

Конивец Раиса Алексеевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 7 КЛАССЕ: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

Цели и задачи:

1. Познакомить учащихся с крупными реками и озерами Северной Америки;
2. Пополнить знания учащихся о происхождении географических названий;
3. Способствовать расширению кругозора учащихся;
4. Продолжить формирование умения составлять характеристику рек и озер, работать с контурной картой.

Планируемые результаты:

Личностные:

Интеллектуальные навыки, позволяющие обучающимся самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного выбора;

Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;

Метапредметные:

Познавательные действия, направленные на осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием карт, учебника, дополнительных источников; на творческое и аналитическое мышление,



образное видение изучаемого объекта, развитие умений работать с географической информацией;

Коммуникативные действия, обеспечивающие возможность сотрудничества — умение слышать, слушать и понимать товарищей, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

Предметные: Освоение знаний об особенностях рек и озер материка, зависимости их от климата и рельефа, распределении рек и озер по континенту;

Развитие познавательных интересов; Овладение умениями работать с различными источниками информации

Тип урока: комбинированный урок с использованием проблемно-диалогической технологии

Средства обучения: физическая карта Северной Америки, атласы, контурные карты, технологические карты для учащихся, презентация.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха	Готовят рабочее место	
2. Проверка знаний, умений Цель: Выявить уровень знаний. Определить типичные недостатки	Задание: а) обозначить географические объекты; б) выдаёт тесты для индивид. работы в) индивид. устно подготовить ответ на вопрос «Почему юг Северной Америки получает много осадков?» Цифровой диктант в устной форме: «Я утверждаю, что»:	а) индивидуально: у доски на к/карте б) индивид. работа с тестами;	Регулятивные – умение оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку своих действий; Коммуникативные – умение формулировать



	<p>1. Северные территории Северной Америки имеют тёплые благоприятные условия;</p> <p>2. Значительная часть материка расположена в умеренных широтах;</p> <p>3. Климат полуострова Флорида холодный и влажный;</p> <p>4. Наибольшее влияние на климат Северной Америки оказывает течение Гольфстрим;</p> <p>5. Для полуострова Калифорния характерны жаркое, сухое лето и тёплая, засушливая зима;</p> <p>6. Самые влажные области материка находятся на Великих равнинах;</p> <p>7. Для С. Америки свойственны частые торнадо.</p>	<p>На парте у детей карточки с цифрами:</p> <p>если ответ правильный — поднимают цифру 1, если нет — цифру 0</p>	<p>своё мнение</p>
<p>3. Проблематизация, актуализация, мотивация</p> <p>Цель: Создание ситуации (проблемы) для постановки темы и цели урока;</p> <p>Подготовка учащихся к восприятию нового материала</p>	<p>На материке Северная Америка есть много интересных географических названий, если их перевести с индейского языка, то они звучат следующим образом: «Лошадь, которая не устаёт», «Первая в мире обманщица», «Грязная толстуха», «Отец вод». Как вы считаете, к каким географическим объектам они относятся?</p> <p>Сформулируйте тему урока Почему данную тему мы рассматриваем только после изучения рельефа и климата материка? Какие цели урока</p>	<p>Слушают информацию</p> <p>Формулируют тему урока (Внутренние воды Северной Америки). Тему</p>	<p>Регулятивные: целеполагание. Личностные - проявление интереса к поставленной проблеме;</p>



	<p>нам предстоит решить?</p> <p>Повторение ранее изученных понятий: исток, устье, бассейн, режим реки, питание</p>	<p>урока записывают в тетрадь.</p> <p>Определяют задачи урока</p> <p>Дают определение понятиям</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</p>
<p>4. Открытие нового знания</p> <p>Цель: сформировать представление о внутренних водах Северной Америки; формирование умения составлять характеристику рек и озер, работать с контурной картой.</p>	<p>Богат ли материк внутренними водами?</p> <p>Равномерно ли распространены реки на материке?</p> <p>К бассейнам, каких океанов принадлежат реки Северной Америки?</p> <p>Исследуйте физическую карту, назовите реки соответственно бассейнам.</p> <p>Сравните площади бассейнов океанов.</p> <p>Реки какого бассейна самые короткие? Почему? Какое влияние на реки оказывает рельеф? Найдите в тексте стр.214-215 эпизоды, доказывающие влияние рельефа на реки и прочитайте вслух.</p> <p>Аргументируйте выражение Воейкова “реки–продукт климата”</p>	<p>Анализ физической карты Северной Америки</p> <p>Работа с картами, Составляют кластер: «Бассейны рек Северной Америки»</p> <p>Отвечают на вопросы, работая с картой: бассейна Тихого океана, т.к. горные</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Работают с текстом учебника</p>	<p>Регулятивные - организовывать свою деятельность в соответствии с поставленной целью, оценивать достигнутые результаты-осуществлять преобразование информации; познавательные-определение причинно-следственные связи личностные - осознавать необходимость понимать и читать карты</p>
<p>5.Первичное закрепление</p> <p>Цель: усвоение учащимися географического положения рек</p>	<p>Дайте характеристику рек по плану. Класс делится на группы по 4 человека</p> <p>I группа – описание Миссисипи</p> <p>II группа – описание Маккензи</p>	<p>Работа в группах с инструктивными картами</p>	<p>регулятивные умение выполнять учебные действия в соответствии с планом;</p>



