

Умарова Елена Владимировна

Морозова Маргарита Владимировна

Иванова Елена Валентиновна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Национальный исследовательский университет "МЭИ"
г. Москва*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Педагогическая литература полна педагогических методов, и эта «наука» постоянно развивается до такой степени, что педагогические инженеры разрабатывают новые педагогические концепции на основе новых исследований.

Следует отметить, что любой метод обучения должен развиваться и быть предметом постоянного осмысления после каждого занятия. Действительно, преподаватель должен убедиться, что его подход адаптирован к учащимся и направлен на облегчение обучения. Здесь представлены несколько методов подхода к изложению учебного материала:

ЭКСПОЗИЦИОННЫЙ МЕТОД

Как проходит занятие с использованием этого метода? Преподаватель полагается на устную презентацию или письменную поддержку, чтобы объяснить или продемонстрировать концепции обучения. Учащийся или студент довольствуется тем, что учит тему благодаря конспектированию, сделанному во время занятия. Чтобы убедиться, что учащиеся правильно усвоили новые знания, наставник задает ученикам вопросы после завершения презентации.



ОПРОСНЫЙ МЕТОД

Этот метод основан на трех основных принципах:

- преподаватель – это тот, у кого есть знания и ноу-хау. Его роль заключается в том, чтобы задавать вопросы учащимся.

- у учащегося есть необходимые предпосылки для прохождения обучения. Он приобретает новые знания, отвечая на вопросы, поставленные тренером.

- вопросы являются основным средством, используемым преподавателем, и они варьируются в зависимости от ответов, данных учащимися. Между учащимися и их преподавателем существует постоянная обратная связь.

Преподаватель задает вопросы, которые подводят учащегося к построению собственных знаний, устанавливая связи между различными элементами, чтобы придать им желаемое значение, формулировать свои мысли. Следовательно, преподаватель берет на себя более пассивную роль, а учащийся более активен и вовлечен в процесс обучения.

АКТИВНЫЙ МЕТОД ИЛИ ОБНАРУЖЕНИЕ

Поскольку активный метод существенно изменяет роли тренеров и учащихся, он идет вразрез с постулатами других методов обучения. Таким образом, он считает, что знание создается, а не изучается, и его отправной точкой является действие. Именно с действия учащийся инициирует размышление по данному предмету.

Во время обучения с использованием активного метода существуют различные средства, позволяющие получить знания, в том числе тематические исследования, симуляции, ролевые игры или групповые проекты. Инструктор не обязательно обладает всеми знаниями и даже в некоторых случаях может быть только проводником или посредником. Таким образом, его вмешательство ограничено, и его роль будет заключаться в создании образовательного



сценария и побуждении учащегося к приобретению знаний путем совершения ошибок и путем проб и ошибок. Этот метод способствует совместной работе.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ИЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД

Этот последний педагогический метод основан на том факте, что обучаемый может приобрести знания только в том случае, если он действует и ошибается. Следовательно, это обучение в реальных условиях.

Эмпирический или экспериментальный метод требует подготовительных усилий со стороны преподавателя, который должен проводить эксперименты или проекты до того, как они будут реализованы во время обучения. Чаще всего занятия проходят в последовательности с возрастающим уровнем сложности.

Категории образовательных инструментов

С появлением дистанционного обучения и новых информационных и коммуникационных технологий количество учебных материалов значительно увеличилось. Теперь у преподавателей есть много инструментов для подготовки занятия. Можно использовать несколько учебных материалов во время одного и того же занятия в зависимости от потребностей педагога и учащихся.

Классические презентационные материалы, такие как PowerPoint или Prezi, позволят вам структурировать учебный контент и расставить приоритеты в информации.

Видео: чтобы спроецировать определенный элемент учебного занятия и позволить учащимся обнаружить его в звуке и изображениях. Эти видеоролики могут быть образовательными и использоваться для объяснения сложных концепций. За довольно короткое время учащиеся имеют глобальное видение данного предмета.



Обучающие игры: эти новые обучающие устройства повышают мотивацию и приверженность учащихся, вызывая положительные эмоции. В обучающих играх могут использоваться несколько категорий педагогических средств, в том числе ролевые игры, симуляции и т. д.

Поэтому существует множество обучающих игр, и вам решать, какие из них лучше всего подходят для ваших целей и вашей аудитории. Надо помнить, однако, что образовательный инструмент должен быть выбран и адаптирован в соответствии с учебным проектом, а не наоборот.

Аннотация

Методы обучения должны развиваться и быть предметом постоянного осмысления после каждого занятия. В данной статье представлено описание нескольких современных методов представления учебного материала.