

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год

Салихова Лилия Завдятовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани

«Дидактические приемы активизации познавательной деятельности на уроках информатики»

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Традиционные формы работы не всегда доказывают свою эффективность. Дети XXI века не могут просто получать знания. Им нужно научиться добывать информацию и применять ее в повседневной жизни; они хотят легко ориентироваться в постоянно меняющихся условиях.

В обучении информатике на уроках необходимо создавать атмосферу, помогающую школьнику как можно более раскрыть свои способности. Использование дидактических приемов активизации познавательной деятельности существенно повышает уровень знаний по информатике. Удивление, желание узнать больше об изучаемом объекте, поделиться своими знаниями – характерные показатели познавательного интереса.

К приемам мыслительной деятельности относятся анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Основными являются анализ и синтез. Остальные же – производные от первых двух. Какие из этих логических операций применит человек, будет зависеть от задачи и от характера информации, которую он подвергает мыслительной переработке.

Таким образом, развитие мышления включает в себя:



- развитие всех видов мышления и одновременно стимуляцию процесса перерастания их из одного вида в другой.
- формирование и совершенствование мыслительных операций.

Развитие умений:

- выделять существенные свойства предметов и абстрагировать их от несущественных;
- находить главные связи и отношения предметов и явлений реального мира;
- делать правильные выводы из фактов и проверять их;
- доказывать истинность суждений и опровергать ложные умозаключения;
- раскрывать сущность основных форм правильных умозаключений ;
- излагать свои мысли определенно, последовательно, непротиворечиво и обоснованно.

Рассмотрим несколько методов и приемов для актуализации знаний и при изучении новых знаний.

Метод «Мозговой штурм» заключается в том, что задаются вопросы разного уровня. Вот один из примеров использования приемов «Мозгового штурма», когда учащимся 7 класса по теме «Создание текстовых документов на компьютере» предлагаются вопросы:

- Что видите перед собой?
- А как в информатике называется текст?
- Что называют документом?
- Как в обычной жизни мы называем текстовые документы ?
- Без чего нельзя создать текстовый документ?

Разбивка на кластеры. Кластер - графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Вот, например, взять тему в 9 классе «Алгоритм, свойства, исполнители». Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-



лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Прием кластера удобно использовать как промежуточную оценку работ учащихся, их понимание рассмотренных понятий.

«Отсроченная отгадка»

1 вариант приема. В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант приема Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

Приём «Чтение с остановками» . Правила чтения текста (учащиеся читают текст и делают пометки, + уже знал, ?-есть вопрос, - думал иначе).

Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать – это понятно. Но ещё важнее – хотя бы один раз сделать. Тогда помимо знаний появляется умение. А если сделать несколько раз, развивается навык. Поэтому на уроках информатики должна иметь приоритет именно практическая направленность деятельности учащихся, через которую и происходит познание.

А также использование дидактических приемов активации познавательной деятельности позволяет:

- организовать самостоятельную работу на уроке;
- вовлечь каждого ученика в учебный процесс;
- развивать у учащихся положительное отношение к интеллектуальной творческой деятельности;
- повышать уровень самоорганизации учащихся;
- овладевать рациональными приемами самообразования;
- стимулировать мыслительную деятельность и развивать познавательную активность.

Список литературы



1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек., И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009. – 144 с.
3. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. –ART 53572. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

