

XII Всероссийский фестиваль методических разработок "Конспект урока"

Самойлова Наталья Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

"Средняя общеобразовательная школа № 96

с углубленным изучением английского языка"

СТАТЬЯ «КАК ФОРМИРОВАТЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

В современном мире учеными доказано, что «успешные двоечники» в школе становятся удачными в жизни, а примерные отличники не всегда успешны. Вчерашние хорошисты и отличники зачастую работают исполнителями у тех же середнячков, которые сегодня являются лидерами и руководителями. Таким образом, «парадокс успешного двоечника» означает кризис системы образования, который заключается в неадекватности содержания образования современной культуре. Итак, сама жизнь начинает менять всю систему образования и, конечно же - мировоззрение учителя. Есть такое высказывание: « В погоне за знаниями мы утратили мудрость». Следовательно, главной задачей учителя на современном этапе развития общества становится не «набивание» ученика всеми возможными ЗУН, а приобщение детей к будущей своей социальной роли, реализации себя как личности во взрослой жизни. Для современных учеников учитель, школа не являются единственными источниками информации. Поэтому учитель поставлен перед проблемой: как, опираясь на уже полученные знания школьников, стимулировать их самостоятельную, поисковую, и творческую работу? Какой метод использовать при этом? « В новых условиях учителю



необходимы новые (может быть, и хорошо забытые старые) методы, позволяющие по-новому организовать процесс учения, взаимоотношения между учителем и учеником». Это метод проектов и исследовательская деятельность школьников. Метод учит оказываться в различных жизненных ситуациях, сталкиваться с затруднениями, преодолевать их - порой интуитивно или с помощью сложившихся привычек и умений, посредством новых знаний, которые нужно самостоятельно освоить для достижения поставленной цели. Метод учит видеть проблему и вырабатывать самостоятельный взгляд на решение этой проблемы. Развивает творческое, креативное мышление, умение отстаивать свою точку зрения, учит доказывать, рассуждать, аргументировать. Применим ли это метод для учеников младшего школьного возраста? Детская потребность в исследовании обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Именно его внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для, того, чтобы, психическое развитие ребенка разворачивалось, как процесс саморазвития. Даже дошкольник может осуществить самостоятельную проектную деятельность – в форме некоторых видов игр (ролевой, режиссерской). Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода начальной школы подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту. Исследования ведет ребенка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. Готовность младших школьников к проектной деятельности складывается из таких направлений:

Сформированности у учащихся ряда коммуникативных умений (умение спрашивать, выяснить точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации, умение выражать свою точку зрения, умение управлять голосом, умение договариваться).

«Интеллектуальная зрелость» (наличие у детей таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность)



Самооценочная и оценочная деятельность ученика (оценить работу свою и одноклассников, выявлять недостатки и делать замечания и пожелания).

В качестве исследования можно на уроках литературного чтения можно предложить ученикам проанализировать литературную сказку и народную (выявить главных героев, последовательность событий, литературные приемы и т.п.). На уроках русского языка сравнить изученные части речи (найти общее и отличительное). Развивает мышление и глубину предмета опыты и эксперименты с предложениями и словами. (Замените слово на ладошке однокоренным на ладон... Какие действия помогли выбрать верную букву в окончании?) На уроках трудового обучения учащимися класса исследуется какой-либо объект и на основе полученных исследований и знаний ученики могут самостоятельно создать свой собственный продукт. Например, рассмотрев макет ёлки, рассмотрев иллюстрации, ученики в группах создают свою ёлку и презентуют свою работу. Цель внедрения проектного метода: создание условий для формирования исследовательских умений, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления.

Структура построения проекта (шесть «П»)

1.Проблема или тема. 2.Проектирование. Совместно с учениками формируются цели, которые предстоит достичь.3.Поиск. Представляет собой сбор информации. Дети работают по группам. Учитель не вмешивается в деятельность учащихся. Каждая группа занимается сбором материала. Работает независимо от других групп. Учащиеся сами решают, ставят и решают возникающие по мере выполнения проекта проблемы, привлекают для решения этих проблем знания из других областей, учатся самостоятельно мыслить. Таким образом, учитель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности школьников. 4.Продукт. Оформление результатов деятельности. Формулировка выводов.



5. Презентация. Защита проекта. 6. Портфолио. Применение результатов в повседневной жизни. Для чего создан проект.

От правильного выбора темы в значительной степени зависит результат работы. Тема должна быть интересна ребенку и при этом должна носить познавательный заряд. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она ни казалась нам, взрослым, не даст должного эффекта. Детей волнуют самые разнообразные темы. «Вторая жизнь пластиковых бутылок», «Моя родословная», «Чёрная дыра», «Компьютерные игры - да или нет», «Хочешь свет - крути педали», «Школьная форма» и другие проекты. Вот уже несколько лет работаю над созданием проектно-исследовательской деятельности младших школьников. В 3 и 4 классах один раз в неделю проводится спецкурс «Проектно-исследовательская деятельность» по разработанной мной программе. Данный спецкурс помогает ребенку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации, навыки общения в процессе работы над проектом, способствует развитию навыков саморазвития и самообразования, что необходимо ученикам в 21 веке. Ученики с интересом занимаются созданием проектов. На районном конкурсе детских исследовательских работ учащиеся занимают всегда призовые места. Проекты «Фонтаны» и «Мне есть что помнить, мне есть, кем гордиться» были представлены учениками на областном уровне. Метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Организация проектной деятельности способствует развитию творческого потенциала учащихся; проведению самостоятельных исследований; принятию решений; развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда; проведению экономической и экологической оценок процесса и результатов труда; формирует привычку к



анализу потребительских и технологических ситуаций. Таким образом, учебный проект с точки зрения учащихся – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому. С точки зрения учителя - дидактическое средство, позволяющее обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач.

Список литературы:

1. А. Савенков «Проект. Проектирование»

2. Кайгородова Е.Ф. «Исследование и проектирование в современном образовании».

