

# Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

---

*Шпак Анжелика Геннадьевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа села Чехова*

*муниципального образования "Холмский городской округ" Сахалинской области*

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФГОС НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Реализовывая требования ФГОС, мною была выбрана программа, разработанная к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant» [3]. Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре положительный опыт российских методистов опыт и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

– лично ориентированный подход как дидактическую основу обучения; – коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам; – компетентностный подход как способ достижения нового качества образования [4].

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности



## Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

---

современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в этом мире английский язык как способ межнационального общения. Данная программа не сдерживает самостоятельность и творческую инициативу школ и учителей в выборе стратегии и тактики обучения предмету[3].

В УМК нового поколения «Английский язык. Brilliant» особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся. В нем сочетаются требования нормативного характера с творчески-познавательным подходом к английскому языку. Используемые методические подходы и приемы нацелены на развитие самостоятельности у учащихся.

Содержание учебных заданий соответствует их интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития. При обучении речевым умениям и навыкам соблюдается принцип «знать, чтобы уметь».

УМК способствует увеличению активного словарного запаса учащихся на уровне современных норм английского языка. Тематическое единство уроков дает возможность развивать произвольное внимание и учебную мотивацию учащихся. Таким образом, УМК по английскому языку отличается как новизной, так и соблюдением лучших традиций российских и зарубежных учебников по английскому языку и состоит из следующих компонентов:

- программа курса, рабочая программа и рабочая тетрадь;
- учебник с аудио диском, книга для учителя и интерактивный диск;
- комплект демонстрационных карточек и книга для родителей.



## Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

---

При отборе методов обучения (способов, приемов, форм обучения) я опиралась на следующие критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны были:

- создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желание практически пользоваться иностранным языком, делая тем самым реальным достижение школьником успеха в овладении предметом;

- затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;

- активизировать школьника, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;

- создавать ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; учащийся должен осознавать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;

- учить школьника работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей – следовательно, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;



## Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

---

- предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучающихся, их самостоятельность, творчество.

Принципы обучения являются отражением и обобщением существующих педагогических закономерностей, они конкретизируют цель и определяют содержание, методы и формы, а также приемы обучения. Таким образом, в основу моей системы обучения английскому языку были положены следующие принципы:

- научности – практическая новизна в обучении обеспечивается лексикосемантическим и функциональным подходами; коммуникативно-речевой ориентацией на основе развития всех видов речевой деятельности;

- опоры на зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского) [1]; Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе своего развития ребёнок может решать некоторый круг задач «под руководством взрослых и в сотрудничестве с товарищами», а не самостоятельно. Задачи и действия, выполняемые ребёнком первоначально под руководством и в сотрудничестве, как раз и составляют зону его ближайшего развития, поскольку затем они будут выполняться им вполне самостоятельно;

- деятельностного подхода к организации обучения через практическую



## Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

---

деятельность – наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности. Согласно этой теории целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела. П. Я. Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: для чего человек учится? И ответил: для того, чтобы научиться что-либо делать, а для этого – узнать, как это надо делать. Т.е. цель обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям. Другими словами в процессе обучения необходимо решать задачу формирования у обучаемых умения осуществлять деятельность [2]. Систему операций, которая обеспечивает решение задач определенного типа, называют способом действий. Таким образом, конечной целью обучения является формирование способа действий. Всякое обучение основам наук в то же время является и обучением соответствующим умственным действиям, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний. Поэтому первичными с точки зрения целей обучения являются деятельность и действия, входящие в ее состав, а не знания;

- познавательной активности — использование заданий частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности – определение для учащихся уровня освоения знаний: необходимый или расширенный;



## Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

---

- наглядности В процессе познания окружающей действительности (то же и в процессе учения) участвуют все органы чувств человека. Поэтому принцип наглядности выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений. Если человек получает информацию одновременно с помощью зрения и слуха, то она воспринимается более обостренно по сравнению с той информацией, которая поступает лишь через посредство зрения или только через посредство слуха. Наглядность, используемая в процессе изучения различных учебных дисциплин, имеет свои конкретные особенности, свои виды. **Натуральная, или естественная, наглядность.** В основном на своих уроках я использую **изобразительную наглядность.** К этому виду относятся: макеты, модели каких-то технических устройств, стенды, разнообразные экранные средства (учебные фильмы, презентации, слайды и пр.)

- поэтапного формирования умственных действий (использовались идеи П. Я. Гальперина) [2]. Выбор перечисленных форм, методов, используемых технологий не случайный, а основывается на анализе образовательных потребностей учеников. Выявить же эти потребности позволяет диагностика, которая является необходимым условием успешной педагогической деятельности. Постоянное отслеживание результатов каждого ребенка делает процесс обучения более эффективным, т.к. обеспечивает своевременную коррекцию и отбор содержания, приемов, методов и т.д.



## Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

---

В своей работе я использую творческие работы учащихся, срезы знаний, олимпиады, конкурсы и тестирование, анкеты по определению рейтинга.

Главным положительным результатом применяемой мной системой обучения английскому языку является интерес учащихся к предмету, стремление совершенствовать свои языковые навыки, развитие положительной мотивации родителей и учащихся, высокое качество знаний и умений, выявленных в ходе срезов знаний. Проведенное анкетирование среди учащихся показало, что они имеют положительную мотивацию к изучению английского языка и высокий интерес к предмету «английский язык». Все они чувствовали себя на уроках комфортно и легко, активно и с интересом работали на уроках, им нравился учитель, формы и методы его работы, уроки у этих детей не вызывали затруднений, учащиеся уверены в своих знаниях и могут применить их на практике.



# Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

---

## Список использованной литературы

[1] Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.

[2] Гальперин П.Я. Идеи Л.С. Выготского и задачи психологии сегодня. // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тез. докл. Всесоюзн. конф. 23-25 июня 1981 г./НИИ ОПП АПН СССР – М.: Б. и., 1981. – 198 с.

[3] Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. 4 класс. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт "Английский язык. Brilliant"; Русское слово - учебник - Москва, 2012. - 112 с.

[4] Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт "Английский язык. Brilliant"; Русское слово - учебник, MacMillan -, 2012. - 104 с.

