

Абалакина Елена Павловна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа поселка Дуки Солнечного муниципального района
Хабаровского края*

РАСШИРЕНИЕ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА

Урок окружающего мира 4 класс №6(45)

С. 58-63, тетрадь, с. 21, № 17, 20

Тема: Расширение Московского княжества

Тип урока: УРОК ВВЕДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Цель : Создать условия для формирования представлений об
освободительной борьбе русского народа против монголо-татарского ига

Задачи:

- Образовательные: раскрыть значение Куликовской битвы и создания Московского государства
- Развивающие: развивать воображение, наглядно-образное мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям, которые изучают; умение пользоваться различными источниками информации,
 - Воспитательные: развивать нравственные качества сопереживания и ответственности за других людей; развивать эмоции и чувства; воспитывать гордость за свою страну, патриотизм.



Ход урока

I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).

II. ► **СЛАЙД 1** Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

- Ребята, как вы думаете, что сближает человека с человеком? *Улыбка.*

► **Слайд 2** - Улыбнитесь друг другу и пожелайте успехов на уроке.

II. Актуализация знаний. (4-5 минут; возникновение проблемной ситуации.)

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений.

- Сегодня на уроке мы с вами продолжим путешествие по страницам родной истории.

- Какие качества нам понадобятся, чтобы узнать что-то новое, сделать своё маленькое открытие?

РАБОТА В ГРУППАХ:

I группа: - Решите кроссворд и прочитайте ключевое слово

II группа: - Восстановите правильный порядок княжения русских князей

III группа: - Соотнесите даты и события.

ПРОВЕРКА:

I группа: - Прочитайте ключевое слово – название княжества.

II группа: - Каким князем завершили родословное древо?

- Чем прославился Александр Невский?

III группа: - ► **Слайд 3 (важные даты)**

- Для какой даты не нашли соответствие? (*Вынести дату на доску*)

Вопрос классу: - С каким событием можно соотнести эту дату?

- В этот год произошло очень важное для России событие.



III. Постановка учебной задачи. (4-5 минут)

Цель: обсуждение затруднений «Чего мы еще не знаем?»; проговаривание цели урока в виде

вопроса, на который предстоит ответить, и в виде темы урока.

- Для чего мы изучаем историю?

Знать прошлое – это значит, во многом понять настоящее и уметь предвидеть будущее.

- Сколько раз земля русская подвергалась вражеским нападениям за всю историю своего существования. Сколько горя, слез, унижений пришлось испытать нашим предкам.

- Почему монголо-татарам удалось покорить Русь?

► **Слайд 4:** Проблемный вопрос:

- Что необходимо было сделать, чтобы вернуть независимость нашего государства?

► **Слайд 5:**

- Какие задачи стояли перед русскими княжествами?

(1. Объединение; 2. Освобождение от ига)

- Кто догадался, какая будет тема нашего урока?

► **Слайд 6:** *Чтение со слайда темы урока: Как объединяли и освобождали Русь?*

► **Слайд 7:** ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- На какие вопросы истории нам предстоит ответить?

1. Как Русь объединилась.

2. Когда Русь освободилась от ига.

IV. «Открытие нового знания» *(построение проекта выхода из затруднения).*



Цель: решение УЗ (устная задача) и обсуждение проекта ее решения. 7-8 минут;

1. Как Русь объединилась?

а) РАБОТА В ГРУППАХ

- Ответ на этот вопрос вы найдете сами, работая в группах:

I группа – Работа с учебником – Чтение статьи с.58

II группа – Работа с электронным учебником №1

III группа – Работа с электронным учебником №2

Вопросы группам:

- I группа –

- Какое княжество стало центром нового государства?

► **Слайд 8:** - Когда и кем была основана Москва?

- В каком веке Москва становится крупнейшим городом?

- II группа –

► **Слайд 9:** - Почему у московского князя Ивана было прозвище
Калита?

- Как изменилась Москва во времена его правления?

- III группа –

- Чем известен в истории Иван Калита?

- Какую роль сыграли его личные качества в успехе
правления?

Вывод:

► Москва становится центром возрождения русского государства

► Иван Калита – великий князь московский



- **Слайд 10:** - Прошло более 100 лет после нашествия Батые.
В Москве княжил внук Ивана Калиты – Дмитрий Иванович.

