

*Новоселова Татьяна Степановна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа VIII вида № 567*

## «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ А-Я»

Цель: учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах, словах.

Задачи

Образовательные задачи:

- Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков при произношении и на слух;
- Учить обозначать твёрдые и мягкие согласные на письме посредством гласных букв а-я.

Коррекционные задачи:

- Развивать навыки фонематического восприятия, анализа, синтеза;
- Развивать мышление, зрительное и слуховое внимание, восприятие, память, мелкую моторику;
- Обогащать словарь,
- Развивать связную речь.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать навыки работы в коллективе, мотивацию к учёбе, самоконтроль;

Здоровьесберегающие задачи:



- Способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- Чередовать статические и динамические движения.

Оборудование:

- Картинки с зашумлёнными буквами;
- Разрезная азбука;
- Слоговые таблицы;
- Сигнальные карточки;
- Карточки для самостоятельной работы;
- Аудиозапись «Пальчиковая гимнастика».

### Ход занятия:

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
1. Организационный момент  Демонстрация картинок с зашумленными буквами	Приветствие. Организация учащихся на урок. - Посмотрите и назовите, какие буквы здесь спрятались.	Отвечают на вопрос учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать мотивацию к учёбе,</li> <li>• Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение)</li> </ul>
2. Актуализация опорных знаний	Беседа - Какие это буквы гласные или согласные? - Какие звуки они обозначают? - Что образуют гласные звуки? - Сейчас мы будем образовывать слоги. - Назовите слог, первый звук в котором (м),	Отвечают на вопросы учителя.  Образуют слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мыслительные процессы (анализ, синтез),</li> <li>• Воспитывать навыки работы в коллективе.</li> </ul>



	<p>второй – (а).          - Назовите слог, первый звук в котором (мь), второй – (а).          - Повторите, какие вы образовали слоги.          - А сейчас я произнесу эти слоги ещё раз, а вы послушайте и скажите: одинаково они звучат или нет.</p> <p>- Давайте выделим первые звуки в слогах и дадим им характеристику.</p>	<p>Повторяют слоги</p> <p>Слушают, отвечают на вопрос.</p> <p>Выделяют звуки, дают им характеристику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать память.</li> <li>• Развитие слухового внимания,</li> <li>• Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение)</li> <li>• Формирование фонематического восприятия.</li> </ul>
<p>3.Сообщение темы занятия</p>	<p>-Кто из вас догадался, какая тема нашего урока?          -Сегодня мы будем учиться различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными <b>а-я</b></p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Дети читают запись на доске.</p>	
<p>4.Основной этап урока. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в слогах.</p>	<p>а)- Поиграем в «Молчанку». Я называю звуки, а вы сигнальной карточкой показываете какой это звук.</p> <p>б) Игра с мячом.          - Я называю слог с мягкой согласной, а вы этот слог произносите с</p>	<p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Дети ловят мяч, называют оппозиционный звук, слог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слуховых дифференцировок.</li> <li>• Развитие моторики,</li> <li>• Учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в слогах, словах.</li> </ul>



<p>Чтение слоговых таблиц.</p>	<p>твёрдой согласной.</p> <p>в) – А теперь поупражняемся в чтении слогов. При чтении отстукиваем ритм рукой.</p> <table border="1" data-bbox="507 481 774 593"> <tr> <td>на</td> <td>тя</td> <td>ня</td> </tr> <tr> <td>та</td> <td>па</td> <td>ся</td> </tr> <tr> <td>са</td> <td>ма</td> <td>пя</td> </tr> </table> <p>- Настя прочитает слог слева вверху. Что показывает гласная <b>а</b>?</p> <p>- Соня прочитает слог справа внизу. Что показывает гласная <b>я</b>?</p> <p>- Какие гласные пишутся после твёрдых согласных? А после мягких согласных?</p>	на	тя	ня	та	па	ся	са	ма	пя	<p>Чтение слоговых таблиц хором и каждым учеником отдельно.</p> <p>Выполняют задание, отвечают на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировка в чтении слогов с твёрдыми и мягкими согласными.</li> <li>• Развитие пространственной ориентировки.</li> </ul>
на	тя	ня										
та	па	ся										
са	ма	пя										
<p>5. Физкультминутка</p> <p>(Использование речедвигательной ритмики Мухиной)</p> <p>А.Я.</p>	<p>- Давайте вспомним, как мы изображаем звук (а) и звуки (йа). Включим эти движения в нашу разминку.</p>	<p>Выполняют динамические движения в соответствии с указаниями учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чередовать статические и динамические движения,</li> <li>• Развивать зрительное и слуховое внимание.</li> </ul>									
<p>Упражнение в обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными <b>а, я</b>.</p>	<p>- Сегодня утром мне передали письмо для вас. Пришло оно из страны «Знаний». Давайте посмотрим, что в нём. (Учитель достаёт два домика из конверта).</p> <p>- Посмотрите, какие чудесные</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мыслительных операций</li> </ul>									



<p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Закрепление. Работа в тетрадях.</p>	<p>домики. Рассмотрите их, они одинаковые или разные? Чем они отличаются?</p> <p>- В этих домиках живут слоги. В домике с зелёным окошком живут слоги с мягкой согласной, а в домике с синим окошком слоги с твёрдой согласной. Ой, а гласные буквы рассыпались!</p> <p>Давайте поможем буквам найти свои комнаты.</p> <p>- В каком домике живёт слог <u>да</u>? В каком – слог <u>ля</u>?</p> <p>- Какие слоги живут в домике с синим окошком? Какая гласная пишется после твёрдых согласных?</p> <p>- Какие слоги живут в домике с зелёным окошком? Какая гласная пишется после мягких согласных?</p> <p>- Откройте тетради, запишите</p>	<p>Сравнивают домики, находят отличия.</p> <p>Выходят к доске, выбирают нужную гласную букву и подставляют к согласной, выбирая домик с зелёным окошком для мягких согласных, с синим для твёрдых согласных.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют динамические движения в соответствии с аудиозаписью.</p> <p>Записывают число.</p>	<p>(сравнение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.</li> <li>• Развитие мелкой моторики на основе выполнения динамических движений под аудиозапись.</li> <li>• Дифференциация твёрдых и мягких согласных на письме,</li> <li>• Воспитание самоконтроля.</li> </ul>
---	---	---	---



<p>Индивидуальные задания.</p>	<p>число. - Сейчас мы будем составлять слова, добавляя недостающий слог.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>да, дя</b> На... во... Ли... дя..</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p><b>ла, ля</b> То... пи... Ко... зем...</p> </div> <p>-Запишите слова, выделите в словах твёрдые и мягкие согласные и гласные после них.</p>	<p>Составляют слова, добавляя слоги.</p> <p>Выделяют твёрдые и мягкие согласные и гласные после них.</p>	<p>• Развитие связной речи.</p>
<p>8.Подведение итогов занятия.</p>	<p>-Какие учились различать согласные? -Какая гласная пишется после твёрдых согласных? После мягких согласных?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	
<p>9.Аргументированная оценка работы учащихся.</p>	<p>- На уроке все были активны, хорошо работали и получили оценку <b>П...ть</b> - Какую гласную надо вставить? -Что показывает гласная <b>я</b>? Молодцы!</p>	<p>Дети хором отвечают на вопрос.</p>	

