

Абраамян Анжела Людвиговна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского
языка № 1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова*

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РКИ (III КОНЦЕНТР)

Разработка урока сделана на основе учебника Синёвой О.В. Грамматика в упражнениях, текстах, диалогах. Ч.4 // Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. «Русский язык: от ступени к ступени» для детей 8-12 лет, слабо владеющих русским языком. Комплект учебных пособий. Части 4,5,6 в 2 книгах. М.: Издательский дом «Этносфера», «Московский учебник», 2009.

Данный учебник является продолжением УМК «Русский язык от ступени к ступени» в трёх частях (Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В.). В этой части УМК реализован третий концентр программы *по русскому языку как иностранному*. Авторы пособия большое внимание уделяют не только устной, но и письменной форме речи, а также аудированию.

Концентрированная система подачи материала предполагает повторение, расширение и дополнение уже известной детям языковой и культурологической информации. Темой урока выбран «Предложный падеж». Эта тема ранее изучалась детьми в первом и во втором концентрах. В третьем концентре работа с текстом является основным этапом в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Поэтому основу урока составляет работа со специально подготовленным текстом «Как появился обычай украшать ёлку» на грамматическую тему «Предложный падеж». Текст имеет



культурно -бытовой характер и содержит лексику того же характера, работе над которой тоже отведено место в ходе урока.

В работе ранее было отмечено, сопроводительный курс фонетики всегда должен присутствовать в уроках по РКИ. И поэтому урок начинается с чтения колыбельной, в которой отрабатывается произношение мягкого согласного звука [ч], и уже в этой части начинается работа над грамматическими темами «Множественное число существительных и предложный падеж».

Далее следует основная часть урока, которую предваряет предтекстовая лексическая работа по семантизации слова **ОБЫЧАЙ**. Первое предъявление текста происходит в форме **аудирования**. Это позволяет учителю определить, как дети воспринимают на слух неизвестные им слова. Если детям не удалось сразу услышать и выделить неизвестные слова, им даётся возможность прочитать про себя текст. После выделения всех непонятных слов начинается работа с ними в лексическом и грамматическом аспекте.

Следующий этап –это другая форма речевой деятельности: **чтение**.

После чтения детям предлагается ответить на послетекстовые вопросы (**говорение**).

Ещё раз акцент делается на грамматику (синтаксис): сложноподчиненное предложение.

Дальше форма работы меняется на письмо. Продолжается работа над основной грамматической темой урока: падеж и его значения.

На конечном этапе происходит знакомство детей с глаголами речи, которые управляют предложным падежом. В урок включена работа также по словообразованию (образование существительных от глаголов).

Конец урока-это рефлексия учащихся.

Домашнее задание: составить рассказ по аналогии, используя вновь изученные глаголы.



Конспект урока.

Тема урока: Предложный падеж имён существительных и прилагательных.

Цель урока: Повторить знания об употреблении предложного падежа. Формировать умения правильно употреблять существительные в предложном падеже мн.ч. Познакомить учащихся с глаголами речи.

Грамматический материал:

Предложный падеж существительных и прилагательных во мн. числе.

Сочетание предложного падежа существительных с глаголами речи.

Виды глаголов.

Сложные предложения (придаточные изъяснительные).

Лексический материал:

Работа над лексикой текста культурно-бытового характера.

Ход урока

1. Организационный момент (1 минута).

Приветствие

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем читать рассказ о том, как появился обычай украшать ёлку. Сначала вы будете слушать текст, потом прочтаете сами. Но прежде чем мы приступим к работе над текстом, давайте спишем, вставим пропущенные окончания в словах колыбельной и прочитаем её.

Отработка произношения звука [ч'] и работа над грамматикой.

- Дети, слушайте, потом прочитайте сами.

Колыбельная

Ой качи, качи, качи,

В головах-то калачи,



В ручках прянички,
В ножках яблочки,
По бокам конфеточки,
Золотые веточки.

-Выделите окончания всех существительных.

-В каком числе стоят все эти существительные?

-В каком падеже стоят выделенные существительные?

*-Перед тем как прочитать текст, давайте объясним значение слова **обычай**.*

обычай-традиция (это слова-синонимы)

Эти слова обозначают нормы поведения, которые передаются из поколения в поколение, это такие порядки, которые установились в обществе уже давно.

Аудирование.

Далее идёт первое предъявление текста (учитель сам читает или включает заранее подготовленную запись).

Как появился обычай украшать ёлку

В старину наши предки верили, что в деревьях живёт злой или добрый дух. Поэтому они украшали деревья. Потом люди стали украшать деревья к празднику.

