

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год

Автор:

Котикова Анна Владимировна

студентка 4 курса группы ИО-15-1

Руководитель:

Чумакова Анна Сергеевна

доцент кафедры истории

Ульяновский государственный педагогический университет

г. Ульяновск, Ульяновская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ
«РОССИЯ В “ЕВРОПЕЙСКОМ ОРКЕСТРЕ” В 1826-1856 ГГ.
КРЫМСКАЯ ВОЙНА»

Предмет	История Отечества	Класс	9
Тема урока	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война		
Цели урока	-Дать целостное представление об особенностях внешнеполитических процессов во второй четверти XIX в.		
Задачи урока	-Охарактеризовать военные конфликты, их итоги и значение для государства -Совершенствование умений анализировать и сравнивать, работать с источниками -Совершенствование работы с картой		

Конференц-зал
электронный журнал



электронное периодическое издание

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.ru
konf-zal@mail.ru

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2019 год

Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
-знают основные направления внешней политики Николая I -могут объяснить и показать на карте основные боевые действия Крымской войны -разбираются в персоналиях, союзниках и противниках России второй четверти XIXв.	Познавательные: совершенствование умений анализировать, выполнять задания различной сложности Коммуникативные: совершенствование умений вступать в диалог, слушать, участвовать в коллективном обсуждении Регулятивные: формирование умений прогнозирования и оценки собственной деятельности		- осознать свою идентичность как гражданина страны; -в процессе самостоятельной работы, выполняя задания, развить навыки самообразования; - работая с источниками, уметь высказать свое мнение о героизме русских воинов; - проявлять уважение к учителю и своим одноклассникам
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
http://www.uchportal.ru/ – учительский портал по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы http://www.hrono.info/biograf/index.php – Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты	Ляшенко, Л.М. История России: История России: XIX – начало XX века. 9 класс. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. М.: Дрофа, 2016. – 352 с.	"Методическое пособие к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой «История России. XIX – начало XX в. 9 класс»" Стратегическая технология: технология развития критического мышления Тактическая технология: технология проблемного обучения	проектор, доска, карты, иллюстрации, карточки с заданиями



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2019 год

Основные понятия	Восточный вопрос, имам, газават		
Основные даты	1828 г., 1829 г., 1833 г., 1831 г., 1853-1856 г., 1853 г., 1856 г.		
Персоналии	Николай I, Шамиль, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, П.Кошка, В.А.Корнилов		
Форма проведения урока	Урок с элементами беседы и самостоятельной работы		
Этап урока (с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД
1.Организационный момент (2 мин)	Приветствие учащихся, проверка готовности: Здравствуйте, ребята, мы начинаем наше занятие, поэтому настраиваемся на работу	Приветствие учителя	<u>Личностные:</u> формирование мотивации и самодисциплины
2.Проверка домашнего задания (7 мин)	<u>Объяснение задания:</u> -Ребята, политику правительства в какой сфере мы изучили на прошлом уроке? -Верно, и сейчас мы для повторения заполним небольшой кроссворд (Приложение 1), кто знает, поднимает руку и выходит к доске записывает слово к соответствующую графу.	<u>Ответ на вопрос:</u> -в социально-экономической сфере Работа с заданием у доски	<u>Личностные:</u> способность к самоорганизации и <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно контролировать процесс выполнения задания
3.Определение задач урока, актуализация знаний (3 мин)	Озвучивание темы и цели урока: -итак, если прошлом занятии мы рассмотрели основные направления внутренней политики при Николае I, то сегодня мы рассмотрим другое, не менее ключевое направление, а какое именно, как думаете?	<u>Ответы на вопросы:</u> -мы рассмотрим внешнюю политику	<u>Регулятивные:</u> способность прогнозирования и планирования деятельности



