

Петрова Мария Лукинична

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

"Якутский городской лицей"

г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ
КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
К ИЗУЧЕНИЮ ФРАНЦУЗСКОГО
КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В МОБУ «ЯКУТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ»
Г. ЯКУТСКА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Изменения, происходящие в нашей стране в последние годы в области политики, общества, экономики и культуры, отражаются и на образовательной сфере, в частности, на языковом образовании. Важным становится раннее изучение иностранного языка, а также овладение несколькими иностранными языками. Знание иностранных языков стало рассматриваться как необходимое личностное и профессиональное качество любого высококвалифицированного специалиста.

Степень важности знания нескольких иностранных языков я и мои коллеги по школе знаем очень хорошо, так как в нашем образовательном учреждении обучение двум иностранным языкам практикуется вот уже 28 лет с 1991г. Первым иностранным языком традиционно является английский, немецкий и французский даются ребятам на выбор. Многолетний опыт практики обучения учащихся двум иностранным языкам показывает, что наши выпускники становятся успешными людьми, конкурентоспособными специалистами в



разных сферах деятельности. Многие из них продолжают свое обучение за рубежом.

В своей статье я бы хотела поделиться своим опытом активного привлечения учащихся к олимпиадному движению с целью повышения мотивации интереса к изучению второго иностранного языка.

Второй иностранный язык в нашем лицее преподается с 5 по 10 класс. Учебная нагрузка в 5-7 классах составляет всего 1 час, в 8 - 10 классах - 2 часа в неделю. В 10 классе ребята сдают итоговый экзамен, который завершает 6 летний курс обучения, т.к. в 11 классе выпускники нацелены на поступление в ВУЗы и сдачу ЕГЭ по другим предметам. Обучение языку проходит с использованием традиционных учебных пособий издательства «Просвещение» «Синяя птица» авторов Береговской Э.М., Селивановой Н.А. и Шашуриной А.Ю.

Олимпиадное движение в учебном процессе является важным фактором развития мотивации у учащихся к изучаемому предмету. Большая часть учащихся в нашем лицее нацелена на изучение основных предметов, таких как математика, информатика, английский язык, история, обществознание. На олимпиаду по второму языку идут только те, кто не задействован в олимпиадах по вышеперечисленным предметам или очень любит французский язык.

Примерный план проведения олимпиады по французскому языку нам всем заранее известен: внутришкольная - в ноябре, городская в начале декабря, а республиканская в январе. Исходя из этого, и составляется график подготовительных занятий, т.к. без специальных дополнительных занятий не может быть и речи об успешном участии в олимпиадах.

С октября по ноябрь проводятся занятия на спецкурсах для 9 классов. Именно для 9 классов, т.к. мы участвуем в олимпиадах только на 4 год обучения. На спецкурс по французскому языку учащихся 10-11 классов я приглашаю



только перед самой олимпиадой на городском уровне в декабре. Занятия посещают учащиеся, имеющие высокую мотивацию к изучению иностранных языков и интерес к моему предмету. Следует сказать, что на занятия могут быть приглашены 10 человек, но после двух занятий, некоторые уходят, т.к. нагрузка большая, и не у всех есть достаточное количество времени, чтобы заниматься дополнительно (кто-то ходит в музыкальную школу или углубленно занимается другими предметами). И к тому же не все стрессоустойчивы и есть те, кто панически боится участия в каких-либо конкурсах и олимпиадах. За 2 месяца преподавания спецкурса я даю ребятам базовые знания по грамматике, провожу систематизацию пройденного языкового материала за 3 года обучения, т.к. занятия 1 раз в неделю не позволяют обеспечить достаточных знаний для участия в каких-либо конкурсах. У большей части учащихся знания в общем поверхностные, на занятиях они получают базовые знания – основные навыки чтения и говорения на уровне A1 – A2. Соответственно, на дополнительных занятиях я должна постараться выдать учебный материал, рассчитанный для учащихся общеобразовательной школы. Мы повторяем все базовые времена изъявительного наклонения: Présent, Passé Composé, Imparfait, Futur Proche, Futur Simple, а также наклонения Conditionnel, и если успеваем, то берем и Subjonctif. Четко отрабатываем спряжение наиболее частотных неправильных глаголов, что является самым трудным. Ребятам сложно удержать в голове все эти формы глаголов, тем более по второму иностранному языку.

