

Федорова Надежда Михайловна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33 имени Л.А. Колосовой»

(Центр эстетического образования и здоровья)

городского округа «Город Якутск»

Республика Саха (Якутия)

УРОК БИОЛОГИИ НА ТЕМУ: «ПИТАНИЕ ЖИВОТНЫХ»

Задачи урока:

- *Образовательные* – расширить знания учащихся о питании живых организмов, раскрыв особенности питания животных. Осмысление чтения информационного текста.
- *Воспитательные* – продолжить умение работать в парах (коммуникативная культура общения), развивать творческий потенциал, критическое мышление, бережные отношения к живому.

Этапа урока

Первый этап.

Вызов (мозговой штурм – то, что учащиеся знают).

Повторение предыдущего материала о строении живых организмов.

Ответить на вопросы:

1. Какие живые организмы мы изучили, и в какие Царства они занесены (*Царство Бактерий, Грибы, Вирусы, Растения и Животные*)?
2. Какими признаками обладают все живые организмы (*питание, дыхание, выделение, обмен веществ и т.д.*)? Растения и Животные – это живые организмы, на которых нужно подробно остановиться.



3. Что у них общего (*то, что они питаются, дышат*)?
4. Какой основной признак различия между растениями и животными (*способы питания*)?

На предыдущем уроке было изучено питание растений; сформулируем тему сегодняшнего урока и запишем её в тетради: “Питание животных”. На партах лежат оценочные листы на 1–3 задания, в которых учащиеся проставят текущие оценки за задания и в конце урока – оценку за весь урок.

Изучая способы питания животных, заполнить таблицу (кластер):

Задание 1.

Типы питания

| Растения | Животные |
|-------------|----------|
| 1.Почвенное | 1. |
| 2.Воздушное | 2. |
| 3.Паразиты | 3. |
| | 4. |
| | 5. |

Второй этап.

Осмысление (работа с текстом).

Задание 2 (метод Инсерта).

Для обогащения знаний, прочитать текст учебника стр. 60–62, делая пометки карандашом на полях (маркировка текста)

"+" – узнал новое,

"–" – вызывает сомнения.

Беседа с классом.

1. Что вам было знакомо?
2. Что оказалось новым?
3. Что вызвало сомнения, и с чем вы не согласны?
4. Что мы можем добавить к графе Растения? (Симбионты).

Задание 3.

Составление простых и сложных вопросов, можно не из текста, для уточнения того, что хотели и могли бы узнать на уроке. На оценочных листах предложены варианты начала таких вопросов, продолжить их.

| Простые | Сложные |
|---|---|
| Кто такие паразиты? Что... Когда... Мог ли... Верно ли... Чем... | Объясните, почему... Почему вы думаете... Что, если... Почему вы считаете... Предположим, что если... |

Озвучивание некоторых вопросов. Одни учащиеся задают вопросы, другие отвечают. Вопросы, на которые не смогли ответить, записать в тетради, на следующем уроке вернуться к ним, посоветовать обратиться к дополнительной литературе.

Возвращение к схеме “Типы питания”.

Типы питания

| Растения | Животные |
|--|--|
| 1.Почвенное 2.Воздушное 3.Паразиты 4.Симбионты 5.Автотрофы | 1.Растительоядные 2.Хищники 3.Трупоеды 4.Симбионты 5.Всеядные 6.Гетеротрофы |

Расширив материал учебника, учитель добавляет, что есть еще группа животных – всеядные (дополняют под цифрой 5), и организмы, которые сами синтезируют органические вещества – *автотрофы*; организмы, которые используют готовые органические вещества – *гетеротрофы* (подписывают под схемой).

Показать рисунки животных, которые обитают в Якутии (медведь бурый, волк серый, белка обыкновенная, олень северный, сокол сапсан, ворона обыкновенная). Определить, к каким животным по типу питания они относятся. Это дикие животные, но ведь дома нас тоже окружают любимые животные.

Прочитать отрывки сочинений, которые дети подготовили дома о своих домашних животных.

Важно заботиться о животных, соблюдая правильный рацион питания, так как **полноценное питание – это путь к здоровью животных**. Беседа о рекламе кормов для животных. Учащиеся высказываются о пользе кормов, о беседе с ветеринарным врачом.

Третий этап (рефлексия) – итоги урока, возврат к ранее изученному.

Повторить типы питания по заполненной схеме. Закрепить пройденное на составлении синквейна – пятистишия по плану:

1. Существительное, например, паразиты.
2. Два прилагательных, например, опасные, вредные.
3. Три глагола, например, уничтожают, заражают, портят.
4. Предложение из 4-х слов, связанных с этой темой, например, наносят вред живым организмам.
5. Подобрать синоним к существительному, например, вредители.

Домашнее задание.

- Подготовить ответы на вопросы в тетради.
- Составить рассказ по схеме “Питание”.
- Все новые слова записать в словарь.
- Составить пятистишие со словами “Хищник” и “Питание”.

Учащиеся сдают оценочные листы, по которым учитель выставляет оценки в журнал. Спасибо за урок.

