

Королёва Ольга Германовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Межшкольный учебный комбинат № 1»

Кировского и Московского района г. Казани

Республика Татарстан

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «ТКАНИ ИЗ ВОЛОКОН ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ИХ СВОЙСТВА»

Цели:

Образовательные:

1. Обеспечить в ходе урока усвоение знаний учащихся о классификации натуральных волокон и способах их получения.
2. Сформировать понятия о производстве шерстяных и шёлковых волокон.
3. Обеспечить в ходе урока усвоение знаний учащихся о свойствах шерстяных и шёлковых тканей.
4. Сформировать специальные умения подбирать ткань, согласно фасону выбранной модели.

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию культуры речи у учащихся.
2. Продолжить воспитание аккуратности во время выполнения ручной работы.

Развивающие:

1. Продолжить развитие познавательного интереса к предмету у учащихся.
2. Развивать у учащихся анализировать ситуацию и умение аргументировать свой выбор.



3. Развивать сенсорные навыки (умение определять признаки и свойства материалов на ощупь).

4. Содействовать развитию логического мышления и внимательности.

5. Развивать навыки самоконтроля, умение переносить знания в новую ситуацию.

Вид: беседа, практическая работа

Тип: комбинированный.

Методы обучения: словесный (беседа, рассказ),
наглядный (демонстрация образцов, видеоматериалов),
практический (практическая работа)

Материально техническое обеспечение:

Образцы тканей (шерстяных и шёлковых), манекены с драпировками юбок, образцы тканей для демонстрации драпировки, презентация «Ткани из волокон животного происхождения и их свойства», образцы проектов, индивидуальная коллекция тканей, укладка с инструментами (ножницы, линейка, образцы тканей из различных волокон), ноутбук, проектор.

ХОД УРОКА

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Приветствие учащихся, проверка присутствующих.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

Сегодня мы проводим 7 занятие по разделу Технология обработки ткани. В течение прошедших занятий мы уже успели оформить некоторые разделы проекта. Давайте вспомним

Устный опрос:

1. ВОПРОС. Перечислите разделы проекта, которые Вы уже оформили
ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ Введение, выбор модели, мерки, чертёж юбки
2. ВОПРОС О чём Вы писали в разделе введение?
ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ История возникновения юбки

3. ВОПРОС. Сколько мерок вы снимали?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ 4 мерки

4. ВОПРОС Чертёж, какой юбки вы построили?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ Чертёж прямой юбки

5. ВОПРОС. Какие юбки, можно смоделировать на основе чертежа прямой юбки?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ Юбку-карандаш, колокол, полусолнце, солнце, и.т.д.

6. ВОПРОС Красиво ли, будет смотреться юбка-карандаш из ситца?

(Учитель демонстрирует учащимся на манекене юбку карандаш из ситца)

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ. Нет

7. ВОПРОС. Посмотрите на соседний манекен. Красиво ли смотрится прямая юбка из этой ткани? *(Учитель демонстрирует учащимся на манекене юбку карандаш из костюмной ткани)*

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ. Да

8. ВОПРОС. Как называется эта ткань?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ. Затрудняются с ответом

Сегодня на уроке мы должны найти ответ на этот вопрос.

ЦЕЛЬ УРОКА: Выяснить из какой ткани лучше шить проектируемую юбку.

ЗАДАЧИ:

- Вспомнить о тканях, которые Вы изучили в 5-м классе.
- Узнать о новых тканях, ранее не изученных.
- Усвоить информацию о свойствах тканей.
- Подобрать ткань для своей юбки.

СЛАЙД 2

9. ВОПРОС. На какие две группы делятся все текстильные волокна?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ Натуральные и химические

10. ВОПРОС Можно ли из растений получать волокна?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ. Да

11. ВОПРОС. Из каких растений?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ Хлопок и лён

12. ВОПРОС. Вспомним названия х.б. тканей. *(Учитель демонстрирует учащимся карточки с образцами тканей и задаёт вопрос о названии демонстрируемой ткани. Учащиеся осматривают и ощупывают ткань и называют ткань.)*

Вспомним, в какой последовательности растение превращается в ткань. Для этого рассмотрим схему. **СЛАЙД 3**

13. ВОПРОС. От кого мы ещё можем получить сырьё, а за тем ткань? ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ Овечка, барашек, гусеница, то есть от животных.

ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ПОНЯТИЙ.

ТЕМА УРОКА: Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.

СЛАЙД 4

14. ВОПРОС. Скажите, к какой группе волокон натуральных или химических мы отнесём ткани животного происхождения?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ Натуральных. **СЛАЙД 5**

(Учитель просит учащихся дополнить схему надписями как на слайде презентации)

Изучим шерстяные ткани

СЛАЙД 6

(Запись в тетрадь) Сырьём для производства шерстяных волокон является волосная покров животных. Овец, коз, лам, верблюдов, кроликов.

СЛАЙД 7

Я думаю, Вам будет интересно узнать, как из шерсти животных получают ткань. Посмотрим фильм. Запомните, как называют профессию человека, который стрижёт овец.

15. ВОПРОС. Назовите профессию, названную в фильме

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ Стригаль

Если Вы придёте в магазин и попросите продавца продать Вам шерстяную ткань, он Вас спросит название желаемой ткани.

