

Андреев Владимир Иванович

Частное общеобразовательное учреждение "Школа "Обучение в диалоге"

г. Санкт-Петербург

МИССИЯ ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ «ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ» -
ДАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ ТЕМ ДЕТЯМ,
КОТОРЫМ НЕ ПОДХОДИТ МАССОВАЯ ШКОЛА.
К 30-ЛЕТИЮ ШКОЛЫ «ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ»

18 августа 2018 года школе «Обучение в диалоге» исполнилось 30 лет. Школе, которую я создал, которую я развивал и с которой развивался вместе.

2017-2018 учебный год был для меня годом осмысления достигнутого, годом подведения итогов, годом построения планов на будущее. И результатом раздумий стала эта удивительная фраза: «Честь ученика – прояснять слова».

Начну с того, что я в педагогике уже с 1972 года. У меня большой опыт работы: и учителем в школе, и методистом в АППО, и директором собственной школы. И я знаю, что задача учителя - научить ребенка, дать ему знания так, чтобы он понял новую для него информацию и мог ею пользоваться в своей жизни.

А как быть уверенным, что я, учитель смог научить ученика, что ученик понял по-настоящему? Я всегда искал этот признак, по которому можно безошибочно понять, что ребенок усвоил данные ему знания, признак того, что можно продвигаться дальше.

Учитель должен быть внимательным к своему ученику, должен уметь чувствовать интерес ученика к происходящему, к изучаемому материалу. И если только у ученика теряется интерес к обучению, это учителю - сигнал: ученик что-то не понял. Это кажется непросто. Но это чутье есть у каждого



учителя, оно у него обязательно должно быть, и это умение надо все время тренировать.

И нельзя отмахиваться от этого «червячка в душе»: вроде что-то понял, со временем лучше осознает. Нет. Надо выяснить конкретно, что ученик не понял. А, как правило, непонятны бывают отдельные слова, и совсем необязательно специальные, бывает, что самые обыкновенные, на которые мы и внимания не обращаем. Вот и не складывается текст, разваливается информация. В тексте должны быть понятны все слова именно в том значении, которое диктуется контекстом. А какие слова ему непонятны, это и нужно выяснить. А затем прояснить эти слова. То есть надо стремиться к тому, чтобы ученик знал значения всех слов, которые вы используете при объяснении темы, всех слов, которые он читает в учебнике.

Этому умению - определять потерю интереса - учитель должен научить и самого ученика. Ученик сам должен чувствовать, когда уходит его интерес к предмету, и сразу обратить на это внимание и найти слова, которые мешают ему понимать. Когда он не пропускает непонятых им слов, тогда он настоящий ученик, значит, он к учебе относится с полной ответственностью, он честно учится и это делает ему честь как ученику: **ЧЕСТЬ УЧЕНИКА – ПРОЯСНЯТЬ СЛОВА**. То есть это формула, которая описывает добросовестную работу учителя и ученика.

И у нас есть инструменты, которые помогают работать по этой формуле. Это элективный курс «Учить учиться». В него входит семь метапредметных программ: «Алфавит», «Устный счет», «Работа со словарем», «Вдумчивое чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь», «Учебно-проектная деятельность». Курс утвержден в 2013 году Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина.



Эти программы мы формировали и разрабатывали с 2000 года, искали на практике алгоритмы и технологии, оттачивали их на школьном семинаре-практикуме «Пилоты разума». В 2012 году описали программы в книге «Учить учиться. Пять надпредметных программ». Это готовый элективный курс, в него мы добавили еще две программы, и в 2017 году вышло новое издание этой книги «Учить учиться. Семь метапредметных программ». Программы «Устный счет» и «Учебно-проектная деятельность» также были включены в этот курс, хотя разработаны и применялись в школе уже много лет, но использовались как самостоятельные инструменты обучения.

Курс «Учить учиться» - это ответ на вызов времени: дети должны уметь учиться. В школе курс применяется в работе по всем предметам. И мы видим, что это помогает детям учиться.

Для того чтобы уметь пользоваться программами каждый поступающий в нашу школу ученик или учитель проходит вводное обучение. Сдает зачеты по всем программам, получает отличительный значок, говорящий о том, что обладатель его умеет пользоваться прикладными программами и применяет их в обучении и работе.

Для тренировки программ курса «Учить учиться» и для их освоения нам нужен семинар «Пилоты разума». Семинар также работает и на повышение квалификации педагогов и на укрепление коллектива. Семинар проводится два раза в неделю. Здесь вместе с учителями могут заниматься и учащиеся. Это очень продуктивно и в образовательном, и воспитательном плане.

