

Багацкая Светлана Сергеевна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7 имени В.П. Адодина

Муниципальное образование Кореновский район, Краснодарский край

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС
ПО ТЕМЕ: «РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Тип урока – комбинированный урок.

Задачи урока:

Личностные:

- воспитать человека, который умеет заботиться о своём здоровье, любовь к родному языку;
- уважать мнение других, формировать навыки сотрудничества, оценивать работу класса в целом, оценивать собственную деятельность;

Метапредметные (УУД) (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- развивать орфографическую зоркость;
- развивать речь учащихся;
- умение обобщать;
- умение группировать слова по определённым признакам.

Предметные:

- отрабатывать умения учащихся определять род имён существительных путём подстановки личного и притяжательного местоимения.

Дидактическое и методическое оснащение урока:

- учебник Русский язык, 3 класс, 2 часть; автор: В. П. Канакина; издательство «Просвещение», 2013г.



- ЭОР (презентация к уроку по теме «Род имён существительных»).

Оборудование:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Работа с терминами:

Основные понятия: мужской род, женский род, средний род, одушевлённые, неодушевлённые имена существительные.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- ✓ признаки имён существительных;
- ✓ род имен существительных.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- ✓ женский род;
- ✓ средний род;
- ✓ мужской род.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ определять род имён существительных;
- ✓ приводить примеры на изученное правило;
- ✓ классифицировать имена существительные по роду;
- ✓ обосновывать правильность определения рода;
- ✓ формулировать выводы;
- ✓ заботиться о своём здоровье.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников
I. Подводящий диалог к теме урока.	<i>Инициация учащихся. (приветствие)</i> Добрый день! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Я желаю вам хорошего настроения и успешной работы.	<i>Учащиеся выполняют действия под руководством учителя.</i>



	<p>(проверка рабочего места) Давайте проверим вашу готовность к уроку. На парте у вас должны лежать: учебник, тетрадь, пенал со школьными принадлежностями, дневник.</p> <p>(сообщение темы и целей урока) Сегодня на уроке мы повторим существенные признаки имени существительного, научимся определять и правильно употреблять род имён существительных, будем выполнять упражнения.</p>	
<p>II. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>1 ЭТАП Интерактивная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, что такое имя существительное? - Правильно! Приведите примеры. - Какие имена существительные отвечают на вопрос КТО? - Приведите примеры. - Какие имена существительные отвечают на вопрос ЧТО? - Приведите примеры. - Чем является имя существительное в предложении? - Мне понравилось, как вы сегодня подготовились. Молодцы. 	<p>Первичная проверка понимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы КТО? ЧТО? - Стул, корова, одежда, город, магазин. - На вопрос КТО? – отвечают одушевлённые имена существительные. - Сом, воробей, собака, мальчик. - На вопрос ЧТО? – отвечают неодушевлённые имена существительные. - Стол, парашют, журнал, книга. - В предложении имя существительное является подлежащим.
<p>Минутка чистописания.</p>	<p>2. ЭТАП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте тетради, запишите дату (сегодня ... число), классная работа. - Послушайте стихотворение и скажите, написание какой буквы мы сегодня повторим? <p>Букву эту в спортивном зале Перекладиной назвали.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну – ка, милый не ленись – Подойди да подтянись. <p style="text-align: right;">(А. Шибаяев)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выпишите прописную и строчную букву <i>Пп</i> в тетрадь. - Прочитайте слова, записанные ниже в тетради. - К какой части речи относятся, данные слова? Докажите. 	<p><i>Учащиеся выполняют действия под руководством учителя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы сегодня повторим написание прописной и строчной буквы <i>Пп</i> <p>Ответы учащихся: <i>праздник, погода, помидор, петух.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Данные слова – имена



