

Старостина Татьяна Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 36»

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ООО В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

*"Нельзя чему-то научить человека, можно только  
помочь ему сделать для себя это открытие".*

*Галилео Галилей*

С 2010 года все школы России перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), а с 2015 года - на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Образовательные стандарты второго поколения несут принципиально новые положения о целях, содержании, условиях реализации образовательных программ, об оценке результативности образовательного процесса, о системно-деятельностном подходе к преподаванию учебных дисциплин, об особенностях современного воспитания и социализации обучающихся. Чтобы эффективно выполнить социальный заказ, стоящий перед образовательной организацией по введению ФГОС, необходимо было провести содержательное, организационно-управленческое и методическое обновление школы, сохранив при этом существующие традиции и кадровый потенциал.

Успех любой деятельности в немалой степени зависит от четкого планирования и правильного распределения полномочий и функций, т.е. от грамотного управления, поэтому для введения ФГОС была создана «Дорожная



карта», которая учитывала условия нашей образовательной организации: нормативно-правовое, финансово-экономическое, кадровое, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение. По каждому из вышеперечисленных условий администрацией школы был проведен SWOT-анализ (SWOT — английская аббревиатура: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы, опасности (threats), позволивший определить наши сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, чтобы точнее наметить пути реализации ФГОС с наименьшими потерями и максимальным использованием имеющегося потенциала. В данной статье я подробнее остановлюсь на методическом обеспечении «Дорожной карты» по реализации ФГОС.

Основной целью методической работы школы в период реализации ФГОС является создание благоприятных условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога, способствующего личностному росту обучающихся и развитию родительской компетенции. Индикаторами успешности становятся:

- высокая степень реализации программных мероприятий, направленных на достижение цели;
- рост профессиональной и инновационной культуры педагогов, высокая степень сформированности (творческий уровень) их технологической компетентности;
- устойчивая положительная динамика развития интеллектуально-творческих способностей и духовно-нравственных качеств обучающихся;
- рост педагогических знаний родителей, их мотивации к сотрудничеству со школой в деле воспитания детей (повышение родительской компетентности);
- высокая степень удовлетворённости детей и родителей образовательным процессом, реализуемым школой.



Основные направления методической работы по реализации ФГОС включают:

- обучение руководителей школы в обучающих семинарах по реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО и СОО;
- разработку структурно-содержательной модели и плана методического сопровождения введения ФГОС ООО;
- проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров;
- осуществление консультационной и методической поддержки учителей по вопросам введения ФГОС ООО;
- составление плана-графика повышения квалификации педагогов;
- просветительскую работу школы по вопросам введения и реализации ФГОС;
- организацию работы с одарёнными обучающимися.

Наша школа на протяжении многих лет существует как многопрофильная школа, которая бережно хранит традиции лицейского движения, формирующие у подрастающего поколения основу непрерывного качественного образования. На повышенном уровне силами педагогов школы и преподавателей ВУЗов осуществляется обучение в лицейских, предпрофильных и профильных физико-математических, естественнонаучных, военно-технических, социально-экономических и психолого-педагогических классах. Традиционно более 90% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места; более 70% продолжают обучение по профилю.

Миссия школы, согласно новой Программе развития на 2015-2020гг., заключается в стремлении создания такого социокультурного пространства, которое позволит обеспечить равные условия для развития каждого участника образовательного процесса: обучающихся, их родителей и педагогов путём совершенствования и интеграции всех составляющих: урочной и внеурочной деятельности школьников, их дополнительного образования, воспитательной



работы, работы педагогического коллектива с родителями, управленческой деятельности администрации, партнёрских отношений, методической работы, дополнительного профессионального образования и самообразования каждого члена коллектива.

Большим преимуществом нашей образовательной организации является наличие творческой группы педагогов, регулярно участвующих в инновационной деятельности, поскольку именно они являются тем идейным, рулевым механизмом, который позволяет подойти к решению общего для всех педагогов нашей страны вопросу реализации ФГОС нестандартным способом.

