

Казанчева Марина Яковлевна

*Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа VIII вида»*

УРОК ПИСЬМА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ»

Планируемые результаты деятельности:

Личностные УУД:

- формировать познавательный интерес к новому учебному;

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД

- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- слушать и понимать речь других;

Регулятивные УУД

- освоить способ написания заглавной буквы в именах собственных;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Предметные УУД

- различать заглавные и строчные буквы;
- различать слова, которые пишутся с заглавной буквы;



- формировать навык написания слов с заглавной буквы;
- находить в словах изученные правила.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить учащихся с правописанием заглавной буквы в кличках животных; совершенствовать навык правописания имён собственных через создание ситуации, работу с предложениями.

Коррекционные:

Развивать устную и письменную речь учащихся в ходе проговаривания плана, через подбор имен собственных, составление предложений.

Воспитательные:

Воспитывать положительную мотивацию через смену видов деятельности.

Формировать адекватную самооценку при подведении итогов урока.

Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний.

Методы обучения: деятельностный метод.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Средства обучения: Лист самооценки обучающегося, карточки с заданиями, компьютер.

Ход урока

I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.

Прозвенел звонок

Начинается урок

Постарайтесь всё понять

И активно объяснять



Изобразили пирамиду Хеопса. Закрыли глаза. Повторяем за мной слова. Я спокоен. У меня хорошее настроение. У меня всё получится. Открыли глаза. Сели за парту.

-Проверяем готовность к уроку.

«Проверь, себя,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке?»

Дневник, учебник, ручка и тетрадка? (Показываем)

Организует ситуацию самооценки с учениками, готовности к предстоящей деятельности, управляет ситуацией самооценки.

Замечательно, все готовы к уроку.

На партах у каждого из вас лежат оценочные листы, после каждого задания вы будите оценивать свою работу, если задание выполнено без ошибок, то ставите пять, если в задании 1-2 ошибки, то 4, если больше трёх ошибок, то ставите 3.

II. Актуализация знаний. Цель: Подготовить учащихся к восприятию нового материала, опираясь на старые знания.

(Работа в тетради. Знать, что есть заглавные и строчные буквы.)

Посмотрите на доску и назовите буквы.

На доске: В Д М (письменные)

Какие эти буквы? (Заглавные) (Согласные)

Запишем эти буквы мы в тетрадь.

А чтоб красиво их написать

Надо пальчики размять» Повторяем движения вместе со мной: Кулак Ребро

Ладонь

(Включает детей в самостоятельную практическую деятельность.)

Запишите красиво эти буквы в тетрадь.

- Назовите имена учеников нашего класса, которые начинаются с этих букв. -

Теперь напишите эти имена.



- С какой буквы напишите имена? (Даша, Рашид, Аня выполняют задание с помощью карточек)

Контроль результатов. (Оформление результата в оценочных листах)

Проверяем по образцу. Итог. Что мы с вами сейчас записывали? С какой буквы записали имена? Мы не зря писали заглавные буквы, это нам пригодится в процессе изучения новой темы, а вот с какой вы узнаете из стихотворения, который нам расскажет Максим.

Пожалуйста, Максим. Рассказываешь выразительно, не спеша.

III. Постановка учебной задачи. *Цель: учить формулировать тему урока, соотносить мотив деятельности с целью.*

Обычная буква выросла вдруг.

Выросла выше букв-подруг.

Ставится буква у строчки в начале.

Чтобы начало все замечали.

Имя, фамилия, отчества пишутся с нею,

Чтобы заметней им быть и виднее.

Чтобы звучали громко и гордо

Названия улиц, сёл, деревень, название города!

- Какие же слова пишутся с заглавной буквы?

(по мере ответов детей появляется таблица на доске, к ней обращаемся весь урок)

| Заглавная буква | |
|--------------------|--|
| Начало предложения | |
| | Имена, фамилии, отчества людей |
| | Названия городов, сёл, деревень, улиц, рек |
| | Клички животных |

(Определение границ знания и незнания) В таблице ставится восклицательный знак напротив неизученных случаев.