Славяне к дню новогоднего праздника выращивали в кадках цветущие вишни. Бело-розовые нежные вишнёвые лепестки благоухали в комнатах и радовали всех.

Обычай украшать на праздник именно ёлку родился в Германии. Немцы считали: в ветвях ели обитает добрый «дух лесов» — защитник правды. На самую большую ёлку в лесу, в конце декабря люди развешивали разные



подарки для духов: яблоки, яйца, орехи, пряники. Позже люди стали также развешивать различные игрушки. Ёлку уже наряжали на праздник Рождество. В домах европейцы стали украшать ёлку в шестнадцатом веке, а в России — в девятнадцатом.

Работа с лексикой и грамматикой.

- *Какие незнакомые слова вы услышали во время чтения?*

- *Поняли ли вы их значение?*

Дети должны назвать слова **обитать, благоухать, кадка**.

Если детям не удаётся выделить все эти слова или часть из них, учитель начинает помогать им в этом. Он просит учащихся про себя прочитать текст.

Далее идёт этап семантизации этих слов. По ходу семантизации проводится работа над грамматикой, для этого слова выписываются в составе словосочетания.

1. Выращивали (в чём? где?) в кадках(учащиеся вспоминают употребление предложного падежа места) - кадка (существительное женского рода)- это деревянное большое ведро.
2. Благоухали (где?) в комнатах (обращается внимание на предложный падеж) –**благоухать** (что делать?)-приятно пахнуть (вишнёвые лепестки благоухали, цветы благоухали и т.д.)
3. (Где?) в ветвях **обитает** –**обитать** (что делать?)-жить, быть.

Чтение и говорение.

- *Сейчас, дети, вы будете читать текст вслух, потом отвечать на следующие вопросы:*

- *Почему наши предки украшали деревья?*
- *Что выращивали славяне к дню новогоднего праздника?*
- *Где родилась традиция украшать на праздник именно ёлку?*
- *Для кого на самую большую ёлку развешивали разные подарки?*



- *Какие подарки развешивали для духов?*
- *На какой праздник позже стали наряжать ёлку?*
- *В каком веке европейцы стали украшать ёлку?*
- *А когда в России стали украшать ёлку?*

Учащиеся ищут ответы в тексте и зачитывают их. Потом, опираясь на вопросы, они пытаются пересказать текст.

- *Ребята, обратите внимание на первое предложение.*
- *Какое оно: простое или сложное?*
- *Можно ли задать вопрос от одной части предложения к другой?*
- *Какой именно?*

Делается вывод о сложноподчиненных предложениях, о придаточных изъяснительных.

Письмо.

- Дети, сейчас мы должны выписать с вами в тетради из текста все существительные, которые употреблены в предложном падеже, выделить окончания и определить в каком числе они стоят.

В деревьях, в кадках, в комнатах, в ветвях, в лесу, в домах.

Отдельно выписываются существительные **в Германии, в России** и обращается внимание учеников на окончание этих существительных.

- Ребята, на какой вопрос отвечают все эти существительные? (на вопрос Где?)

- Что они обозначают? (место).

Делается вывод о том, что все выписанные существительные обозначают место, т.е. перед нами предложный падеж места, с которым мы уже знакомы.

Знакомство с глаголами речи.

*- Ребята, предложный падеж может употребляться также с так называемыми глаголами речи (говорения) вместе с предлогом **О**. Давайте познакомимся с ними:*

Говорить о.....- сказать о...

Рассказывать о....- рассказать о...

Думать о....-подумать о...

Сообщать о...- сообщить о...

Объявлять о...- объявить о...

Вспоминать о...- вспомнить о...

Спорить о...- поспорить о...

-Какие пары глаголов перед вами ?(несовершенного и совершенного вида)

- Составьте словосочетания с этими глаголами, выбирая слова из учебника.

- Образуйте существительные от данных ниже глаголов.

Разговаривать→ разговор (о чём? о ком?)

Рассказывать → рассказ(о чём? о ком?)

Сообщать→сообщение (о чём? о ком?)

Объявлять→ объявление(о чём? о ком?)

Спорить→спор(о чём? о ком?)

Делается вывод о том, что существительные, образованные от данных глаголов управляют тем же падежом.

Рефлексия

-Итак, дети, что нового мы сегодня узнали?

-Что мы уже знали и закрепили?

- Какие вопросы остались непонятными?

-Вам понравился урок?

Домашнее задание.

- Составьте рассказ об одном из интересных обычаев, принятых на вашей родине, используя глаголы речи и существительные в предложном падеже.

Возможное начало рассказа:

Хочу рассказать о ...