Поиск путей соединения реализации ФГОС и сохранения традиций школы в процессе работы творческой группы педагогов привели к возможности проведения инновационной деятельности по теме «Формирование метапредметных умений как средство реализации требований ФГОС». В 2015 году на базе школы была открыта инновационная региональная площадка по обозначенной теме. Научным руководителем стала В.В.Андреева, канд. педагогических наук, ректор ВИРО имени Л.И.Новиковой, автором-разработчиком С.А.Смирнова при поддержке творческой группы педагогов в составе: Т.В. Старостиной, Т.А. Рабцевич, Л.И. Рожковой, Н.А. Ковальчук. Целью инновационной деятельности является создание условий для формирования метапредметных умений учащихся. Основным результатом реализации всей инновационной программы должно стать наличие положительной динамики в развитии интеллектуально-творческих способностей учащихся.

Ведущая идея инновационной программы заключается в том, что наибольшего эффекта в достижении поставленной цели можно достичь, если гибко сочетать деятельность по формированию метапредметных умений в процессе изучения традиционных школьных предметов с вовлечением обучающихся в метапредметную деятельность на специально организованных



метапредметных элективных курсах. Таковыми курсами, согласно учебному плану по ФГОС ООО для 5-7 классов, у нас стали:

- «Русская словесность», который на этапе основной школы решает потребности углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс гуманитарного образования, в сфере функционирования языка. Предметом изучения курса является рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова, поэтому цель изучения словесности – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.
- «Математика вокруг нас», который на этапе основной школы решает потребности углублённой подготовки учащихся по математике и в условиях реализации ФГОС. В данный факультативный курс входят задачи, решение которых основано на углублении знаний материала основного курса, на развитие сообразительности и логического мышления; повышение интереса к предмету и познавательной активности школьников.
- «Лабиринты познания», который призван стать инструментом достижения метапредметных результатов. Цель данного курса – развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через формирование метапредметных умений. Задачи: создать условия для формирования у учащихся таких метапредметных умений, как: смысловое чтение; умение выявлять главное, видеть и решать проблемы; умение выявлять причинно-следственные связи; умение систематизировать, классифицировать, моделировать; умение планировать и алгоритмизировать свою деятельность.

Курс включает в себя несколько модулей: «Дойти до сути...» (Приёмы работы с информацией: ментальные карты); «Путешествие в мир знаков и символов»; «Моделирование как способ познания»; «Наши верные спутники на дорогах познания» (Планирование и алгоритмизация); «Систематизация и классификация как способы познания»; «Познаём себя». Содержание модулей выполняет пропедевтическую функцию, поскольку позволяет ребятам глубже



проникать в сущность разных наук, а системно-деятельностный подход обеспечивает прикладной характер рассматриваемого материала.

Результатом работы школьников по курсу «Лабиринты познания» является индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких модулей курса с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Руководителем проекта может быть любой педагог, реализующий данный элективный курс. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся. Лучшие проектные работы будут рекомендованы к участию в школьном Дне Науки.

Таким образом, инновационная деятельность школы позволила соединить всю образовательную деятельность по реализации ФГОС через формирование метапредметных умений, соблюдая при этом этапы преемственности: начальная школа создает благоприятную почву для дальнейшего образования обучающихся; основная школа развивает интеллектуально-творческие способности обучающихся; старшая школа закладывает основу качественного образования через профильное обучение.

Среди метапредметных умений Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования выделяет отдельным умением «смысловое чтение»: ...«ученик научится оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения», а также «использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)». Это умение является логическим продолжением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который



рассматривает «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; определением основной и второстепенной информации; формулированием проблемы и главной идеи текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

При переходе из начальной школы в основную, как об этом пишет Г.А. Цукерман, заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования, получение нового знания и новых идей с помощью информационных текстов. В 5-6 классах завершается формирование основ данного умения, начатых в начальной школе. В 7-9 классах учителя-предметники на уже сформированной базе выстраивают стратегию смыслового чтения и работы с текстом.

