

*Спирина Людмила Александровна,  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
гимназия №93 города Челябинска  
имени Александра Фомича Гелича*

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ.

### ТЕМА: «СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ»

#### «Планета знаний»

**Цели:** Уточнить представление о слове (единицы языка); о словосочетании, как распространённом слове, которое является материалом для образования предложения.

Научить устанавливать связь в словосочетании, задавая вопрос от главного к зависимому.

Развивать мыслительные операции у учащихся.

Формировать орфографическую зоркость, навыки каллиграфического и грамотного письма.

#### Ход урока

##### 1. Организационный момент.

Великая радость – работа.

В полях, за станком, за столом!

Работай до жаркого пота,

Работай без лишнего счёта –

Всё счастье земли – за трудом. (В. Брюсов)





Можешь и нарисовать ...

Что такая я? (тетрадь)

2. Стальной конёк

По белому полю бегают

За собой фиолетовые следы оставляет. (Ручка)

3. Они ходят, но стоят.

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять. (Часы)

4. Что быстрее всего на свете? (мысль)

5. Чёрный Ивашка

Деревянная рубашка

Где носом проведёт

Там и след кладёт. (Карандаш)

6. Ты беседуй чаще с ней,

Будешь вчетверо умней. (Книга)

7. Кто я, если прямота,

Главная моя черта?

Я люблю прямоту и сама прямая,

Сделать ровную черту

Всем я помогаю. (Линейка)

- Какое получилось ключевое слово.

#### 4. Физкультурная минутка.

-А сейчас прочитайте пословицы, поговорки, фразеологизмы.

- *Спасибо на добром слове.*
- *Не нахожу слов.*
- *Перейти от слов к делу.*

- Что такое фразеологизмы? (выслушать ответы учащихся)



- А сейчас давайте уточним в словаре. Зачитать.

*(Устойчивые сочетания слов, которые служат для более точного и образного выражения наших мыслей).*

- А кто попробует объяснить значение данных фразеологизмов.

- Выберите понравившуюся поговорку и спишите каллиграфически правильным почерком и запомните её.

- А сейчас посмотрите на кроссворд, на фразеологизмы, подумайте и скажите, что их объединяет. (В них встречается слово **слово**).

- Так что же такое слово? (это единица языка, служащая для именованя понятий, предметов, действий, состояний).

*Кто догадался, что мы сегодня будем изучать на уроке? Какова тема урока?*

-Откройте учебник и прочитайте тему урока на стр. 46.

Выполним упр. № 1 на стр. 46.

- А сейчас вернёмся к нашему кроссворду.

- Итак, мы получили ключевое слово **«русский»**. Тогда отгадайте ещё одну загадку

Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)

- Запишите отгадку и выполните звукобуквенный разбор.

- Сколько и какие значения имеет слово **«язык»**.

- А если соединить эти два слова, то у нас уже получится **словосочетание**.

**Русский язык**- это предмет, который мы изучаем.

- А что такое **словосочетание**? (выслушать ответы учащихся)

На стр. 47. Прочитайте правило.

- А что более конкретно называет предмет, слово или словосочетание?

- Настало время вспомнить, какие части речи мы знаем и что о них знаем. (Выслушать ответы).

## 5. Физкультурная минутка.

-Посмотрим, что нам сообщает ключик (помощник)

- Давайте в нашем словосочетании найдём главное и зависимое слово.

(Какой?)

Русский ← язык

Прил. + сущ.

Упр. 4, 5, стр. 47.

### **6. Итог урока.**

- Что изучали на уроке?
- Что такое словосочетание?
- Как ставить вопрос, чтобы показать связь слов в словосочетании?

### **7. Домашнее задание.**

Выучить правило, слова № 1, упр. 6 на стр. 47.

