

Иванова Елена Георгиевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 94

Выборгского района города Санкт-Петербург

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
ПО ТЕМЕ «СЛОВООБРАЗУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ УДАРЕНИЯ.
РАЗНОМЕСТНОСТЬ И ПОДВИЖНОСТЬ РУССКОГО УДАРЕНИЯ»
2 КЛАСС
(УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

Цель создания разработки: при изучении учебного материала по русскому языку необходимо преподнести материал учащимся таким образом, чтобы он был познавательным и интересным. Игровая форма урока позволяет получить более высокий уровень качества знаний.

Цели и задачи:

1. Познакомить учащихся со словообразующей функцией ударения и подвижностью русского ударения.
2. Познакомить учащихся с новым словом из словаря и правилами его правописания.
3. Развивать речь учащихся.
4. Воспитывать любовь к природе, окружающему нас миру.

Оборудование проектор, компьютер, интерактивная доска, колонки

Тип учебного занятия урок по русскому языку, УМК «Школа России»



Методы обучения.

1. **Словесные методы:** рассказ учителя и рассказы-повествования учащихся.
2. **Наглядные методы:** иллюстрации природы, просмотр видео клипа про осень.
3. **Практические методы:** выполнение определённых заданий по данной теме из учебника.

Так же использовались методы контроля – устный опрос учащихся.

Формы организации обучения: фронтальная или коллективная (работа при повторении, знакомстве с новым материалом и обобщении), групповая (подготовка стихотворения) и индивидуальная (работа с заданиями учебника)

Формы контроля проверка домашнего задания в форме опроса, игра даёт возможность проконтролировать знания учащихся по новому материалу, насколько качественно они его изучили на уроке.

Результаты (сравнительный анализ урока с ИКТ и в традиционной форме). Данный урок с использованием ИКТ более наглядный, насыщенный иллюстративным материалом.

Авторский медиапродукт: презентация, видеоролик «Осень»

Источники Интернета, частично фотографии для ролика, стихотворение

Содержание урока:

I Организационный момент.

II Чистописание.

Оо оо ОоО природа дождь листва

Осенью хочется запомнить каждый миг.

III Видео про осень (клип).



**Во время просмотра ученики читают стихотворение Е. Головина
«Собрались и полетели»**

Собрались и полетели
Утки в дальнюю дорогу.
Под корнями старой ели
Мастерит медведь берлогу.
Заяц в мех оделся белый,
Стало зайчику тепло.
Носит белка месяц целый
Про запас грибы в дупло.
Рыщут волки ночью темной
За добычей по лесам.
Меж кустов к тетерке сонной
Пробирается лиса.
Прячет на зиму кедровка
В старый мох орехи ловко.
Хвою щиплют глухари.
Зимовать к нам прилетели
Северяне-снегири.

http://www.razumniki.ru/stihi_pro_osen.html

- Вам понравилось это время года?
- В чём его красота?
- Назовите приметы осени.
- Назовите осенние месяцы.



IV Повторение ранее изученного.



Загадка о пчеле:

Летит - гудит,
Сядет - молчит.
Целый день в трудах,
То в лугах, то в садах.
И кто ей друг -
Тот всегда с медком.
А кто ей не люб -
Спасайся бегом!

- Послушайте мою сказку. Сядьте поудобнее и я начну рассказ. Однажды майским утром родилась маленькая труженица пчёлка Майя. Каждый день в течение всего лета она перелетала с цветка на цветок и собирала вкусный нектар, кружила в воздухе с подружками, любовалась цветами и дарила всем радость. Всё бы было хорошо, но однажды наступила осень и наша Майя загрустила.

-Почему ты такая грустная? – спросил паучок.

-Майя вежливо извинилась и по щёчке скатилась маленькая прозрачная слезинка.

-Осень... тихо промолвила Майя. Как жаль, что она с каждым днём уходит всё дальше и дальше...

-Но впереди будет очень красивая зима! – радостно затараторил паучок, только я её никогда не видел. – Вот бы её увидеть! Эх, жаль...

- Майя призадумалась, слезинка давно высохла, и личико озарила счастливая улыбка!