→ Г/С б) Сообщение ученицы о князе Дмитрие Ивановиче → Г/С

2. Когда Русь освободилась от ига.

а) КУЛИКОВСКАЯ БИТВА

- Дмитрий Иванович, московский князь, не обращал внимания на требования монгольского хана Мамаю, не хотел ему платить той дани, которую платили прежде московские князья.

- Представьте, ребята, что вы живете в то время в Московском княжестве... На протяжении 100 лет ваши предки регулярно платили дань Золотой Орде. А ваш князь стал неуважительно относиться к завоевателям монголо-татарам. Дмитрий Иванович дерзко бросал вызов ордынскому хану: он посылал ему очень маленькую дань, а в 1378 г. впервые нанес монголам сокрушительное поражение.

- **Слайд 11:** - Предположите, как отреагировали татары на эту дерзость московского князя? (*Мнения детей*)

► *«Разорю я светлую Русь, чтобы каждый русский боялся поднять глаза на ордынского воина»*

- **Слайд 12:** - Было начало сентября 1380 года.

► Из Орды двинулось войско хана Мамаю

► Навстречу Мамаю выступило объединенное войско под командованием князя Дмитрия

- **Слайд 13:** Подготовка к сражению



▶ - Какие цели преследовала Орда? ▶

▶ - А Москва? ▶

▶ **Видеоролик**

Вопросы после просмотра:

▶ **Слайд 14:** - Как вы поняли, почему князь Дмитрий снял в бою княжеские одежды? ▶

▶ **Слайд 15:** - Что решило исход битвы?

- За что Князь Дмитрий получил прозвище Донской.

- Какое значение имела Куликовская битва?

▶ **Слайд 16, 17, 18** **Физкультминутка «БОГАТЫРИ»**

Мы старались, мы учились

И немного утомились.

Сделать мы теперь должны

Упражнение для спины.

(Вращение корпусом вправо и влево.)

Мы работаем руками.

Мы летим под облаками.

Руки вниз и руки вверх.

Кто летит быстрее всех'?

(Дети имитируют движения крыльев.)

б) Освобождение от ига

▶ **Слайд 19:** - Прошло еще 100 лет – XV век.

▶ На Руси правит правнук Дмитрия Донского – Иван III.

ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА:

1. - Чтение текста на с 62 учебника

2. Вопросы:

- При каком князе Русь окончательно освободилась от Ордынского ига?



Это произошло в IV веке , 1480 году.

(вынести дату на доску)

- Как стала именоваться Русь?

- А кем стал Иван III ? ►

► **Слайд 20:** 3. Рассматривание карты Московского государства
V. Первичное закрепление. (4-5 минут)

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опоры.

► **Слайд 21:**

- А теперь давайте проговорим то, о чем узнали сегодня.

XIV век

- Какие князья правили в XIV веке? ►

- Какие изменения произошли на Руси при Иване I? ►

- Как стали называть Ивана I? ►

- В каком году произошла Куликовская битва? ►

XV век

- Кто правил на Руси в XV веке? ►

- Какой город стал столицей Московского государства? ►

- Когда Русь окончательно освободилась от ордынского ига? ►

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (4-5 минут)

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

► **Слайд 22:**

1. При каком князе началось объединение русских княжеств?

а) Александр Невский б) Иван Калита в) Дмитрий Донской



2. В каком году произошла Куликовская битва?

а) 1147 б) 1380 в) 1480

3. Кому принадлежат слова: «Умру - с вами, спасусь - с вами!» ?

а) Александр Невский б) Иван III в) Дмитрий Донской

4. Восстановите правильный порядок княжения русских князей:

Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван Калита .

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)

РАБОТА В ГРУППАХ

Работа в тетради на печатной основе: № 17

Проверка – по 1 вопросу каждой группе.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока). (2-3 минуты)

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

• Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать еще?
- Где можно применить новое знание?
- Что на уроке понравилось больше всего?
- Над чем еще надо поработать?



► Слайд 23: Текст стихотворения читает заранее подготовленная ученица.

Вовеки славься, Русь, Россия!

И будь всегда сама собой.

Твои народы вместе – сила!

Никто не справится с тобой!

А.Чумаков

