

# IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК "КЛАССНЫЙ ЧАС"

---

*Попова Ольга Валентиновна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа №4 г. Вельска» Архангельской области*

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «АДАПТАЦИЯ 5-КЛАССНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ УЧЁБЫ»

### **Цели:**

- Знакомство классного руководителя с родителями 5-классников.
- Представление понятия «адаптационный период» и его особенности.
- Формирование у родителей установки на сотрудничество со своими детьми для преодоления возникающих трудностей.
- Ознакомить с результатами диагностики и дать рекомендации родителям.

**Ожидаемые результаты:** данное мероприятие поможет родителям осознать значимость взаимного сотрудничества семьи и школы.

**Участники:** родители учащихся, классный руководитель.

**Ценности:** знания, учёба, семья.

**Оборудование:** мультимедийное

### ХОД РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

I. Сообщение темы разговора с родителями. Постановка цели и задач собрания

Добрый вечер, уважаемые родители!

Вы уже знакомы со мной как с классным руководителем, сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство с вами. Давайте поиграем: я – ведущая – предлагаю найти друг друга (улыбнуться, поприветствовать, обнять друг друга) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком, и называю этот признак. Например, я скажу: «Найдите друг друга те, у кого в семье один ребенок». Все, кто соответствует этому признаку, должны найти друг друга.



## IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК "КЛАССНЫЙ ЧАС"

---

Примерные вопросы для игры: (можно заранее приготовить наводящие вопросы):

- найдите друг друга (улыбнитесь, поприветствуйте, обнимитесь) те, кто помнит своего классного руководителя.
- найдите друг друга (улыбнитесь, поприветствуйте, обнимитесь) те, кто любил в школе математику.
- те, у кого в школе был любимый учитель.
- те, кому в школе помогали родители.
- те, кто помнит свой пятый класс.
- те, кто любит путешествовать (кто любит море, горы)
- те, кто любит тихие семейные вечера (шумные вечеринки)
- те, кто любит вязать (шить, вышивать)
- те, кто любит петь народные песни (играть на музыкальных инструментах) и т. д.

**II.** Ну что ж, после такого знакомства, я полагаю, у нас уже есть хорошие возможности и темы для плодотворного сотрудничества. Переходим к главной теме в повестке сегодняшнего родительского собрания: адаптации 5-классников к новым условиям учёбы.

Современный пятиклассник – какой он? Это особенный ученик. У него за плечами начальная школа, четыре года обучения, он привык к одному человеку, своей первой учительнице, привык к играм, сказкам, другим детским забавам. Ему очень хочется повзрослеть, но и со своими детскими развлечениями он еще не желает прощаться

Когда наши дети пришли в 5 класс, они столкнулись с довольно **трудным периодом** – адаптационным периодом к средней школе. Они переходят к новой системе обучения: «классный руководитель – учителя-предметники», уроки у



## IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК "КЛАССНЫЙ ЧАС"

---

них проходят в разных кабинетах. К тому же переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства, а это достаточно серьезный стресс.

Сегодняшний пятиклассник энергичный и любознательный, умный и настойчивый, старательный и творческий, внимательный и находчивый, взволнован и иногда растерян. Он хочет учиться, хочет знать больше. Пятиклассник верит нам, учителям и родителям, и мы не должны его обмануть. Он ждет перемен, ждет, что в школе ему станет интересно. Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы учителя были довольны, **чтобы «мама, когда увидит оценки в дневнике, не наказывала и не плакала»** – достаточно сильно у пятиклассников.

Трудно ему в школе? Да. Современный пятиклассник имеет много новых предметов, у него новые учителя, от которых зависит, каким он будет через семь лет. К тому же, ему нужно приспосабливаться к требованиям разных учителей. Различные требования учителей зачастую оказываются им не под силу. Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, плач, капризы; возникает чувство одиночества, что в школе они никому не нужны. В этот период дети могут стать неузнаваемыми: тревога, робость, или, наоборот, развязность, чрезмерная суетливость, возбуждение охватывают их. В связи с этим у них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми и неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит.

Вследствие того, что ребенок не сможет выполнить определенные учебные задачи, у него может снизиться интерес к учебе. Поэтому учителя и родители постоянно должны быть готовыми помочь детям, чтобы у них не возник так называемый симптом обесценивания своей позиции как ученика.

Почти у всех 5-классников слово «оценка» вызывает сильное эмоциональное (часто негативное) переживание. К сожалению, идя на урок,



## IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК "КЛАССНЫЙ ЧАС"

---

ученики заранее настраиваются на плохую оценку. Тем самым в них незаметно формируется низкая самооценка, что в дальнейшем негативно отражается на всех сферах жизни.

У детей этого возраста уже формируются личные взгляды на жизненные ценности и обучение. Но не все они могут ответить на вопрос: для чего я учусь? Поэтому создается «вакуум» мотива обучения. Происходит это потому, что прежние ценности ребенка уже не устраивают, а новые еще не сформировались.

Необходимо целенаправленно формировать у ребенка правильную стойкую мотивацию к учебе. Можно выделить следующие мотивы учения:

- учимся для жизни, а не для школы;
- каким я стану зависит только от меня;
- я взрослею, и это ответственно.

Если ученик сохранит эти мотивы обучения, то, окончив школу, он будет уверенным в себе, целеустремленным, готовым ко взрослой жизни.

