

Евстифеева Ольга Сергеевна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ШКОЛЫ

В современном понимании определение «ребенок с ТМНР» – это чаще всего ребенок с тяжелой формой детского паралича, осложненной соматическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями. Такие дети, до недавнего времени, считались необучаемыми, в результате чего работа по созданию условий для их обучения практически не велась. Образование детей с ТМНР по программам общеобразовательной коррекционной школы затруднено или не эффективно, т.к. множественные нарушения не могут быть учтены рамками специальных образовательных программ, рассчитанных на какое-то одно из имеющихся нарушений.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Вследствие чего, возникает необходимость создания для обучающихся с ТМНР специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Результатом освоения учеником такой программы является приобретение различных жизненных и социальных компетенций, которые позволяют ему стать



максимально независимым и самостоятельным в решении повседневных задач, включиться в социальную жизнь на доступном для обучающегося уровне.

У детей с тяжелыми множественными нарушениями нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

На начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

В начале обучения предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений.

Программа обучения детей с ТМНР направлена на создание развивающей образовательной среды открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, которым является подготовительный класс школы, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами,



В обучении детей с ТМНР учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов (например, курсы по альтернативной коммуникации, предметы: «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

В связи с имеющимися у обучающихся нарушений в развитии возникает потребность в поиске специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении (например, использование разнообразных изображений и карточек, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, различных стимулов и т.п.)

В организации обучения учитывается потребность в качественной, направленной, индивидуальной работе с ребенком, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к обучающимся со стороны всех окружающих его взрослых; потребность в совместной работе разных специалистов: психологов и педагогов, социальных работников, врачей, а также родителей ребенка с ТМНР. При организации образования рекомендуется учитывать круг контактов особого ребенка.

В работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями необходимо фиксировать уровень развития ребенка по нескольким показателям в начале и конце года, что позволяет отслеживать динамику развития обучающегося.

Обучение детей с ТМНР носит строго практическую направленность и связано, прежде всего, с социально-бытовой адаптацией. Работа педагогов



направлена на развитие у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями максимально возможной самостоятельности.

Важно понимать, что ТМНР представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. От объема и качества получаемой помощи напрямую зависят степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