Считаю, что самое главное для учащихся, чтоб они имели общую картину, структуру языка в виде хороших базовых знаний по грамматике. А лексику они могут уже самостоятельно набирать в ходе обучения. Одним из главных факторов эффективного обучения считается качественное учебное пособие. Для меня таковым является учебник по грамматике *Grammaire progressive du Français avec 500 exercices* издательства CLE INTERNATIONAL авторы Maïa Grégoire,



Odile Thiévénaz. Материал изложен просто и лаконично. Используемая лексика разительно отличается от той, которая имеется в наших школьных пособиях.

Следующим моментом для подготовки к олимпиаде является работа с лексическим материалом, который мы не изучаем по школьной программе. Это такие темы как СМИ, охрана окружающей среды. В этом мне помогает использование учебного материала пособия издательства CLE INTERNATIONAL *Vocabulaire progressif du Français avec 250 exercices* автора Claire Miquel.

Что касается подготовки к такому этапу олимпиады, как говорение, описание, например, картинки или фото, то я использую учебное пособие DELF 450 activités издательства CLE INTERNATIONAL.

Следующий этап- это подготовка к написанию письма дружеского характера и официального. Ребята отрабатывают необходимые фразы –клише, образцы написания и формы вежливости при составлении официальных писем. В этом мне помогает пособие издательства «Просвещение» «*Le français en perspective*» авторов Григорьева Е.Я. и Горбачева Е.Ю.

Для развития навыков понимания устной речи я использую аутентичные аудио и видеоматериалы. Ребятам очень нравится видео с французского Youtube, особенно записи самого популярного блогера Сурпrien. У него короткие видео на 5-6 минут и можно их просматривать по несколько раз, расширяя тем самым свой лексический запас и развивая навыки аудирования.

Помимо этого ведется активная работа по практическому применению изучаемого языка путем организации различных встреч и дополнительных учебных занятий с носителями языка. В связи с тем, что активизировался туристический поток иностранцев в нашу Республику с самой холодной зимой, нам удалось познакомиться с большим количеством франкофонов не только из Франции, но и из Африки и Гаити. И все наши гости – люди необычные,



интересные и очень открытые для общения. Ребята узнают много интересного материала страноведческого характера, на деле применяют свои навыки говорения и понимания устной речи, а также у них снимается психологический барьер при общении с иностранцем. Благодаря поддержке администрации школы в последние 5 лет у наших учащихся есть возможность один раз в неделю посещать дополнительные занятия с носителями языка. Это огромное подспорье в подготовке к олимпиадам.

Результатом такой большой подготовительной работы является то, что наши учащиеся стабильно становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов олимпиады по французскому языку. На заключительный этап Всероссийской олимпиады за весь период преподавания французского как второго иностранного в финале приняли участие 8 учащихся в таких городах как Орел, Нижний Новгород, Смоленск, Великий Новгород, Ульяновск и Москва. Пусть мы и не занимали призовые места, но это участие давало толчок и высокую мотивацию к изучению французского языка.

Следующим заключительным этапом участия в олимпиадном движении является Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада «Эйдос», цель которой — выявление и развитие творческих способностей участников. В ней могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки. От них требуется создание собственного результата — образовательного продукта. В основе эвристических олимпиад лежит дидактическая эвристика — теория и технология креативного обучения, которую разработал А.В.Хуторской. Задания в эвристических олимпиадах открытые, без заранее известных ответов. Для выполнения заданий требуется проявить индивидуальность, уникальность, самобытность. Жюри оценивает оригинальность, аргументированность, мировоззренческую глубину предлагаемых гипотез, проектов, моделей, сочинений. Существуют и предметные критерии оценки. Ребятам очень



нравятся такие задания как перевод песни или стихотворения, написание рассказа из предлагаемых слов и составление необычного письма, например, президенту Франции. В данной олимпиаде приняли участие 90 учащихся нашей школы и они неоднократно становились призерами и победителями.

Работа с олимпиадниками, я считаю, должна вестись постоянно в течение учебного года. Это достигается благодаря участию в различных мероприятиях Франкофонии, проводимых Северо-Восточным федеральным университетом г.Якутска, а также сдаче международного экзамена DELF на знание французского языка (Diplôme d'Etudes de la Langue Française) на базе Французского Ресурсного центра. Наличие сертификата о сдаче международного экзамена DELF повышает мотивацию учащихся к изучению второго иностранного языка и повышает конкурентноспособность абитуриента при поступлении в ВУЗ, т.к. в последнее время большое значение имеет портфолио или папка достижений поступающего выпускника. Данный экзамен сдали 70 учащихся, в основном сдали на уровни А2 и В1, а семеро сдали уровень В2.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что благодаря активному участию в олимпиадном движении можно повысить мотивацию учащихся к изучению второго иностранного языка и добиться в нем высоких результатов