СЛАЙД 8

(Запись в тетрадь) Названия шерстяных тканей. Известно около 30 названий шерстяных тканей. Мы познакомимся с некоторыми тканями, из которых можно сшить юбку. *(Учитель демонстрирует образцы тканей. Учащиеся записывают названия тканей в тетрадь, ощупывают ткань и запоминают её на ощупь.)* Костюмная, Сукно, Габардин, Шотландка, Кашемир, Драп, Джерси.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Изучим шёлковые ткани

16. ВОПРОС. Какое животное даёт нам шёлковое волокно?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ. Затрудняются с ответом

СЛАЙД 9

(Запись в тетрадь) Сырьём для производства шёлковых волокон является нить кокона гусеницы тутового шелкопряда.

СЛАЙД 10

Из фильма узнаем, как получают шёлковое волокно. Будьте внимательны. По окончании фильма я задам Вам некоторые вопросы.

(После фильма учитель спрашивает)

17. ВОПРОС. Почему личинку называют тутовым шелкопрядом?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ. Потому, что она питается листьями тутового дерева

18. ВОПРОС. Откуда берутся шёлковые нити?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ. Из шёлкоотделительных желез гусеницы

СЛАЙД 11

(Запись в тетрадь) Названия шёлковых тканей. Известно так же множество названий тканей. Мы познакомимся с некоторыми тканями, из которых можно сшить юбку. *(Учитель демонстрирует образцы тканей. Учащиеся записывают*

названия тканей в тетрадь, ощупывают ткань и запоминают её на ощупь.) Шёлк, Крепдешин, Шифон, Атлас. Все эти ткани красивы. Но у них есть существенный недостаток. Они очень дорогие. Цена 1 метра ткани колеблется от 600 до 15000 и более рублей. Я думаю, что учиться шить юбку на такой ткани не логично. А тем более у Вас ещё нет достаточного опыта в шитье.

19. ВОПРОС. Как вы думаете можно ли сшить юбку из хлопчатобумажной ткани на лето?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ. Да. Потому, что она хорошо пропускает воздух

Из истории шёлковых тканей

СЛАЙД 12

20. ВОПРОС. В какой стране родился шёлк?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ Родиной его производства был Китай.

Легенда гласит, что китайская императрица Хен-Линг-Чи (~2600 лет до н.э.) первая открыла это замечательное волокно. Она случайно уронила кокон в горячую воду и увидела, что из размягченного кокона отделились шелковые нити. Императрица поняла возможность использования этих нитей. Так родилась древнейшая культура шелководства, основанная на жизнедеятельности тутового шелкопряда, питающегося листьями белой шелковицы (тутовник).

СЛАЙД 13, 14

В 138-126 гг. до н. э. сановник императора У-ди во время своей поездки в Ср. Азию увидел красивых породистых лошадей. Он же доложил императору об отсутствии в других странах шёлкоткацкого ремесла и надоумил императора вывозить за границу шёлк в обмен на прекрасных коней, а также сладкие плоды, вино и др.

Шелковый путь - это система караванных путей, связывавших на протяжении более тысячи лет культурные центры огромного пространства материка между Китаем и Средиземноморьем.



Со II в. н.э. шелк стал главным товаром, который везли китайские купцы в дальние страны.

Свойства шерстяных и шёлковых тканей СЛАЙД 15,16

Давайте выясним свойства тканей. Для этого рассмотрим таблицу (*Учащиеся записывают в тетрадь названия свойств. Выясняют свойства ткани из таблицы презентации и из раздаточного материала таблиц на столе у каждого учащегося*)

20. Выделите только положительные свойства данных тканей (*Они выделяются оранжевым цветом, в карточках у учащихся жирным цветом*)

СЛАЙД 17

В начале урока я озвучила задачи. Для решения последней задачи и достижения цели урока надо выполнить практическую работу.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Практическая работа:

Изучение и сравнение свойств тканей из натуральных волокон.

1. Вводный инструктаж

1.1 Повторение правил Т.Б при работе с ножницами. **СЛАЙД 18**

1.2. Инструктаж учителя о последовательности выполнения практической работы. **СЛАЙД 19**

1.3 Озвучивание критериев оценки практической работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СЛАЙД 20

«5»- Правильный выбор образца ткани и правильное обоснование выбора;

«4»- Правильный выбор образца ткани, но неполное обоснование своего выбора;

«3»- Не правильный выбор образца ткани и не правильное обоснование своего выбора;

«2»- Не выполнена работа вообще.

2. Текущий инструктаж

2.1 Проверка учителем самостоятельной работы

2.2 Целевой обход: Индивидуальный контроль учителем за ходом работы.

2.3 Учащиеся, которые выполнили работу, переписывают инструкционную карту «Расчёт количества ткани на юбку» и рассчитывают по своим меркам количество ткани.

3. Заключительный инструктаж

3.1 Проверка работ, с выявлением недостатков и возможностью их устранения.

3.2 Выставление оценок.

3.3 Выдача каждому учащемуся памятки как оформить раздел проекта «Выбор ткани»

СЛАЙД 21

3.4 Домашнее задание:

- 1) Оформить и принести для проекта раздел «Выбор ткани»
- 2) принести 1 кусок ткани размером А-4,ножницы, нитки, иглу, альбом, клей.

СЛАЙД 22

Урок окончен.

