

Банных Ольга Анатольевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №12 «Теремок» общеразвивающего вида города Касли,

Каслинского муниципального района Челябинской области

КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ОСТАВИТЬ ДОБРЫЙ СЛЕД»

Цель:

- развитие познавательной активности, нахождение способов решения проблемных ситуаций;
- развитие коммуникативности и умения продуктивно контактировать со сверстниками

Задачи:

Образовательные: продолжать учить детей составлять рассказ, называть правильно планеты Солнечной системы, закрепить знания прямого и обратного счета в пределах 20, моделировать геометрические формы по чертежам, отгадывать кроссворд, применять энциклопедические знания, формировать умение аргументированно отстаивать собственное суждение.

Развивающие: способствовать полноценному развитию личности дошкольников через самовыражение и творчество, развивать память, внимание, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать и слышать другого; умение сотрудничать со сверстниками, учитывая их мнение и интересы, находить общие решения.



Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка».

Воспитатель: - Сегодня у нас не обычный день, значимый.

К нам в гости пришли ваши будущие учителя. Давайте улыбнёмся, подарим гостям свою доброту и радость.

Сегодня солнце ярко-ярко светит

И птицы нам слагают свой куплет

А мы хотим все-все цветы на свете

Сложить в один большой, цветной букет

Весенними весёлыми лучами

Хотим мы грусть у вас всю растопить

И нашим будущим учителям

Всё-всё на свете счастье подарить!

Воспитатель:

-Мы с вами прошагали тысячу километров больших и маленьких тропинок Дошкольного Детства, чтобы подойти к большой, широкой и загадочной дороге под названием «Школа»

-Вы наверняка, заметили, что я сегодня с большой сумкой.

-Как вы думаете, что находится в этой сумке?

(ответы детей)

-В этой сумке много разных предметов, которые помогут вам вспомнить все наши путешествия по стране Дошкольного Детства. И ещё. Нам надо найти главное, ключевое слово, чтобы начать шагать по большой дороге.

Воспитатель:

-Начну я с обычного - с сегодняшней даты:

«Сегодня 5 апреля, понедельник».

(дети замечают ошибку, исправляют;



«Сегодня 28 мая, вторник»

- Какое число было вчера?

(ответы детей)

- Весна подходит к концу. Было много больших и маленьких событий. Но самое главное ещё впереди.

Игра «Слово на ладошке»

«Я найду слова везде-

На носу и на руке,

На полу, на потолке.

Вы же слышали такое,

Снова мы играем в слово!

-Ищем слова в «Весне»

(высказывания-аукцион, кто больше назовёт слов, связанных с весной)

Воспитатель:

- Мне хочется показать вам содержимое моей сумки. Потому что каждый предмет - это загадка для вас. А я так люблю загадывать загадки!

- И так, начинаем!

Воспитатель достаёт из сумки тарелку, ложку, пакет с крупой.

- Как вы думаете, почему именно эти предметы оказались в моей сумке,

На какую тропинку мы попали?

(ответы детей-на тропинку «Питание»)

Игра «Свари кашу»

(что туда положим и как назовём?)

- Надо ли нам было заходить на эту тропинку? Почему? Как вы считаете?

(ответы детей)

Воспитатель подводит итог высказываний детей:



«Да, в детском саду питание сбалансированное. Каждый продукт отвечает за работу сердца, мозга, желудка и других органов, помогают нам расти сильными, здоровыми, весёлыми.

Игра «Что лишнее и почему»

(гречка, рис, пшено, картофель)

Воспитатель:

- Хотите посмотреть, что у меня ещё есть в сумке?

(показ-мяч, скакалка)

- Для чего они нужны?

(ответы детей – на какую тропинку попали, чем занимались, для чего это необходимо)

Воспитатель подводит итог:

Да, занятия физкультурой необходимы будущим школьникам.

Они развивают ловкость, выносливость, укрепляют организм.

Игра «Назови ласково своего соседа»

(дети, передавая мяч, называют стоящего рядом ребёнка ласковым словом - солнышко, крошка, ягодка и т.д.)

Воспитатель: - В моей сумке ещё много интересного. (Достаёт детскую гитару)

- Что это такое? А зачем это нужно?

(ответы детей: - развивает музыкальный слух, чувство ритма, пластику, вокал)

- А если бы не было музыки, как бы мы жили?

- Может музыка изменить наше настроение? Какая?

(ответы детей)

Воспитатель подводит итог высказываний детей:

- Да, одна музыка нас радует, другая печалит. От одной музыки мы можем пуститься в пляс, от другой можем заплакать. А ещё музыка нас учит совершать добрые поступки.



«Разноцветная игра»

(музыкальная с движениями)

Воспитатель: - Продолжаем смотреть, что же ещё есть у меня в сумке.

(достаёт две широкие палочки разной длины и одну дугу)

- Что это такое?

(ответы детей – буквенный конструктор)

- Для чего он нужен?

Воспитатель: Да, буквенный конструктор помогает нам знакомиться с буквами, учит нас читать.

- Сейчас мы с вами не только буквы можем писать, но и слова.

- Попробуем? Задания будем выполнять группами.

1 группа выкладывает при помощи буквенного конструктора слово

- школа-

2 группа – Касли

3 группа - дорога

4 группа - сумка

5 группа - цветы

6 группа - собака

(дети группами выкладывают слова)

Воспитатель: - Вы сможете из этих слов составить предложения?

- А может быть, у вас получится рассказ?