### III. Тренинг-провокация

Цель: приблизиться к состоянию пятиклассника, адаптирующегося к новым условиям.

Участники: директор фирмы, секретарь, бухгалтер, акционер, отдел кадров, работница.

Информация от классного руководителя для директора:

Вы – вновь назначенный директор достаточно солидной фирмы. Ваш предшественник был человеком опытным, профессионалом своего дела. Деловой уровень сотрудничества коллектива был при старом директоре достаточно высоким, да и сам микроклимат был теплым.



## IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК "КЛАССНЫЙ ЧАС"

---

После этой информации так называемого «директора» просят выйти за дверь. В это время между другими участниками распределяются роли. Каждый получает реплику, с которой надо обратиться к «боссу».

**Секретарь:** «Звонит ваша жена, говорит, что вопрос очень важный и срочный».

**Бухгалтер:** «Надо подписать документы на зарплату, и еще вас просили срочно позвонить в казначейство».

**Секретарь:** «Кстати, вас в кабинете ждет акционер».

**Акционер:** «Хочу выразить вам свои поздравления по поводу назначения на должность и имею к вам деловой разговор».

**Отдел кадров:** «Вас ждет человек, с которым вы пообещали поговорить по вопросу трудоустройства. Как быть, вы примете его?».

**Работница:** «Мне требуется ваше разрешение на материальную помощь в связи с болезнью ребенка».

**Секретарь:** «Вы вчера резко разговаривали с нашим сотрудником, и он попал в больницу. Нужно проявить внимание. У вас будут какие-то распоряжения?»

После раздачи ролей «директора» приглашают зайти в помещение. Он получает новую установку: «Буквально через несколько минут у вас совет директоров, вы почти опаздываете, поэтому спешите. Но фирма достаточно большая, соответственно, очень много вопросов нужно выяснить»

По ходу каждый из участников обращается со своей репликой, а «директор» или выясняет вопрос, или дает ответ, помня, что опаздывает в зал заседаний.

После проведения игры все обмениваются впечатлениями.

- Все ли довольны ответами?

- Как себя чувствовал родитель в роли «директора», когда все обращаются со своими проблемами, требованиями и никто не предлагает помощи?



## IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК "КЛАССНЫЙ ЧАС"

### Вывод:

обучающийся 5 класса – тот же директор, он переходит от системы ученик–учитель (где ему известны все требования) к системе ученик–учителя–предметники (где ему ничего не известно). Поэтому сразу приспособиться к требованиям разных учителей невозможно. Обучающимся, которые проходят период адаптации, нужно дать время, как минимум месяц, для привыкания к требованиям учителей.

### IV. Проанализируем типичные проблемы пятиклассников и возможные пути их решения

<i>Проблема</i>	<i>Возможное решение</i>
Стойкая привычка у детей к преувеличенной помощи родителей во время выполнения домашних заданий, творческих работ.	Дать детям самостоятельность в выполнении заданий, проверка после выполнения.
Создание у детей в конце 4-го класса психологического барьера – настороженного ожидания трудностей учебы в 5 классе.	Знакомство родителей и учащихся со своими учителями уже в 4-м классе, проведение адаптационных занятий.
Недостаточная техника чтения, большие проблемы, связанные с пониманием текста учащимися через бедный лексический запас у части детей, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его.	Рекомендовать родителям постоянно предлагать учащимся задания на проверку знания и понимания содержания терминов, вести словарики терминов, читать вслух и анализировать условие упражнения, летом ежедневно читать вслух и пересказывать прочитанное.
Недостаточная скорость письма, нечеткий почерк у значительной части детей.	Рекомендовать упражнения для развития мышц кисти руки, подходящую ручку, продолжать следить за правильностью написания букв и цифр, с правильной позицией ручки.
Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память у многих детей.	Специальные упражнения на тренировку внимания и памяти.
Недостаточная тренированность долговременной механической памяти.	Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и



## IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК "КЛАССНЫЙ ЧАС"

	прозаические тексты.
Отсутствие у учащихся умений и навыков работать с энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной и дополнительной учебной литературой.	Рекомендовать создать в классе собрание справочной литературы, предлагать учащимся задания с использованием справочников и словарей, поручать готовить сообщения, рассказы, сочинения по материалам дополнительной литературы.
Недостаточные умения устных вычислений (все арифметические действия в пределах 100 учащиеся должны выполнять устно).	Постоянное закрепление знаний: таблицы сложения и умножения, систематическое проведение содержательного и напряженного устного вычисления.
Ошибки в письменных действиях с многозначными числами.	Регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения действия, систематическое включение в устную работу заданий на табличное умножение и деление, сложение и вычитание.
Недостаточные умения решать текстовые задачи (даже и в одно-два действия).	Предлагать сначала представить себе ситуацию, о которой идет речь в задаче, изобразить ее на рисунках, схеме. Во время обсуждения решения ставить вопрос: как догадаться, что первое (второе, ... ) действие есть именно такое?
Недостаточно грамотная речь обучающихся.	Чаще давать образцы чтения выражений, равенств, уравнений, неравенств, склонять числительные, тренировать в верном чтении выражений, использовании названий натуральных чисел и дробей в косвенных падежах.

Уважаемые родители! **Постарайтесь обеспечить ребёнку спокойную, шадящую обстановку, чёткий режим**, сделайте так, чтобы наш пятиклассник ощутил вашу поддержку и помощь.