Важность развития читательской грамотности объяснять нет необходимости. На любом учебном предмете ребенок сталкивается с заданиями, успех решения которых во многом определяется уровнем владения осознанным чтением. Читательская компетентность – одна из составляющих общекультурной компетентности, т.е. умения свободно ориентироваться в современном социокультурном пространстве. «Читательская компетентность с этой точки зрения предполагает совокупность знаний и навыков, обеспечивающих индивиду возможность без затруднений пользоваться преимуществами письменной культуры, т.е. эффективным образом выбирать, организовывать, анализировать, использовать имеющиеся в ее рамках источники, относящиеся к сложившимся стилям, жанрам, формам, релевантные решению различных классов задач, с использованием как традиционных, так и новых технологий работы с текстами. Она является важнейшим фактором успешной



образовательной и профессиональной деятельности, четкой идентификации в структуре социокультурной коммуникации».

Но «для того чтобы научить школьников работе с текстом, учитель должен знать, каким конкретным приемам работы нужно обучать и как это делать». Проанализировав существующие пути развития читательской грамотности, в нашей школе был взят за основу стратегический подход к обучению смысловому чтению Н.Н. Сметанниковой: «путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста является стратегией». Стратегии чтения являются алгоритмом умственных действий и операций в работе с текстом. Обеспечивая его понимание, они помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять, воспитывают культуру чтения. Стратегия функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности. Н.Н. Сметанникова приводит такой перечень стратегий работы с текстами разного вида: стратегии работы с информационным текстом; стратегии работы с текстами убеждающего - рассуждающего типа; стратегии фреймов текстов; стратегия «Мониторинг чтения».

Спланированная тематика методических и педагогических советов позволила поэтапно и подробно познакомить педагогов школы со стратегическим подходом к обучению смысловому чтению, который должен быть реализован для обеспечения единого режима работы школы с текстовой информацией через учебные и элективные курсы, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Правильно организовать эту работу в условиях реализации ФГОС помогают те образовательные технологии, в которых увеличена степень самостоятельности учащихся и развиваются творческие способности каждого ученика, в основе которых лежит системно-деятельностный подход: развитие критического мышления через чтение и письмо, эвристическое обучение, проектная деятельность, проблемное обучение, развивающее обучение, обучение



как учебное исследование. Позиция учителя заключается в том, что к классу педагог идет не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом; педагог не транслирует готовую информация, а организует деятельность обучающегося по работе с информацией на основе созданной им модели урока. Позиция обучающегося направлена на познание мира в специально организованных для этого условиях; он не получает готовую информацию, а осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.

Таким образом, логика построения современного урока в контексте ФГОС сводится к тому, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков. Педагогу необходимо организовать эти поиски, управлять и развивать их познавательную деятельность, формировать умения самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

В рамках подготовки педагогов к работе по ФГОС были проведены соответствующие мастер-классы и тренинги, которые позволили им на практике освоить современные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе. Кроме того, в школе ведется систематическая работа по подготовке педагогов к формированию и оцениванию метапредметных результатов обучения, т.к. только внимание к индивидуальным образовательным результатам обучающихся, выявление затруднений, возможность увидеть достижения в динамике ведут к целостному формированию метапредметных результатов обучения.

Педагогами основной школы проанализирован опыт работы учителей начальной школы и определён круг методов, средств и приёмов развития информационной культуры учащихся, которые уже были введены в образовательный процесс. Пятиклассники уже имеют опыт выполнения творческих и продуктивных заданий на уроках в начальной школе. В настоящее время педагоги основной школы активно над созданием банка подобных заданий



для обучающихся 5-9 классов. Опираясь на опыт создания продуктивных заданий, наши педагоги подошли к более сложному и перспективному направлению – использованию в учебном процессе межпредметных творческих задач; решая которые учащиеся самостоятельно могут создавать алгоритмы их решений. Поиск решения таких задач требует более высокого уровня мыслительной деятельности. Они могут решаться индивидуально, в парах, в группах, что способствует формированию навыков сотрудничества и самостоятельного мышления. Творческая задача является важным компонентом интегрированного урока, которые все чаще проводят педагоги.