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2019 год

	<p>-верно, сегодня нам с вами предстоит выяснить основные направления внешней политики при Николае I, выделили направления и основные события и Крымской войны 1853-56 гг.</p> <p>-открываем тетради и записываем тему урока с доски</p>	<p><u>Запись в тетрадях</u></p>	
<p>4. Изучение нового материала (18 мин)</p>	<p><u>Объяснение:</u></p> <p>-в тетрадях зарисуем схему «Основные направления внешней политики», Первое направление, которое мы сегодня рассмотрим – это восточное.</p> <p>-Но прежде всего нам необходимо выяснить, что подразумевал под собой «Восточный вопрос», а для этого откройте учебник на стр. 91 и сформулируйте определение восточного вопроса, прочитав первый абзац.</p> <p>-Итак, что у нас получилось?</p> <p><u>Объяснение задания:</u></p> <p>-В период с 1826 по 1829 гг., произошло две войны, какие? Найдите в учебнике и назовите их точные даты.</p> <p>-верно, обе войны закончились победой Российской империи.</p> <p>-Посмотрите на слайд/карту и ответьте на вопрос:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Работа с тетрадью</u></p> <p><u>Работа с книгой</u></p> <p>Формулирование понятия «Восточный вопрос»</p> <p><u>Ответы:</u></p> <p>-это общеевропейская проблема, включавшая в себя обострение противоречий между ведущими европейскими державами на Ближнем Востоке и споры о будущем некоренных турецких территорий</p> <p><u>Ответы на вопросы:</u></p> <p>-Русско-иранская война 1826-1828 г, -Русско-турецкая война 1828-1829 г.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>развитие умений анализировать, самостоятельно выделять существенные признаки</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение слушать других</p>



Всероссийская конференция "МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

2019 год

Какие территории были присоединены к России по Туркманчайскому и Андрианопольскому мирным договорам?

Русско-иранская война 1826 – 1828 годов



Работа со слайдом/картой

Ответы на вопросы:

- По Туркманчайскому были присоединены: Восточная Армения, Эриванское ханство
- По Андрианопольскому присоединены: устье Дуная, восточное побережье Черного моря

Конференц-зал

электронный журнал



электронное периодическое издание

ISSN 2223-4063

www.konf-zal.ru

konf-zal@mail.ru

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год

	<p>Русско-турецкая война 1828 – 1829 годов</p>  <p><u>Рассказ:</u> -отлично, а теперь разберем следующее направление: Южное. Здесь особое внимание уделяем войне на Кавказе, которая началась из-за недовольства политикой, которую проводило российское правительство после присоединения части Закавказья. Давайте запишем в тетрадь ее даты: 1817-1864 гг. -широкую партизанскую войну развернул имам Чечни и Дагестана Шамиль, посмотрите на его портрет. Что вы можете сказать о нём по иллюстрации?</p>	<p><u>Работа с тетрадью</u></p> <p>Ученики выдвигают предположения.</p>	<p><u>Работа с картой</u></p>
--	--	---	-------------------------------



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год



Формулировка задания:

-Посмотрите на карту, проанализируйте её, чем завершилась война?

Кавказская война 1817-1864
III этап (1845-1864 гг.)

На заключительном этапе Кавказской войны численность русских войск в регионе достигала более 250 тыс. человек.

Общие потери российской армии в Кавказской войне - около 96 тыс. чел. Из них более 77 тыс. (75%) - в войне с горами.

Характер действий русских войск:

- нанесение ударов по наиболее крупным группировкам войск Шамиля,
- разгром гурьевских войск при Башкалджаре,
- отражение попыток черкесов захватить Черноморскую и Лабискую дивии,
- проведение активной политики ослабления и разложения имамата и гурти,
- продвижение вглубь Чечни, овладение штурмом резиденцией Шамиля (Ведено и Гуниб) с последующим его пленением,
- планомерное продвижение вглубь Кавказа, овладение Кбавдом - последней базой Черкесов.