Посмотрите на таблицу, мы уже знаем, что с заглавной буквой пишутся имена, фамилии, отчества людей, и т. д.

- А про клички животных было что – то сказано?

- А как вы думаете, с какой буквы пишутся клички животных?

И какая же тема нашего урока?

Давайте попробуем сформулировать тему урока. (Заглавная буква в кличках животных). Мы будем тренироваться писать клички животных.

IV. Физическая минутка

V. Этап выявления места и причины затруднения.

- На доске записаны предложения.

Прочитайте эти предложения.

1. У двери лежит шарик. 2. У двери лежит Шарик.

- Почему в двух одинаковых предложениях, слово «шарик» записано по-разному? – (В первом предложении записали название предмета, а во втором кличку.)

- Возникли у вас трудности при ответе на вопрос?

- Спишите эти 2 предложения в тетрадь и подчеркните простым карандашом кличку животного.

Итог. Мы с вами записали имена и 2 предложения, подчеркнули орфограммы в словах.

Оцените свою работу.

VI. Этап построения проекта выхода из затруднения

Организует работу.

- Ребята, было трудно определить, почему слово шарик записали по-разному?

Я хочу предложить составить план, который вам поможет не допускать ошибок при написании кличек животных.

С планом мы с вами знакомы.

- Что сначала необходимо сделать с предложением? (Прочитать)



- Что вы будете делать потом? (Объяснить значение)
- Следующим шагом нашего плана, что будет? (Записать правильно.)
- Последним шагом мы обозначить опасное место. Как? (Подчёркиваем орфограмму простым карандашом)

План:

1. Прочитать.
2. Объяснить значение.
3. Записать правильно.
4. Подчеркнуть орфограмму.

-А можно ли применить этот план при написании имён, фамилий, отчеств, **названии городов, сёл?**

Физическая минутка. Для физической минутки подобрала слова: одни обозначают название предмета, другие – клички. Если услышите слова, обозначающее название предмета, вы ставите руки на пояс и приседаете. Если услышите кличку, поднимаетесь на носочки и хлопайте в ладоши (собака, кошка, Ночка, Роза, коза, лошадь, Бурёнка, Тузик, поросёнок, Буян, Жучка)

VII. Этап реализации построенного проекта

- Посмотрите на доске записано предложение.
- Что в нём необычного?

(Некоторые слова заменены картинками)

- Вам необходимо подобрать клички к животным.

Даю задание. Во дворе у дедушки (Вв) аси жили  ,  Смотрим на план. (Максим выполняет у доски, остальные выполняют задание на карточках)

- Прочитаем, какое предложение получится?
- Какие слова напишем с заглавной буквы? Записываем.

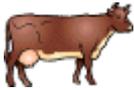
– Подчеркни слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Оцените себя. Оценивайте себя по-честному.

Физическая минутка для глаз.

Работаем в паре. Вспомним, как нужно работать в паре. Для каждой пары приготовила задание.

- Опираясь на план, вам нужно к картинкам, придумать имена людей и клички животным. Подчеркнуть орфограмму в словах.

Во дворе у  ... жили  ...,  ... и 

Проверяем работу, которую выполняли в паре.

Какие предложения у вас получились?

Какие слова написали с заглавной буквы.

Оцените свою работу. Итог. Сейчас мы с вами заменяли картинки словами, подбирали имена и клички к животным. Все справились с этим заданием.

Здорово поработали.

VIII .Оцените свою работу. Даю вам время, сосчитать какую общую оценку вы получили за работу.

Включает детей в самостоятельную практическую деятельность.

Рефлексия учебной деятельности на уроке

– Подведём итог нашего урока. На доске напечатаны предложения, но они не закончены. Вы выберите то предложение, которое вам больше нравится.

Начну с себя

Сегодня на уроке я узнал...

я понял... ((а) что у меня самые трудолюбивые дети.)

больше всего понравилось ...

XI. Домашнее задание. Индивидуальные карточки.

Подбери клички к животным.

1. Задорно лает пёс

2. Жалобно мяукает кошка

3. На дворе мычит корова

