 -А	<p>2 балла - указана правильная последовательность букв.</p> <p>0 баллов – любое другое сочетание букв.</p>	<p>Распознавание условных знаков топографической карты.</p> <p>Сопоставление</p>



			фрагментов топографической карты и профилей. Решение практических задач по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. МПР: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; владеть общим приемом решения задач.
11.**	1. На карте 1- целый материк, а на карте 2 - несколько материков. 2. На картах указана разная площадь. Крупнее масштаб на карте 1	2 балла – при ответе указаны правильно оба довода. 1 балл – указан правильно 1 довод. 0 баллов – правильный ответ отсутствует или указан неправильно.	Выявление подробностей изображения объектов на картах разных масштабов. Сравнение карт по площади и по масштабу.

** - задание повышенной сложности.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	4	75	западном	240°	1	В,Б,А	2	А, Б, В	1Б,2В,3А
	16	16	16	16	16	16	26	16	26	26

Максимальный результат - 15бал. (Базовый уровень – 13бал.)

ОЦЕНКА _____