<p>Составление предложения из набора слов, грамматический разбор предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Запишите эти слова ниже, поставьте ударение, подчеркните орфограммы. - С красной строки запишите слово «Словарь». Чтобы записать словарные слова, вам надо отгадать следующие загадки. - Среди данных слов есть лишнее, найдите его и подчеркните одной чертой. - Итак, ребята, какое же слово является лишним? Почему? - Проверьте правильность написания словарных слов, сверяя их с экраном. - Посмотрите на доску, что на ней записано? - Прочитайте их. - Почему слово Печкин, записано с большой буквы? - Как называется произведение? - Ребята, а кто знает автора этого произведения? - Составьте из данных слов предложение, запишите его в тетради. - Итак, какое предложение вы записали? - Проверьте себя - Самостоятельно найдите и подчеркните в этом предложении главные члены, подпишите, какой частью речи являются главные члены. Выпишите из предложения словосочетания. 	<p>существительные, потому что они отвечают на вопросы КТО? ЧТО?</p> <p><i>Учащиеся выполняют действия под руководством учителя.</i></p> <p><i>После каждой загадки дети самостоятельно записывают слова в тетрадь, ставят ударение, подчёркивают безударные гласные.</i></p> <p><i>Учащиеся выполняют действия под руководством учителя.</i></p> <p>- Слова.</p> <p>- Принёс, почтальон, письмо, Печкин.</p> <p>- Печкин - фамилия сказочного персонажа</p> <p>- Произведение называется «Дядя Фёдор, пёс и кот».</p> <p>- Э. Успенский</p> <p><i>Учащиеся выполняют действия под руководством учителя.</i></p> <p>- Почтальон Печкин принёс письмо.</p> <p><i>Учащиеся самостоятельно выполняют задание.</i></p>
<p>III. Открытие нового знания.</p> <p>Повторное сообщение темы.</p> <p>Первичное закрепление нового знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке мы повторим существенные признаки имени существительного, научимся определять и правильно употреблять род имён существительных, будем выполнять упражнения. <p><i>Анализ языкового материала.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на странице 25, найдите упражнение 39. Внимательно прочитайте слова и подумайте, как их можно разделить на три группы? - Итак, имена существительные записаны в 3 столбика. Я предлагаю 	<p><i>Учащиеся выполняют действия под руководством учителя.</i></p> <p><i>Учащиеся предложат разделить их по родам без употребления понятия «род».</i></p>



<p>Этап смены деятельности (физкультнауга: комплекс упражнений для глаз).</p> <p>Грамматическая сказка.</p>	<p>вам присвоить себе все предметы, которые обозначены этими существительными. Как вы скажете, что «дядя» принадлежит вам?</p> <p>- Существительные, о которых можно сказать «он», «мой» - мужского рода.</p> <p><i>Аналогично проводится работа над словами двух других столбиков, вводятся понятия «женский род», «средний род».</i></p> <p>- Итак, ваша задача – научиться различать род имён существительных.</p> <p>- Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4—5 раз.</p> <p>- В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1—6. Повторить 1—2 раза.</p> <p>- Послушайте грамматическую сказку и скажите, на какие три группы можно разделить имена существительные?</p> <p>- В одном королевстве жили имена существительные. Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала. И вот однажды она издала указ: « Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”. А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Пришла королева и сказала: “Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода - (туда попали слова: муж, клоун, мальчик, букет, подарок,</p>	<p>- Мой, он.</p> <p><i>Учащиеся проверяют свою работу, используя презентацию.</i></p> <p><i>Учащиеся выполняют действия под руководством учителя.</i></p>
---	--	--



<p>IV. Рефлексия деятельности учащихся.</p> <p>Работа над правилом стр. 25.</p> <p>Упражнение в определении рода имён существительных.</p>	<p>телевизор, мишка). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода - (туда попали слова: жена, роза, ель, мышка, ёлка, мышь, ветка, птица.). А те, что остались неопределёнными, пусть будут среднего рода - (так и стали: солнце, сердце, лицо, растение.)» Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имён существительных.</p> <p>- Итак, ребята, на какие три группы делятся имена существительные?</p> <p><i>Чтение правила по частям с приведением своих примеров. Учитель обращает внимание, что род имени существительного – постоянный признак. Существительное по родам не изменяется, оно имеет свой род: или мужской, или женский, или средний.</i></p> <p><i>Роль учителя – координатор деятельности учащихся.</i></p>	<p>- Имена существительные можно разделить по родам: женский, мужской и средний род</p> <p><i>Учащиеся выполняют действия под руководством учителя.</i></p> <p><i>Учащиеся коллективно выполняют упражнение 41 стр. 26 – письменно.</i></p>
<p>Итог урока. Домашнее задание. Саморефлексия учащихся.</p>	<p>- Ребята, послушайте стихотворение и скажите, какие существительные относятся к мужскому, женскому и среднему роду?</p> <p>Род мужской, конечно, мой: Мой сад, мой брат, стул мой. Женский род, помню я, То, про что скажу, - моя: Моя ручка, моя тучка И тетрадь моя. Средний род – оно моё: Моё окно, село моё.</p> <p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание</p> <p><i>Роль учителя – координатор деятельности учащихся.</i></p> <p><i>Учащимся предлагается оценить свою работу и заполнить таблицу. Поставить знаки + или – в столбцах в соответствии с ощущениями,</i></p>	<p>- Имена существительные, к которым можно поставить слова он, мой – мужского рода; имена существительные, к которым можно поставить слова она, моя – женского рода; имена существительные, к которым можно поставить слова оно, моё – среднего рода.</p> <p><i>Учащиеся выполняют действия под руководством учителя.</i></p> <p><i>Учащиеся самостоятельно выполняют задания.</i></p>



	полученными в процессе урока.	сегодня я узнал много нового и полезного	
		на уроке было интересно и познавательно	
		урок показался мне скучным	
		я хотел бы продолжить работу по этой теме	
		обязательно поделюсь полученными знаниями с друзьями	
		продолжу изучение данной темы самостоятельно	