На семинаре встречаются учителя, администрация школы, ученики. Мы все вместе читаем интересную нам литературу в парах сменного состава, используя методику Ривина. Читаем медленно, вдумчиво, глубоко вникая в текст. Методика Ривина стала пусковой для создания моей школы, и я искал



способ ее практического и результативного применения, и нашел совершенно новый: семинар «Пилоты разума».

Семинар мы начали проводить в 2000 году, проводили для всех людей, кто к нам приходил. Сначала он назывался «Талгенизм», «Работа в парах сменного состава», «Семинар КСО». Мы его открыли на весь город, и тогда на площадке собирали по 70 человек одновременно. Люди приходили, чтобы научиться читать, готовились к сдаче диссертации или экзамена. Это было взято от Ривина. Он таким образом ликвидировал неграмотность в РФ 30-х годов. Вначале мы работали практически вслепую, сами отработывали схему работы в паре, алгоритм работы с текстом, чтения абзаца. Семинар - это продукт школы «Обучение в диалоге», наше ноу-хау. Опыт его создания обобщен и описан в книге «Талгенизм: таланты и гении» (2012 г.).

Первые 5-6 лет мы просто тренировали технику работы в парах сменного состава. Так разрабатывалась программа «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам». Потом мы подключили словарь, потому что увидели, что люди не хотят читать, когда не понимают слов в книге. Затем появилась программа «Алфавит», потому что без алфавита мы не можем найти нужное слово в словаре. Затем появились программы «Устная речь» и «Письменная речь», и вот сейчас подошли к «Учебно-проектной деятельности». Результатом работы семинара стала книга «Учить учиться». Семинар стал коллективным инструментом для создания курса метапредметных программ «Учить учиться», описанного в этой книге.

Над курсом «Учить учиться» мы работали 17 лет. Вся история работы семинара и создания программ есть на видеозаписях, их можно посмотреть на школьном сайте.

Семинар стал площадкой для создания учебного курса. Но программы курса возникли, потому что были нужны для работы семинара, они



обслуживали семинар. На семинаре же мы и отрабатываем владение программами. Такая неразрывная связь этих двух составляющих школы: курса «Учить учиться» и семинара «Пилоты разума».

Семинар – это идейная составляющая нашей школы. Он стал основой для создания всего нового, что у нас сейчас есть. Это способ реализовать свойства школы как обучающейся организации, именно семинар дает возможность повышать квалификацию учителей в стенах школы, при этом расширяется кругозор и развиваются творческие способности учителя, формируются и тренируются его прикладные умения, умение слушать и слышать собеседника, что крайне необходимо в работе учителя.

Семинар работает в школе с 2000 года, а школа работает с 1988 года. Первые несколько лет я посвятил созданию самой школы как образовательного учреждения, разработке ее структуры, взаимодействия всех подразделений.

Я еще с детства мечтал создать такую школу, чтобы в ней было комфортно учиться. Я помню, что мне самому не хотелось учиться в той школе, которая была. А потом, работая в системе образования, я видел, что классно-урочная форма обучения государственной школы не всем ученикам подходит. И не обязательно - отстающим ученикам.

Я искал другую систему и нашел - система педагога-новатора Ривина, это система его ученика и последователя В.К. Дьяченко – система коллективного способа обучения. Но ее нельзя применить просто в школе. По ней нельзя учиться в классе. Нужно было что-то другое. Нужна была новая форма обучения. Поэтому я эту систему трансформировал и создал то, в чем можно применять систему Ривина – это «Обучение в диалоге». Это форма обучения «Диалог». Аналогов ей нет. Система отработана экономически, организационно. Система «Обучение в диалоге» существует уже 30 лет. В черне я закончил эту работу к 1996 году. На это ушло 8 лет. За это время были



созданы документы системы: маршрутный лист, зачетная книжка, статистические графики. Потом, конечно, система совершенствовалась, но основная работа была закончена за 8 лет: 1988-1996 гг.

«Диалог» - это уникальная и довольно необычная система, и на первый взгляд может показаться, что она сложно организована, но на практике получается, что эта форма помогает детям учиться, и у нас есть тому документальное подтверждение. Ее сложно описывать, в нее проще погрузиться, чтобы почувствовать и понять.

Процесс обучения в системе «Диалог» организован иначе, чем в общепринятой школе. У нас нет классов, нет уроков, нет звонков. Строгое расписание только для учителей – это время их работы с учащимися. Вместо классов - площадка обучения, вместо строгого расписания - возможность самому выбрать предмет для изучения, преподавателя, с которым хочется работать, и даже день для посещения школы и количество времени для учебы. Отличия состоят в организации учебного процесса, но суть остается: учитель передает знания, учащийся их получает и осваивает, школа и родители контролируют уровень полученных знаний.

