

Будкина Татьяна Николаевна

Муниципальное образовательное учреждение

иркутского районного муниципального образования

"Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа"

Иркутская обл, д. Усть-Куда

УРОК МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ
ТЕМА: ЕДИНИЦЫ МАССЫ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ)

Цели: закреплять умение преобразовывать величины, совершенствовать вычислительные навыки, воспитывать культуру математического мышления, развивать умение работать в паре, делать выводы, анализировать, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Ход урока

I. Организационный момент

Психологический настрой

- На уроке наши глаза внимательно смотрят и все... (видят)
- Уши внимательно слушают и все... (слышат)
- Голова хорошо... (думает)
- Улыбнитесь друг другу, сделайте комплимент или скажите просто

добрые слова.

II. Минута математического письма

- Запишите дату, классная работа и пропишите по выбору любую цифру одну строчку.



III. Устный счет.

Ну-ка в сторону карандаши
Ни костяшек, ни ручек, ни мела!
Устный счет-мы творим это дело
Только сила ума и души.
Числа сходят где-то во тьме,
И глаза начинают светиться,
А кругом только умные мира,
Устный счет мы считаем в уме.

– Во время устного счета, вы расшифруете тему нашего урока.

70	24	7	30	18	14	2
т	а	б	л	и	ц	а

$$А - 6 \cdot 4 = 24$$

$$Б - 49 : 7 = 7$$

$$Л - 18 : 3 + 24 = 30$$

$$И - 80 : 40 \cdot 9 = 18$$

$$Ц - 8 : 4 + 12 = 14$$

56	5	18	27	18	14
е	д	е	н	и	ц

$$Е - 100 - 44 = 56$$

$$Д - 60 : 3 - 15 = 5$$

$$Н - 10 \cdot 3 - 3 = 27$$

$$Т - 35 \cdot 2 = 70$$

80	24	90	90	1
м	а	с	с	ы

$$М - 400 : 10 \cdot 2 = 80$$

$$С - 360 : 4 = 90$$

$$Ы - 7 \cdot 9 : 63 = 1$$



- Прежде давайте вспомним, какие единицы массы мы уже знаем?(кг, г, т, ц)
- Какая единица массы самая большая?
- Какая единица массы самая маленькая?
- А какими единицами массы мы чаще всего пользуемся?

IV. Актуализация опорных знаний

Цель: подготовить учащихся к самовыводам темы и целеполагание через актуализацию опорных знаний.

1. Устная работа

Заяц - 3000г - ?кг

Тюлень - 300кг - ?ц

Слон - 4000кг - ?т

Белый медведь – 1т - ? кг

- Что видите? Что предлагаете выполнить?(перевести вес животных в другие единицы массы)
 - Какое задание еще можете предложить?
 - Какие знания использовали?(единицы массы)
 - Давайте их вспомним?
- 1кг-1000г
1ц-100кг
1т-1000кг
1т-10ц
- Что у нас получилось?(таблица единиц массы)
 - Запишите таблицу единиц массы в тетради.



V. Физкультминутка

Потрудились-отдохнем,
Встанем, глубоко вдохнем,
Руки в стороны, вперед
Влево, вправо, поворот.
Три наклона, прямо встать
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили.
Всем улыбки подарили.

VI. Работа по учебнику

1) Решение задач №244 стр. 50

– Прочитайте. Что это? О чем?

1. $(6+12)*3=54(т)$ – 3 смены за 1 сутки

2. $54*10=540(т)$ – за 10 суток

– А можем ли мы 540 тонн перевести в центнеры? В кг?

Устно.

2) Решение устно задачи № 245

– О чем обе задачи?(о хлебе)

– Как нужно относиться к хлебу?

– Вспомните пословицы, где говорится про хлеб?

(Хлеб всему голова. Снег на полях - хлеб в закромах. Много снега-много хлеба.)

VII. Работа по закреплению изученного материала

Цель: отрабатывать умения и навыки через выполнение заданий различного уровня

1. Работа по переводу единиц массы и их записи(2 ученика работают у доски)



– Подберите соответствующие единицы измерения массы и запишите их.

Яблоко -150

Портфель-3

Велосипед-12

Автомобиль «Москвич» без груза- 950...

– Что весит легче всего? Что самое тяжелое?

2. Работа по модульной карточке

– Кто выбрал задание 1 уровня? Просигнальте

– Кто выбрал задание 2 уровня? Просигнальте

– Кто выбрал задание 3 уровня? Просигнальте

VIII. Итог урока

– Над какой темой работали?

– Какие знания использовали?

– Что показалось самым сложным в работе?

IX. Д/З, выставление оценок.