(дети предлагают различные варианты, с помощью воспитателя получается интересный рассказ)

Воспитатель достаёт из сумки камень и раковину.

- Наверное, кто-то пошутил, зачем это лежит в моей сумке, не понимаю.

(мнения детей)

Воспитатель: - Вы правы, мы много интересного узнали о живой и неживой природе.

Изучали историю гибели динозавров, узнали, какие они были.



Изучали космос, узнали, сколько планет в Солнечной системе. А может кто-то забыл? Давайте вспомним и назовём планеты по порядку.

(ответы детей)

Воспитатель: - А зачем это надо? Изучать?

(ответы детей)

- А если бы люди не изучали историю, узнали бы мы о динозаврах?

(ответы детей)

Воспитатель подводит итог высказываний детей:

- Обязательно нужно изучать живую и неживую природу, своих предков, передавать информацию потомкам, чтобы знать свою историю.

Игра «Следы»

Какие бывают, кто и где их оставляет.

-Бывают на небе - след от самолёта,

-На земле; следы бывают большие и маленькие

-На снегу;

-На полу;

-Сколько следов оставит, воробей.....лошадьЧеловек.

«Что значит: - оставить след на земле?»

-Какой след оставляют строители;

-художники:

-писатели;

-врачи и т.д.

- Какой след оставим мы, когда уйдём учиться в школу?

- Беседа о каждом (добрые, интересные).

Воспитатель достаёт из сумки папку для математического развития.

- Зачем нам нужна математика?

(ответы детей)

- Может быть достаточно только считать?



(ответы детей)

Игра «Мы на пальчиках считали»

Дается задание детям:

Девочкам:

-разложить все цифры по порядку от 1 до 20;

Мальчикам:

-построить космический корабль из геометрических фигур, пользуясь чертежом;

-построить дом по чертежу.

Воспитатель делает вывод:

- Да, не простая наука математика, но интересная. Будем много знать - будем много уметь.

Воспитатель достаёт из сумки книгу.

- Мы узнали буквы. Мы научились читать.

- Для чего нужны книги?

(ответы детей)

- Вот если бы вы были книгой, то какой бы книгой вы стали и почему?

(ответы детей)

- Сейчас нам нужно отгадать ключевое слово, которое поможет нам идти по дороге с названием – Школа.

Отгадывание кроссворда.

(музыка, Иванушка, краски, динозавр, один, Земля)

1. Учимся петь, танцевать, веселиться. Это нам в жизни всегда пригодится.

Где мы этому учимся?

2. Непослушный братец Алёнушки.

3. Вместе с карандашами и фломастерами помогают создавать уникальные картины. Бывают разного цвета.

4. Вымершие гигантские животные.



5. Царь математики.

6. Наша планета.

Ключевое слово кроссворда «Знания»

	м	у	З	ы	к	а		
и	в	а	Н	у	ш	к	а	
	к	р	А	с	к	и		
	д	и	Н	о	з	а	в	р
	о	д	И	н				
з	е	м	Я					

Воспитатель достаёт из сумки конфеты, печенье.

- Почему в сумке оказались сладости?

(ответы детей)

- Да, каждая среда у нас была «сладкой». Мы пили чай с разными сладостями, отдыхали, беседовали, радовались. Это помогало нам расслабиться, раскрепоститься, сдружиться.

- Сегодня при помощи различных предметов из моей волшебной сумки, да-да, я не оговорила, волшебной, мы с вами прошагали по некоторым тропинкам нашего прожитого уже Дошкольного Детства.

- Кто, по вашему мнению, был самым активным путешественником?

- Что интересного вы запомнили в детском саду?

- Чем вы любили заниматься?

- Что нового вы узнали?

- Нужны ли будут знания, которые вы приобрели в детском саду?

- Где они пригодятся?

- Нашли ли вы здесь друзей?

(ответы детей)



- Сегодня не среда, а только вторник, но я приглашаю вас на чаепитие, а тему для беседы предлагаю вам выбрать самостоятельно.

(дети садятся за накрытые столы, приглашают учителей)

Воспитатель: - Если бы у меня спросили, я бы сказала, что главная тема сегодняшнего чаепития – это наши выпускники.

Воспитатель вспоминает о каждом выпускнике какие-то милые моменты, когда они были совсем ещё маленькими, дети делятся своими впечатлениями.

Воспитатель, обращаясь к учителям – гостям:

Не надо нам солнца искать в небосклоне,
Оно притаилось у тёплой ладони
Ведь солнышки наши - это Настя и Даши, Данилка,
Никитка, Андрюши и Саши,
Эвелина, Аня и Яна, Ярослав и Дарина,
Егорки, Матвей, Вероника, Кристины,
Женя, Глеб и Вика, Наташа, Ванюши
Для рифмы здесь не хватает Танюши.
И солнце содержит так много сердец
Где каждый считает, что он молодец.
И если каждому шар земной подарить,
Что они могут тогда натворить!
Они всюду посадят цветы,
Чтоб увеличить людской доброты.
Я желаю вам и дальше всем, как солнышко светить
Я желаю вам и дальше радость и добро дарить!

Воспитатель, обращаясь к детям:

-Мы передаём вас в надёжные, тёплые и заботливые руки учителей. И мы знаем, что вы доставите им столько же радости, и даже больше, чем дали нам.



Спасибо вам за то, что вы нас любили,
Хоть и строгими были мы подчас
За то, что вы прощать нас научили
За всё, за всё, что сделали для нас!