Занятия проходят в большой аудитории, где расположено несколько столов, во главе которых учителя-предметники. Это организованное пространство называется площадкой ШОД (Школа «Обучение в Диалоге»). Площадкой руководит старший преподаватель. У учителей площадки своё расписание, которое называется расписанием площадки. Оно общедоступно, размещено на сайте школы и на информационной доске в школе.

Старший преподаватель – это ответственный административный работник из числа учителей, который организует работу площадки, помогает учащимся составить своё расписание, контролирует процесс обучения каждого ученика, поддерживает связь с родителями. Он встречает ученика, выдаёт ему



зачётку и маршрутный лист. По окончании учебного дня собирает маршрутные листы и зачётки, заполняет журнал. В конце каждого месяца составляет график контроля прохождения программы для каждого ученика.

В школе с понедельника по пятницу работает несколько старших преподавателей, и ученик выбирает расписание. Все учителя, которые будут работать в это время, зафиксированы в расписании. Учащиеся легко могут определить, каким предметом они хотят заняться именно сегодня и с каким преподавателем. Лучше позаботиться об этом заранее и записаться на занятие у старшего преподавателя. Так ученики сами составляют своё расписание.

Посещать школу можно не каждый день. Достаточно приходить три-четыре раза в неделю, но тогда потребуется больше самостоятельной работы вне школы. Каждое посещение школы нужно использовать максимально продуктивно и за одно занятие возможно не только получить зачёт по пройденному материалу, но и разобрать новую тему или выяснить то, что осталось непонятым при самостоятельном изучении.

Во время работы площадки ученик совсем не обязан находиться у каждого преподавателя по 45 минут. Заниматься каждым предметом он может ровно столько, сколько необходимо. При этом в маршрутном листе нужно указать реально отработанное время.

Маршрутный лист - это индивидуальный документ учащегося, он отражает ежедневный маршрут учащегося. При посещении занятия документ заполняется и учеником, и учителем, в нём фиксируется учебный предмет, время посещения занятия, имя учителя.

Зачётная книжка – это личный документ ученика, в котором содержится календарный план учебной программы по всем предметам по классу обучения. Здесь отмечается прохождение программы учащимся.



График контроля прохождения программы (сводный или сетевой график) включает в себя все предметы и все темы, которые ученик должен освоить и по которым должен сдать зачеты в течение учебного года, также здесь прописаны сроки, отведенные для сдачи зачетов. В конце каждого месяца на основе маршрутных листов учащегося за месяц в графике делаются отметки о пройденном материале (сданных зачетах). Это позволяет наглядно увидеть продвижение ученика по школьной программе за месяц и за прошедший период учебного года, а также объем, который ещё предстоит освоить. Этот график даёт возможность отследить равномерность освоения программы учеником, чтобы не было «провалов» по какому-либо предмету.

Лист коррекции выдаётся ученику после каждого тестирования по предмету, в нем прописаны задания по тем темам, по которым ученик продемонстрировал неполные знания. Эти задания необходимо выполнить дома и вновь пройти тестирование. Лист коррекции не выдаётся ученику лишь в том случае, если тест пройден на 100 баллов. Лист коррекции помогает ученику разобраться в упущенной теме, наверстать непонятый материал.

У нас большой опыт возвращения способности и желания учиться детям, от которых отказалась стандартная система обучения. И я горд тем, что смог создать такую школу. Свое детище я описал в книге «Обучение в диалоге. Свобода+Обучение=Радость».

Мы не гонимся за рейтингами. Мы принимаем в школу всех и обучаем, доводим до аттестата. Наша цель - дать школьнику образование, в идеале – научить его любить учиться. Мы не рисуем оценки, мы учим по-настоящему. Ведь на едином экзамене писать тест нужно будет самому. В школе действует принцип академической честности, который так же описан в отдельной книге.

К нему мы пришли с двух сторон: наше участие в школе Международного Бакалавриата познакомило меня с этим понятием и наши



практические исследования на тему списывания. Мы долго разбирались с тем, что считать списыванием, к чему оно приводит, каков международный опыт борьбы со списыванием. И вывод поразил нас самих: тот учитель, который сам списывал, учась в свое время в школе, всегда будет на стороне «списывальщика», даже если внешне он будет делать вид, что борется с этим явлением, внутри он будет ему сопереживать и оправдывать его. То есть существует один действенный способ борьбы со списыванием: если учитель сам категорически не принимает этот обман и видит в нем тяжелый проступок. Но разве можно так относиться к этому явлению, если ты сам списывал, получается, что ты и сам «преступник». Ведь время не повернешь вспять, не выкинешь слов из песни, не сможешь вычеркнуть этот факт из своей биографии. Или все-таки можно повернуть, выкинуть, вычеркнуть? Можно. И я знаю, как.