-Я придумала! – прокричала она настолько сильно, насколько позволял её голосок. Я останусь с ребятами в школе! Я буду им помогать путешествовать по книге знаний, а они помогут мне увидеть зиму. Вы согласны?

-Так и осталась Майя во 2 В классе, где учились очень старательные и внимательные ребята.

а) Упражнение 102. Сценка.

102. Прочитайте диалог выразительно.

— Здравствуй, милая пчела!
Как здоровье? Как дела?
— Всё в порядке! Всё жужжу!
Извините, я спешу!

М. Дружинина



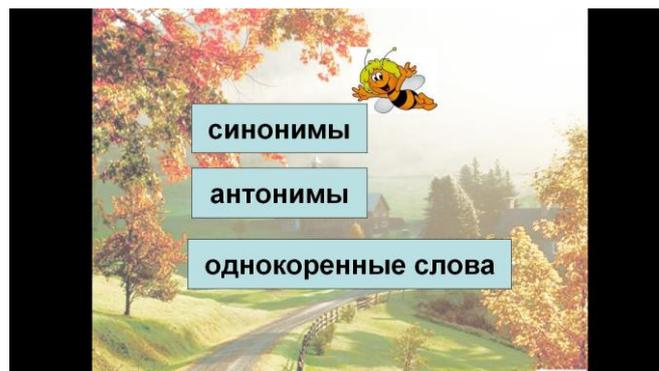
- Спишите диалог. Обозначьте в словах ударение.
- Вежливая ли речь участников разговора? Почему?
- Найдите в диалоге синоним к слову **простите**. Когда употребляют в речи эти слова?

Какие слова называют синонимами? Приведите примеры.

Какие слова называются антонимами? Приведите примеры.

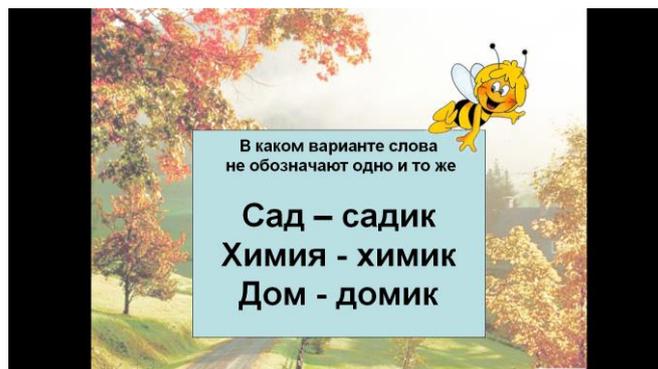
Какие слова называются однокоренными? Приведите примеры.

Слайд



б) В каком варианте слова не обозначают одно и то же.

Слайд



Сад – садик

Химия-химик

Дом-домик

Как можно назвать остальные слова? Докажите.

в) В каком варианте первое слово, употреблено в прямом значении?

Слайд



Твёрдый характер, твёрдая рука, твёрдое решение, твёрдый камень

г) (доска) Найдите в тексте выделенное слово, употреблённое в значении

«родник». **Слайд**



Там, где нужен **ключ** обычный,

Не поможет **ключ** скрипичный.

И лесным **ключом**, поверь,

Не откроешь эту дверь.

V Знакомство с новым материалом.

103. Прочитайте. В чём различие выделенных слов в каждой паре предложений?

1. Эта картина мне **дорога**. Лесная **дорога** привела нас к деревне.
2. На улице весенняя **капель**. Несколько **капель** лекарства упало на подушку.
3. Алёша взял **мою** чашку. Я всегда **мою** руки перед едой.

- Спишите любую пару предложений. Обозначьте в словах ударение.

👉 **Обратите внимание!** Ударение помогает различать одинаковые по написанию, но разные по значению слова: **а́тлас** – **атла́с**.