Генералы - главнокомандующие Кавказской армией:
М.С. Воронцов
Н.Н. Муравьев
А.П. Барятинский

-Почему, по вашему мнению, Кавказская война длилась так долго?

Ответы на вопросы:

-завершилась захватом Гуниба и пленением Шамиля

-Российскую империю сильно беспокоили революции, которые происходили в Европе, а также разрушение Венской международной системы



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год

	<p><u>Формулировка задания:</u> -теперь обратимся к западному направлению внешней политики: посмотрев фрагмент, назовите события в Европе, на которые правительство обращало особое внимание и почему? (просмотр видеофрагмента (0,44-1,20 мин https://www.youtube.com/watch?v=RKR5_C6VnDM)</p> <p><u>Объяснение материала:</u> -Одним из главных событий этого периода является Крымская война, которые многие считают внешнеполитической катастрофой, давайте сейчас выясним, почему.</p> <p><u>Формулировка задания:</u> -Ребята, откройте учебник на стр. 94, какие причины и повод войны вы можете выделить, запишем их в тетрадь -Чтобы лучше понять мотивы этой войны обратимся к документу на стр. 94 («мнение историка А.Кахаруха»), прочтите и оцените позицию Николая I - Война началась на двух фронтах – Балканском и Закавказском. Пользуясь картой, определите, какие страны участвовали в войне</p>	<p><u>Работа с книгой:</u> -Экономические и политические противоречия - Поводом к обострению восточного вопроса послужил русско-французский конфликт по поводу Святых мест <u>Работа с документом</u></p> <p><u>Работа с картой</u></p> <p><u>Работа с видео:</u> -Синопское сражение 18 ноября 1853 г. -адмирал Нахимов -Оборона Севастополя, длилась 11 месяцев;</p>	
--	---	--	--



Всероссийская конференция "МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА" 2019 год

	 <p>- Смотрим видеофрагмент и отмечаем наиболее важные события войны (https://www.youtube.com/watch?v=Zr9gRQx_DbI) <u>Перечисляем:</u> кто командовал русскими в ходе этого сражения? - Сколько длилась оборона Севастополя? Кто погиб в ходе нее? - Какое движение развернулось в ходе обороны крепости, кто отличился особо? Формулировка задания: - опираясь на видео и учебник на стр. 97, заполните таблицу</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="459 1093 795 1173">Результат для Российской империи</td> <td data-bbox="795 1093 1131 1173">Результат для Османской империи</td> </tr> </table>	Результат для Российской империи	Результат для Османской империи	<p>В ходе обороны погиб Корнилов - в ходе обороны росло партизанское движение, матросы совершали вылазки, особо отличился Петр Кошка, который не получил ни одного ранения <u>Работа с таблицей</u></p>	
Результат для Российской империи	Результат для Османской империи				
<p>5. Закрепление материала (5 мин)</p>	<p>Теперь давайте проверим насколько вы запомнили и поняли материал. Раздача заданий: - работаем на карточках, четко отвечаем на вопросы и устраиваем самопроверку:</p>		<p><u>Регулятивные:</u> составляют план и последовательно</p>		



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2019 год

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления внешней политики во второй четв. XIX века. 2. Годы Кавказской войны..... 3. Причины Кавказской войны. 4. Договор по окончанию русско-турецкой войны 5. Главнокомандующий русским флотом в ходе Синопского сражения... 6. Оборона Севастополя длилась.... 7. Мирный договор после Крымской войны.... 8. Основные итоги внешней политики Николая I. 	<u>Работа с карточками по пройденному материалу</u>	сть действий
6.Обобщение и систематизация Подведение итогов (7мин)	<p><u>Обобщение:</u> -Итак, ребята, мы сегодня с вами рассмотрели внешнюю политику России в период правления Николая I. Мы выяснили ее направления, цели и задачи, осятели основные события.</p> <p><u>Подведение учеников к выводам:</u> -Ребята, как вы думаете, удалось ли Николаю I осуществить задуманные цели? Повлияла ли его внешняя политика на все итоги царствования? Каким образом?</p>	Озвучивание собственного мнения	<p><u>Познавательные:</u> поиск ответа на проблемные вопросы</p> <p><u>Личностные:</u> умение давать оценку</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение слушать других</p>
7. Инструктаж по домашнему заданию (3 мин)	<p><u>Инструктаж по домашнему заданию:</u> - &10 читать, ответить на вопросы -На выбор из пройденных нами событий, используя учебник и дополнительные источники, написать рассказ: «Война или событие глазами очевидца», но при этом в рассказе должны быть отражены точные дата и участники, а также итоги</p>	Слушают инструктаж по домашнему заданию и фиксируют его	