	<p>III группа – описание Колумбия</p> <p>IV группа – описание Колорадо</p> <p>Проверить друг друга в умении быстро находить реки на карте;</p> <p>на контурной карте обозначить реки,</p>	<p>Работа в парах с физической картой</p> <p>Работают с контурной картой</p>	<p>коммуникативные</p> <p>умение работать в парах, группах предметные - использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности</p>
6.Открытие нового знания	<p>Проанализируйте физическую карту севернее 50°с.ш. Назовите крупные озера К югу от 50°с.ш. огромную водную систему образуют Великие озера и р. Св.Лаврентия, соединяющая их с океаном. Объем воды их равен стоку всех рек Северной Америки за 5 лет! Проанализируйте физическую карту, рис. 85(стр.214)“Великие озера”:</p>	<p>Работают с физической картой</p> <p>Медвежье, Большое Невольничье, Атабаска, Виннипег</p> <p>Работают с картосхемой учебника, делают вывод о различиях уровня воды озёр</p>	
7. Обобщение, систематизация, применение Цель: закрепить полученные на уроке знания	<p>Сегодня мы познакомились с удивительным миром рек и озер Северной Америки - назовите основные речные и озерные системы; покажите на карте главные реки и озера материка; Как вы считаете, а какая река на этом материке будет начинать таять с верховья, а замерзать, наоборот, с нижнего течения? Какие вы сделали для себя открытия? Что вас удивило?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>предметные использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности;</p> <p>Личностные устойчивый познавательный интерес</p>
8.Обратная связь	1 вариант	Работают с тестами	регулятивные



<p>Цель: Определить уровень достижений своих результатов.</p>	<p>1.Самое большое озеро в Северной Америке: а) Мичиган б)Верхнее</p> <p>2. Что объединяет озера Верхнее, Эри, Гурон, Онтарио? а) все они относятся к бассейну Тихого океана б) все они соединены реками в единую систему</p> <p>3. Ниагарский водопад находится между озерами: а) Мичиган – Гурон б) Эри – Онтарио</p> <p>4. Великие озера соединяются с Атлантическим океаном рекой: а) Св. Лаврентия б) Миссури</p> <p>5. Самая большая река Америки: а) Маккензи, б) Миссисипи в) Колорадо</p> <p>6. Реки бассейна Северного Ледовитого океана имеют преимущественно: а) дождевое питание, б) снеговое питание в) ледникового</p> <p>2 вариант</p> <p>1.Крупнейшей рекой материка: а) Миссисипи; б) Юкон; в) Маккензи</p> <p>2. Что объединяет озера Верхнее, Эри, Мичиган, Онтарио: а) все они относятся к бассейну Тихого океана</p>	<p>Взаимопроверка 1 вариант Ответы: 1-б; 2-б; 3-б; 4-а; 5-б; 6-б; 2вариант Ответы: 1-а; 2-б; 3а; 4-в; 5-в; 6-б;</p>	<p>умение выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты; коммуникативные умение выполнять учебные задания в паре; предметные - использование приобретенных знания и умения в самостоятельной практической деятельности</p>
---	--	---	---



	<p>б) все они соединены реками в единую систему</p> <p>3. Озеро Виннипег происхождения:</p> <p>а) ледникового б) тектонического</p> <p>4. К бассейну Северного Ледовитого океана относится:</p> <p>а) Миссисипи;</p> <p>б) Колорадо;</p> <p>в) Маккензи</p> <p>5. Назовите левый приток Миссисипи:</p> <p>а) Арканзас;</p> <p>б) Миссури;</p> <p>в) Огайо</p> <p>6. Река Ниагара находится между озёрами:</p> <p>а) Верхнее и Мичиган;</p> <p>б) Эри и Онтарио</p>		
9. Домашнее задание	<p>Домашнее задание: §54;</p> <p>По желанию: составить кроссворд “Внутренние воды Северной Америки”</p>		