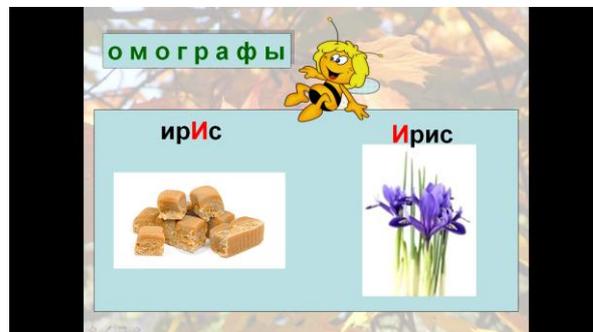
Слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному, называются **омографами** (гр. *homos* - одинаковый + *grapho* - пишу). Обычно они имеют ударение на разных слогах: *кр`ужки* - *кружк`и*, *зас`ыпал* - *засып`ал*, *п`арить* - *пар`ить* и т. д.

VI Физминутка

VII Продолжение работы над новым материалом.

А) Давайте запишем слова, поставим ударение и посмотрим, какое лексическое значение имеет слово.

Слайды



Атлас – атлАс, кОзлы – козлЫ, зАпах - запАх

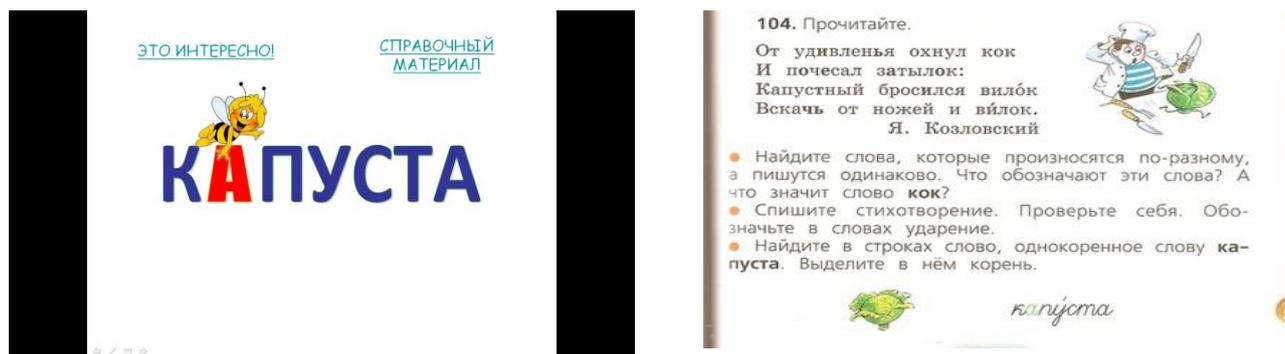
Б) Работа в парах. Выбор группы слов, работа парой над лексическим значением.

трУсы - трусы, мУка – мука, Орган – оргАн, пОлки – полки, пИли - пили

VIII Работа со словом из словаря КАПУСТА

-Отгадайте загадку:

Расселась барыня на грядке,
Одета в листья, как в шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка. (Капуста)



Капуста – 1) огородное растение, овощ; 2) завивающиеся в кочан листья растения, употребляемые в пищу.

Капуста любит воду да хорошую погоду.

ИНТЕРЕСНО

1. Капуста бывает белокочанная и краснокочанная, брюссельская и цветная. Есть ещё и «безголовая» капуста – кольраби. Ее выращивают ради разросшейся кочерыжки. По содержанию витаминов кольраби не уступает апельсинам и мандаринам. В капусте есть углеводы, растительные белки, минеральные вещества, витамины А, В, С. Сок свежей капусты содержит много витаминов, используется в лечебных целях.

2. В Киевской Руси капусту сажали на специальных огородах – «капустниках», приговаривая «на счастье»: «Не будь голенаста, будь пузата; не будь пустая, будь густая; не будь мала, будь велика». На Руси этот «здоровый»,

«не голенастый, а пузатый» овощ ели и сырым, и сквашенным, и голубцы из него делали, и щи варили.

3.Посмотри на кочан капусты. На что он похож? На голову. В латинском языке голова называется – «капут». Отсюда и произошло слово капуста. В кочане капусты много листьев, тесно прижатых друг к другу. Корни подают из земли растению воду, листья ее тратят. За сутки из них улетучивается полведра воды. (По Н. Надеждиной)

IX Подведение итогов.

-Чем занимались на уроке? Что нового узнали на уроке?

X Домашнее задание. Записать в тетрадь диалог пчелы и зайца.