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год

Приложение 1.

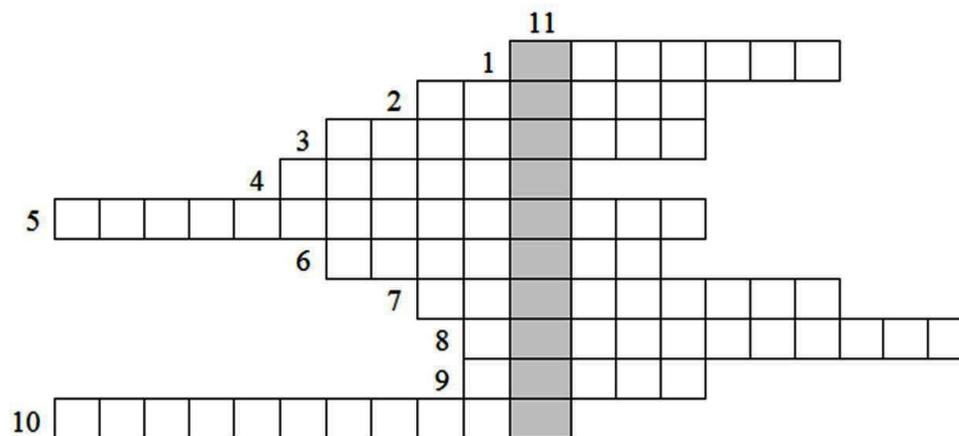
Кроссворд

1. Граф, бывший член Негласного комитета. В декабре 1826 г. Николай I создал секретный комитет под его председательством и поручил ему составить проект реформы государственного управления.
2. Дипломат, президент Академии наук, сенатор, член Государственного совета, министр просвещения, председатель Главного управления цензуры, один из ярых гонителей А.С. Пушкина.
3. Меткое название, данное современниками цензурному уставу 1826 г.
4. Пожилой монах, отшельник, человек уважаемый, почитаемый.
5. Внутреннее, своими собственными силами управление делами крестьян, главный пункт преобразований, осуществленных в 1837-1841 гг.
6. Государственный деятель, который проводил реформу, направленную на преобразование системы управления государственными крестьянами.
7. Крестьяне, которых помещики могли освобождать по указу 1842 г., заключая с ними договор о предоставлении им земельных наделов в наследственное владение. За это крестьяне обязаны были выполнять различные повинности в пользу бывших владельцев.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год

8. Одно из основных направлений христианства, вероисповедание, объявленное в России в XIX в. не только «первенствующей и господствующей» верой в России, но и основой императорской власти.
9. В старой России: высшее учреждение, управляющее православной церковью; в настоящее время - совещательный орган при патриархе Московском и Всея Руси.
10. Особые полицейские войска для политической охраны и сыска, для борьбы с освободительным движением.
11. Отдел учреждения, ведающий его служебной перепиской, оформлением текущей документации, а также помещение, где находится такой отдел



Ответы:

1. Кочубей 2. Уваров 3. Чугунный 4. Старец 5. Самоуправление 6. Киселев 7. Обязанные 8. Православие 9. Синод 10. Жандармерия 11. Канцелярия

