

Лозовская Марианна Александровна

Носова Светлана Ивановна

Красина Елена Грантиковна

Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №2

с углубленным изучением отдельных предметов

п.г.т. Усть – Кинельский городского округа Кинель Самарской области

КОМАНДНЫЕ ИГРЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность

Каким должен вырасти современный ребенок, чтобы уверенно чувствовать себя в жизни? Что может дать ему школа? Эти вопросы должны решить ФГОС.

Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, чему на начальном этапе образования оптимально способствуют игры.

Игровая деятельность наилучшим образом создает предпосылки для развития личности ребенка. Это обусловлено разнообразием способов



достижения двигательной цели в ходе игры, необходимостью взаимодействия занимающихся друг с другом, использованием различных предметов .

Цель командных игр:

- мотивировать участников к совместной работе;
- помочь снять напряжение;
- дать каждому почувствовать ответственность перед другими членами команды;
- вызвать доверие друг к другу;
- работать над сплочением команды.

Задачи командных игр:

- сплочение коллектива;
- раскрытие потенциальных возможностей участников друг с другом;
- создание принципов командного духа в детском коллективе
- выявление скрытых творческих и коммуникативных способностей в каждом ребенке.

Для формирования УУД я использую следующие командные игры:

«Воздушные шары», «Сороконожка», « Раки», «Кегли», «Передай мяч локтями», «Перепрыгни канат».

Рассмотрим некоторые из них.

1. Игра «Воздушные шары»

Играющие: все присутствующие.

Подготовительный этап: подготовить воздушные шарики - по два на каждого участника и плюс ещё 2-3 шара

Суть игры: У каждого игрока команды в руках по два воздушных шара. По команде все участники начинают жонглировать. Задача команды – как можно дольше продержать все шарики в воздухе. Как только хоть один шарик

коснётся пола время останавливается. Побеждает команда которая дольше продержит свои шарики в воздухе.

«Сороконожка»

Играющие: все присутствующие.

Суть игры: Участники игры должны выполнить следующее задание: встать друг за другом, соблюдая следующие условия:

- ноги ставим на ширине плеч;
- левая рука находится между ногами и держит руку сзади стоящего;
- правая рука держит руку впереди стоящего.

Таким образом, в единой цепи все должны пройти по определенному маршруту. Участники должны быть готовы к тому, что их могут ожидают разнообразные препятствия: натянутые веревки, развороты в самых неожиданных местах и т.п.

Задача команды: пройти через все это и вернуться на исходные позиции.

2. «Раки»

Играющие: все присутствующие.

Суть игры: Играющие разбираются по парам, пары становятся друг за другом. Каждый в паре поворачивается спиной друг к другу и подает руки. По команде первая пара двигается до конуса, причем первый в паре идет прямо по направлению движения и ведет за руки второго, идущего задом наперед (это рак). Пара обходит конус- теперь второй становится впереди стоящим, а первый идет задом наперед. Как только первая пара доходит до финиша, передает эстафету второй и так до тех пор, пока все пары не пройдут испытание.

3. «Перепрыгни канат»

Играющие: все присутствующие



Суть игры: все участники встают в линию и берутся за руки. Перед ними лежит канат. По команде ведущего участники дружно должны перепрыгнуть через канат. Игра проводится с тех пор, пока участники не достигнут максимальной сплоченности.

Игра учит : сплочению, умению слушать друг друга, работать слаженно, быть одной командой.

Заключение

Включение подвижных игр в процесс обучения способствует повышению уровня компетентности учащихся в области решения проблем коммуникации. Участие учащихся в игровой деятельности стимулирует мотивацию к повышению уровня универсальных учебных действий, учебных и личностных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании. Кроме того учащиеся приобретают опыт общения, организации взаимодействия в команде, распределять роли, договариваться друг с другом, усовершенствуют способность точно выражать свои мысли. Значит, можно смело утверждать, что применение подвижных командных игр способствуют развитию коммуникативной компетентности школьников.



Список используемой литературы:

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников Начальная школа плюс до и после. – 2012. № 2;
2. Киселев П.А., Киселева С.Б., Киселёва Е.П. Методическое пособие / Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. М., Планета, 2013;
3. <https://multiurok.ru/files/podvizhnyie-ighry-kak-sriedstvo-formirovaniia-komm.html>

