

Поповиченко Татьяна Витальевна

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Колпинского района

Артамонова Мария Владимировна

Государственная бюджетная образовательное учреждение школа №13

Приморского района

г. Санкт-Петербург

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Основной задачей в работе учителя - логопеда школьного лого пункта, является предупреждение и исправление специфических ошибок письменной речи.

Составляя занятие с обучающимися начальной школы, желательно, чтобы учитель-логопед использовал игровые методы, технологию сказкотерапии, кластеры, технологию фишбон, синквейн. Эти технологии, методы и приёмы дают возможность сделать занятие более живым и вызывает у детей принимать активное участие во время урока. Используя деятельный подход, учитель добивается от учеников запоминания пройденных тем. Но, иногда мы наблюдаем, что даже после пройденного курса коррекции и развития речи у детей, имеются трудности связанные с применением имеющихся знаний и собственного речевого высказывания. Поэтому, одновременно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться другая не менее важная: создание условия для активизации



собственного высказывания. И здесь на помощь может прийти дидактический синквейн. Рассмотрим эту технологию более подробно. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. Эта технология органично вписывается в работу по развитию лексико–грамматических категорий у дошкольников и младших школьников с ОНР и не требует особых условий для использования [2]. Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Составление его является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Эти способности очень востребованы в современной жизни [1]. В настоящее время технология составления пятистрочья активно используется как эффективный инструмент для рефлексирования в работе учителей в школе, как средство, способствующее прочному усвоению знаний, развивающее способность обобщать информацию. Человек, не владеющий знаниями по теме, не сможет его составить.

Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что:

- подходит для развития лексико – грамматических категорий, использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность:

- способствует обогащению словаря, выводит из пассивного словаря в активный, уточняет содержание понятий;

- помогает педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала;

- носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию памяти, внимания, мышления [2].



Правила составления дидактического синквейна:

- первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- вторая строка – два слова, прилагательные;
- третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово) [1].

Например

1. Автомобиль.
2. Быстрый, мощный.
3. Везёт, обгоняет, тормозит.
4. Я люблю кататься.
5. Транспорт.

1. Собака.
2. Мягкая, пушистая.
3. Играет, лает, охраняет.
4. Я люблю собак.
5. Домашнее животное.

Из приведённых примеров видно, что для того чтобы правильно составить синквейн необходимо:

- иметь достаточный словарный запас в рамках темы,
- владеть обобщением,
- владеть понятиями: слово - предмет (живой не живой), слово-действие, слово-признак,



- научиться правильно, понимать и задавать вопросы,
- согласовывать слова в предложении,
- правильно оформлять свою мысль в виде предложения.

Опыт показывает, что уже в конце первого года обучения большинство младших школьников постепенно овладевают навыком составления синквейна, упражняясь в подборе действий и признаков к предметам, совершенствуя способность к обобщению, расширяя и уточняя словарный запас. Синквейн может использоваться на индивидуальных и групповых занятиях. На начальном этапе дети пишут свой синквейн на листе бумаги, не умеющие писать – в виде устных сочинений. Можно дать работу на дом для совместной деятельности ребёнка и родителей: нарисовать предмет и составить синквейн.

Могут быть использованы такие варианты работы как:

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, из него);
- исправление, заведомо неверного готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить).

Нами было проведено исследование, на базе логопункта, расположенного в 454 школе Колпинского района, в котором приняло участие 30 второклассников. Это были три группы детей. В первую группу вошли 10 детей с N развитием речи, они не посещали занятия. Вторая группа из 10 детей, набранная для работы по программе: «Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся в младших классах», занималась дважды в



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год

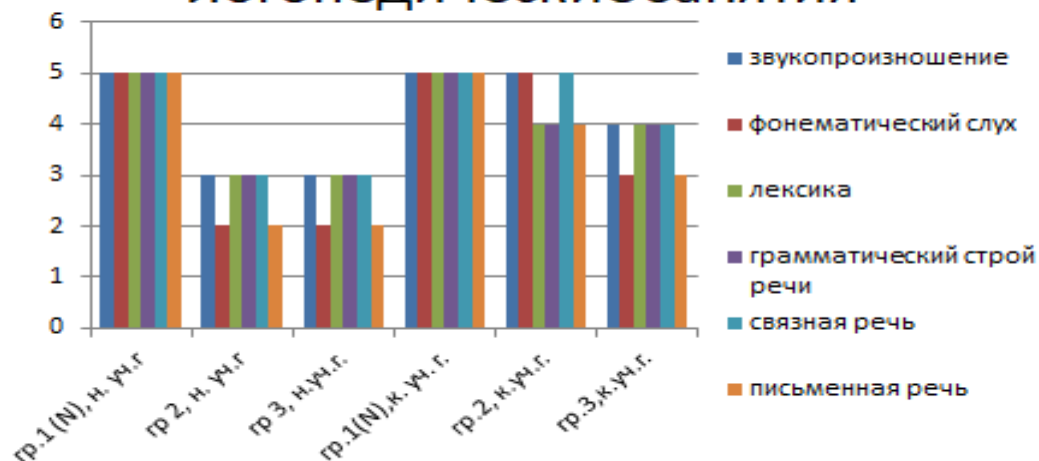
неделю. Все свои занятия с этими учениками, включали упражнения на создание или исправление синквейна, а также и другие современные технологии, методы и приёмы. В третью группу я включила 10 детей посещающими логопедические занятия по этой же программе, но на занятиях мы не использовали синквейн и другие современные технологии, занимались два раза в неделю.

п/п	N	Группа 1	Группа 2
1	Маша	Ксюша	Павел
2	Ира	Артём	Настя
3	Оля	Рома	Алексей
4	Артём	Катя	Аня
5	Миша	Денис	Вероника
6	Андрей	Таня	Маша
7	Алёша	Рамазан	Николай
8	Дима	Олег	Никита
9	Максим	Аня	Анар
10	Серёжа	Дима	Ульяна

В конце учебного года мной была проведена повторная диагностика отобранных для исследования детей. Скрининговая диагностика показала, что дети, с которыми применялись игровые методики, приёмы активизации познавательной активности учащихся на уроке, к которым мы относим синквейн, по всем показателям приблизились к детям с нормой речевого развития.



Результативность программы для детей, посещающих логопедические занятия



Мы считаем, что технология синквейна облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, учит коротко, но точно выражать свои мысли, способствует расширению и актуализации словарного запаса. Составление синквейна, полезно для выработки способности к анализу, требует меньших временных затрат, так как написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей (интеллектуальные, творческие, образные) [1].

Таким образом, технология «Дидактический синквейн» может успешно применяться в логопедической работе.

Список литературы:

1. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников Журнал «Логопед», №5 (2005).
2. Терентьева Н. Синквейн по «Котловану». Литература. Журнал «Первое сентября», №4 (2006).

