

Федотова Лариса Ивановна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ №55»,

г. Новокузнецк

СТРУКТУРА РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Данная структура соотносится со структурой речевой культуры человека. В этой структуре выделяется три компонента: владение речью (сюда включается культура речи); коммуникативная компетентность; культура вербального поведения в речевом общении. Все компоненты речевой культуры взаимосвязаны. В статье речь рассматривается с позиции деятельного процессуального подхода (речь как деятельность, речь как процесс).

Владение речью предполагает: владение знаниями о речи; наличие сформированных речевых (коммуникативных) умений; владение школьниками нормами русского литературного языка и качествами коммуникативно-целесообразной речи (культура речи).

В процессе изучения русского языка учащиеся должны овладеть речеведческими знаниями и речевыми (коммуникативными) умениями. Кроме того, дети должны познакомиться с основами культуры речи.

Особо необходимо обратить внимание на третий элемент. Культура играет важную роль в становлении речевой культуры младших подростков. Культура речи предполагает:

1. Владение нормами русского литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими и стилистическими. Опираясь на эти

нормы, школьник способен построить правильное высказывание в устной и письменной речи.

2. Владение такими качествами коммуникативно-целесообразной речи, как правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность. Богатство речи.

Основываясь на структуре речевой культуры, можно выделить показатели сформированности речевой культуры учащихся данного возрастного периода:

1. Знания по речеведению.
2. Коммуникативные умения.
3. Навыки общения.
4. Этикетные нормы вербального поведения.

Кроме этого, дети должны усвоить материал о видах речи (устной/письменной, монологической/диалогической), познакомиться с этикетными диалогами, получить представление о рассказе, об особенностях его структуры и стиля.

Главной речеведческой единицей, изучаемой в 5 классе, является текст. Текст – центральная речевая единица, все остальные понятия характеризуют и раскрывают эту единицу речи. Именно так построена понятийная часть материала по речеведению в школьном учебнике русского языка: вначале усваивается понятие о тексте и его частях, лексические средства связи, затем тема текста и основная мысль текста, далее – стили речи и лишь потом типы речи и их характеристика. Такое построение даёт возможность осуществлять связь между языком и речью, реализуя тем самым текстоцентрический подход в обучении речи, когда весь материал урока организуется вокруг текста, «работает» на него.

К концу 5 класса учащиеся должны знать определения основных речеведческих понятий, показывать речеведческие знания, отвечающие требованиям правильности, полноты, прочности, осознанности.

Владение речеведческими знаниями – первый показатель речевой культуры школьников. Показателем речевой культуры младших подростков является и наличие сформированных речевых (коммуникативных) умений.

Коммуникативные умения – это умения, которые формируются преимущественно на уроках развития речи. Развитие коммуникативных умений у школьников не может ограничиваться каким-то одним периодом обучения. Коммуникативные умения закладываются на начальном этапе обучения, но их серьёзное формирование начинается в 5 классе.

Итак, к концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

1. определять тему и основную мысль текста, его стиль;
2. собирать материал к высказыванию;
3. систематизировать собранный материал;
4. строить тексты различных типов речи;
5. создавать текст на основе исходного материала (подробное изложение), членить его на части;
6. составлять простой план исходного и собственного текста;
7. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
8. писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
9. совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

10. правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

11. грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Кроме этих умений, способствующих формированию правильной письменной речи, важным являются и такие умения, как:

1. умение выражать свою личностную позицию в устной речи;
2. умение строить речь в зависимости от речевой ситуации;
3. умение точно и корректно по отношению к собеседнику выразить свою мысль.

С коммуникативными умениями связаны навыки общения. Пятиклассники должны обладать следующими навыками общения: навыками эффективного получения и передачи информации, навыками убеждения собеседника и побуждения его к речи, навыками получения дополнительной информации о собеседнике, навыками позитивной самопрезентации, а также навыками различных видов общения.