Важной задачей педагогического коллектива школы на этапе перехода на ФГОС ООО является отбор диагностического материала для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, однако инструмент их достижения сформирован недостаточно. При их выборе мы руководствуемся теми положительными моментами, которые уже хорошо отработаны и дают положительный результат. Поскольку наша школа многопрофильная, мы выстраиваем систему оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с выходом на комплектование предпрофильных, профильных и лицейских классов. Данная система создается по принципу накопления образовательных результатов обучающихся по таким позициям, как:

- итоги комплексных метапредметных контрольных работ (входные для 5 и 8 классов, итоговые для 5-9 классов), которые направлены на выявление у обучающихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- мониторинг формирования УУД, который позволяет педагогу увидеть личный прогресс каждого ребенка, возможность реализации индивидуального подхода, скорректировать собственную деятельность и



содержание образовательного процесса, выявить проблемы в сформированности метапредметных результатов и организовать работу по решению выявленных проблем с привлечением всех педагогов работающих в данных классах.

- результаты проектной деятельности и школьных конкурсов «Созвездие талантов», «Ученик года»;
- портфолио обучающегося;
- протоколы комплектования предпрофильных и профильных классов.

Результаты первого года работы в инновационном режиме показали эффективность предпринятых способов реализации ФГОС, но были определены и трудности, прежде всего организаторского характера. В результате из 6 модулей курса «Лабиринты познания» решено было оставить только 4. В учебном плане тоже произошли изменения: элективный курс «Лабиринты познания» перешел из части учебных курсов во внеурочную деятельность. Однако и обучающиеся, и педагоги, и родители говорят о важности данного курса и необходимости его дальнейшей реализации. Таким образом, своевременно проведенная коррекционная работа, позволила сохранить данный курс для обучающихся.

Промежуточные результаты инновационной работы были представлены на межрегиональном семинаре «Организация мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся. Электронный методический комплекс сопровождения урочной деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС» 22.09.2016г. и получили высокую оценку делегации ГБОУ "Лицей №410" Пушкинского района г. Санкт-Петербурга, зам. директора ГИМЦ Жуковой С.И., директоров школ города Владимира.

В настоящее время инновационная деятельность по теме «Формирование метапредметных умений как средство реализации требований ФГОС» осуществляется по таким направлениям, как:



- «Разработка и реализация программ элективных курсов: «Русская словесность», «Математика вокруг нас», «Лабиринты познания»»;
- «Мониторинг метапредметных результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО»;
- «Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО»;
- «Формирование метапредметных планируемых результатов освоения ООП через смысловое чтение на уроках и во внеурочной деятельности».

В заключении хочется отметить, что только слаженный механизм всех участников образовательной деятельности, опирающийся на идейных лидеров педагогического коллектива, основанный на четко спланированной деятельности, основанной на современных образовательных ориентирах, обязательном отслеживании промежуточных результатов и грамотной коррекционной работой может дать стабильный положительный результат в реализации ФГОС.

### Список литературы

1. SWOT анализ. Основные положения SWOT анализа предприятия // [Электронный ресурс] <http://www.stplan.ru/articles/theory/swot.htm>.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пос. для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая «Секреты орфографии», М: Просвещение, 1991.



4. Мониторинг метапредметных результатов в основной школе, часть 2: сб. науч. и метод. мат. / под общ. ред. В.Р. Имакаева; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2014.
5. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. - М.: МЦБС, 2008. –72с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/m1897.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/m373.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html).
8. Педагогическая мастерская. Всё для учителя! №10(34), октябрь 2014г.
9. Справочник заместителя директора школы №12, декабрь 2015.
10. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя. — М.: Баласс, 2011. — С. 40.