Идея такова: если мы воспитываем в наших учениках честность, то и учить наших учеников должны честные учителя, то есть такие, которые сами при обучении не списывали. Пройти каждый предмет с 5 по 9 класс. Пройти сейчас, будучи взрослым человеком, осознанно вникая во все, отмечая для себя, что именно было упущено в детстве и что смог восполнить сейчас. Нужно знать всю школьную программу по-честному. То есть нужно учиться вновь, чтобы быть уверенным в своих школьных знаниях. И сделать это несложно. Для этого совсем не надо вновь изо дня в день сидеть за партой по 6 часов.

Это не просто мои умозаключения. Это мои практические выводы. Я уже пять лет сам обучаюсь в своей школе. За это время я окончил 5 класс и скоро освою 6-ой. Да, обучение у меня идет небыстро. Но и не в этом моя цель: я не стремлюсь в срок окончить школу и получить аттестат, я исправляю свои жизненные ошибки, учусь со вкусом, с толком, с расстановкой, не спеша, в своем темпе.



Я начинал ходить на уроки ради решения своих административных задач. Но вылилось это совсем в другую работу. Более глубокую и серьезную. На этом пути ко мне присоединялись в разное время разные учителя. Мы уже разработали систему анализа личного опыта, поставили личные и глобальные цели этой нашей деятельности и разработали новую программу усовершенствования учителей «Снова в школу».

Это моя работа как директора, как администратора. Я нашел инструмент, который поможет мне воздействовать на учителя и формировать «идеального» в моем представлении педагога.

Я уверен, что это нужно внедрять повсеместно. Это должно стать нормой, как интернатура для медиков. Так и учитель после получения педагогического образования должен будет вновь пройти школьный курс, получить зачет по каждой теме по всем предметам в каждом классе с 5 по 9. По-взрослому разобраться в школьных знаниях. Такой учитель будет являть собой настоящий авторитет и для учащихся, и для коллег.

Идея программы состоит в том, чтобы помочь учителям стать достойными педагогами, авторитетными для своих учеников в той ситуации, которая сейчас сложилась. Поскольку авторитет учителя как носителя знаний теперь потерял смысл, так как есть интернет и учитель с этим явлением соревноваться не может.

У программы «Снова в школу» есть еще одна практическая цель: проанализировать учебники, по которым мы учим детей. В них встречаются простые опечатки или недоработки, несогласованность текста, пропуски. Подобного рода недочеты видят лучше учителя, читающие учебник, не являющиеся преподавателями этого предмета.

Ведь, например, математик настолько хорошо знает математику, что он не может видеть, мелочей, которые могут быть непонятны учителю истории,



например. И нужен взрослый, который сумеет определить нечеткие места учебников и не побоится сказать об этом учителю. Все это надо выявить, собрать и описать.

Это большая работа. Ее можно оформить информационным письмом для Министерства Образования. Мы выработаем коллективное мнение, как следует объяснять тот или иной материал более доступно и понятно, чем изложено в учебнике.

Программа «Снова в школу» появилась в 2012 году. Ни в одной другой школе эта идея возникнуть не могла. Только система «Диалог» дает возможность реализовывать эту программу.

За 5 лет постепенно складывалась идея, для чего это нужно. Если сначала говорилось о том, чтобы авторитетно выглядеть перед учениками, то постепенно мы увидели, как важна и экспертная оценка учебников. Эту идею одобрила наш научный руководитель доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института педагогического образования Российской академии образования Жилина А.И., признала очень правильным то, что это делают рядовые учителя, признала, что анализ учебников лучше делать не специалистам, им легче увидеть то, что непонятно написано. А если уж взрослому не ясно, то ребенку и подавно.

Программу «Снова в школу» можно связать с системой «Диалог». Эту задачу перед другими школами ставить трудно. Они просто не смогут ее реализовать. А так же нужен и семинар, где мы тренируем навыки курса «Учить учиться».

Имеющийся опыт и саму идею я описал в книге «Снова в школу. Как воспитать идеального учителя» (2016 г.). Сейчас готовится ее второе издание переработанное и дополненное.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год

Еще раз перечислю основные составляющие школы «Обучение в диалоге»: система «Диалог», семинар «Пилоты разума», курс метапредметных (прикладных) программ «Учить учиться», программа «Снова в школу», принцип «Академическая честность». Вместе они создают общую концепцию нашей школы. Чтобы ее создать понадобилось 30 лет. На формирование системы «Диалог» понадобилось 8 лет + 22 года. На создание семинара - 17 лет, на курс «Учить учиться» - 17 лет, программа «Снова в школу» работает уже 6 лет.

Это всё часы, недели, месяцы творческой, организационной работы.

