

Кокиева Лилия Диляверовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №8 «Олимпия»

Дзержинского района Волгограда»

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА НА УРОКЕ
КАК СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

«Деятельности без мотива не бывает»

А.Н. Леонтьев

«Интерес – это синоним учебной мотивации»

И.Герберт

WOW!! (BAУ!!) – это крик восхищенного удивления, так часто издаваемый героями западных фильмов, а в последние годы дружно подхваченный россиянами. ВАУ! - Как здорово! Как интересно! До чего же эффектный приём! Такого мы от вас не ожидали...

Как часто мы можем похвастать такими восклицаниями детей, покидающих урок?

Какие возможности есть / должны быть в арсенале учителя, чтобы оправдать идею «Если ты можешь мотивировать детей – ты можешь их обучать»?

Одним из основных приемов мотивации учащихся на уроке является интерес. Познавательный интерес, если быть точнее. Что можно предпринять для развития познавательного интереса учащихся на уроке?

Как сформировать интерес, а значит и учебную мотивацию у школьника? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке



и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это большой стимул в обучении. На таких уроках активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе более 80% информации воспринимает и запоминает с помощью зрения.

На уроках можно использовать интерактивные компьютерные средства (мультимедиапроекторы, интерактивная доска), мультимедийные WOW – эффекты (использование 3D объектов дополненной реальности, представление информации с помощью Prezi презентации, использование интерактивных объектов, интерактивных карт, работа на образовательных сайтах и т.д.), различные компьютерные презентации (уже готовые или созданные самостоятельно) на различных этапах урока.

Использование презентаций обеспечивает наглядность, визуальное представление определений, формул, теорем и их доказательств, качественных чертежей к геометрическим задачам, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами.

На уроках мы используем «плоды научных изысканий» учащихся, занимающихся учебно–исследовательской и проектной деятельностью. Не секрет, что результаты детских работ зачастую остаются на бумаге. Не все одноклассники посвящены в «научные изыскания» настолько, чтобы пользоваться ими в учебной деятельности.

Использование приема «Графарет» обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений, а также систематизацию полученных знаний.

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2021 год

Щёлкни по 17-ти понятиям, которые относятся к теме «Модуль»

Проверь себя

Мода	Отсек	Симметрия относительно прямой	Платяной шкаф	Расстояние	Пересечение
НЛО	Доска	Линейка	Модульная картина	Абсолютная величина	Симметрия относительно оси x
Циркуль	Минус на плюс	Частица	Уравнение	Выражение	Решение
Симметрия относительно оси y	Координаты	График функции	Номер	Модель	Несколько вариантов
Построение		Модуляция	«Галочка»	Один вариант	Геометрический способ
Система координат	Навесной шкаф	Цветные мелки	Космос	Неравенство	Плюс на минус

Щёлкни по 17-ти понятиям, которые относятся к теме «Модуль»

Проверь себя

	Отсек			Расстояние	
			Модульная картина	Абсолютная величина	Симметрия относительно оси x
	Минус на плюс	Частица	Уравнение	Выражение	
Симметрия относительно оси y		График функции			Несколько вариантов
			«Галочка»		Геометрический способ
	Навесной шкаф		Космос	Неравенство	

В то же время, несмотря на большое разнообразие информационных технологий, в современном образовательном процессе используются и печатные издания - учебники по различным дисциплинам с первого по одиннадцатый класс. Однако информация, представленная в них, не всегда достаточно наглядна и способствует наилучшему восприятию и пониманию рассматриваемой темы.

Представление объёмных геометрических тел с помощью современных технологий, в частности, технологии дополненной реальности, и создание собственных трехмерных объектов дополненной реальности – это возможно.

В настоящее время существуют информационные технологии, позволяющие наглядно ощутить различия между плоскостными фигурами и объёмными геометрическими телами. Одной из динамично развивающихся отраслей в создании трехмерной визуализации является дополненная реальность.

На уроках мы познакомились с результатами работы учащихся 9 класса «Нескучный учебник по математике для 5 – 6 классов» с маркерами (метками дополненной реальности). Увидели различия шара и сферы.

В сборник включены не только точные определения, но и стихотворные.

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2021 год

Страницы сборника «Геометрические тела»



Урок должен быть интересным! Это не значит, что учитель должен развлекать детей на уроке. Это значит, что он должен организовать такую деятельность обучающихся на уроке, которая будет им интересна и значима. Учение станет для детей привлекательным, когда они сами будут проектировать, конструировать, исследовать, открывать.

Умение привлечь и удержать внимание учащихся – несомненно, одно из важных профессиональных качеств учителя. И главенствующую роль в этом играет развитие познавательного интереса.

